

Un pas *Plus loin...*

Le magazine de la diversité qui accompagne P.O. et directions

Numéro
2

Janvier
2020

Éditeurs responsables:

Hugues Delacroix
Yannic Pieltain

Publication bimestrielle

Bureau de dépôt: 5000 Namur 1

Bulletin périodique du SeDESS et SeDEF

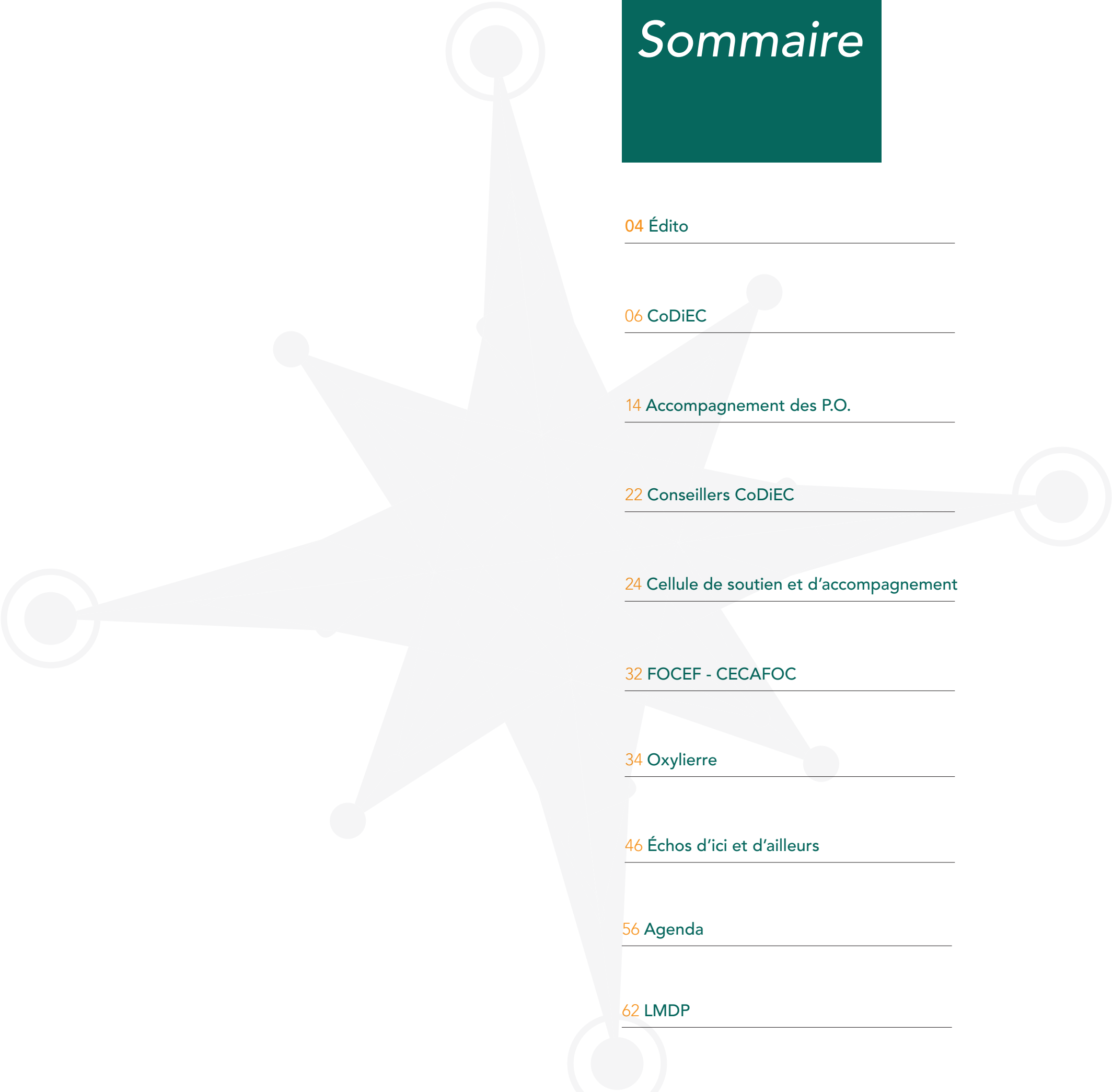
Namur - Luxembourg

Rue de l'évêché 5
5000 Namur

 **SeDEF**
NAMUR - LUXEMBOURG

 **SeDESS**
NAMUR - LUXEMBOURG


ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE



Sommaire

04 Édito

06 CoDiEC

14 Accompagnement des P.O.

22 Conseillers CoDiEC

24 Cellule de soutien et d'accompagnement

32 FOCEF - CECAFOC

34 Oxylierre

46 Échos d'ici et d'ailleurs

56 Agenda

62 LMDP

Éditorial



Madame, Monsieur,

Quelle belle tradition du mois de janvier que de présenter nos meilleurs vœux aux gens qui nous sont proches...une occasion renouvelée de faire une pause dans notre quotidien et de réfléchir à ce que l'on imagine de positif pour l'autre : une bonne santé, un épanouissement dans la vie tant personnelle que professionnelle, la réalisation de quelques rêves, un brin de réussite et bien d'autres choses encore...

Alors, dans la foulée de cette tradition, quels vœux souhaiterions-nous formuler à destination de nos P.O., des directions et de leurs équipes éducatives pour ce début d'année ?

Quels espoirs nourrissons-nous pour nos écoles au seuil de cette nouvelle décennie ?

Notre recherche de réponse s'oriente prioritairement dans les multiples enjeux au cœur de nos (vos) préoccupations pour trouver son inspiration. Les défis ne manquent pas et font d'ailleurs souffler une brise de pessimisme sur les acteurs de nos écoles, évoquant la plupart du temps des problématiques concrètes liées au fonctionnement quotidien des écoles ou à ses résultats.

Pour n'en citer que quelques-uns... nous entendons que...

- La dynamique initiée par les acteurs du Pacte met désormais une certaine pression sur les équipes éducatives, les directions, les comités de pilotage, les P.O. Dans le cadre de la mise en œuvre des Plans de Pilotage, ce seront à l'avenir des indicateurs de résultats qui témoigneront de l'amélioration durable de la qualité de notre enseignement. Il s'agit d'être à la hauteur !
- Le recrutement d'instituteurs, de professeurs, d'éducateurs ou de directeurs se révèle particulièrement délicat dans le contexte de pénurie généralisée que nous connaissons. Comment attirer vers le métier d'enseignant les meilleurs étudiants de nos écoles ? Comment leur offrir une formation adaptée à la réalité de nos terrains éducatifs ? Comment soigner leur intégration progressive dans nos équipes ? Comment entretenir la flamme tout au long de leur carrière ? Autant de réflexions à mener pour renforcer l'image de notre profession et son attractivité...
- Si la grande force de notre réseau catholique tient incontestablement à l'apport inestimable des nombreux bénévoles qui

y travaillent, la tâche se révèle de plus en plus ardue pour nos Pouvoirs Organisateurs tant la complexité et la variété des responsabilités sont grandes. S'engager dans un Pouvoir Organisateur est une expérience enrichissante mais également chronophage et nos P.O. peinent à relever le défi de la pérennisation. L'avenir passera inévitablement par une réflexion plus large sur tout ce que les PO auraient intérêt à mettre en commun pour alléger la charge que porte chacun tout en renforçant le service aux écoles. Centres de gestion, recrutement conjoint de conseillers en prévention, rapprochement d'Asbl sont autant d'exemples de ce qui se fait déjà.

-Etc...

Certes, tous ces défis du quotidien constituent sans nul doute source d'inspiration pour les vœux que nous souhaitons vous formuler car ils engendrent logiquement un certain découragement dans le chef des acteurs de l'enseignement.

Mais ceux-ci ne doivent pas occulter les véritables enjeux de notre (votre) investissement : **l'école que nous organisons porte avant tout l'espoir de construction d'une société plus juste, plus solidaire, respectueuse**

de tout être humain dans laquelle la qualité de vie pour chacun prime sur l'égoïsme.

En tant que membre P.O., directeur ou membre d'une communauté éducative, où que nous soyons, nous vivons de cette opportunité à contribuer à développer l'esprit critique de nos jeunes, à leur faire découvrir que tous les (non-) choix ont un impact sur l'avenir de notre Humanité.

En ce début 2020, formulons donc pour tous l'espoir d'être animés de l'enthousiasme, de l'énergie, et de la motivation à la hauteur des espoirs que nous nourrissons pour l'avenir de tous les jeunes que nous scolarisons.

Dans cette perspective, nous vous assurons de tout notre investissement pour vous épauler au mieux dans la poursuite de cet ambitieux défi parce que ... nos élèves le valent bien ...

Composition du CoDiEC NaLux A.G. Constitutive 20 novembre 2019

Marche-en-Famenne

Construction de l'A.G.

Ce 20 novembre 2019 à Marche-en-Famenne a eu lieu la réunion électorale de notre Codiec Namur-Luxembourg. C'est la fin d'un processus qui a débuté au mois de mai 2019 et qui se terminera en janvier avec le renouvellement de l'A.G. et du C.A. du Segec.

Rappel de l'objet social du CoDiEC

Le Codiec est une ASBL constituée de membres représentatifs de notre enseignement. Il est composé de membres issus de tous les niveaux d'enseignement et de toutes les régions de notre Diocèse. Il a pour mission en collaboration avec le Segec

- d'aider les P.O. à remplir leurs missions dans le respect des missions de l'enseignement catholique
- d'organiser et/ou coordonner les services jugés utiles au bon fonctionnement des écoles
- de communiquer aux P.O. les directives utiles et les accompagner dans la mise en œuvre de certaines d'entre elles

Particularité de notre Diocèse, le Codiec travaille sous la forme de deux chambres provinciales pour garantir une bonne représentativité de nos spécificités propres.

Des réunions ont lieu tous les deux mois en chambre provinciale, puis en CA. On y traite des problématiques globales souvent en rapport avec l'actualité politique brûlante rapportée en début de séance par le délégué du Segec ou par les représentants des Instances. Les prises de position se font souvent par consensus et sont relayées ensuite par les 6 délégués de notre Codiec à l'A.G. du Segec où ils sont membres élus.

L'A.G. du Segec peut ainsi orienter ses prises de positions en lien avec la réalité des 4 diocèses.

C'est aussi le Codiec qui désigne et évalue les Directeurs Diocésains. Ceux-ci deviennent Administrateurs délégués de l'ASBL et ont pour mission d'organiser les services diocésains.

La nouvelle composition du Codiec Na-Lux a été mise en place pour quatre années.

COMPOSITION DE L'A.G.

REPRESENTANTS DES ENTITES

	Entité	Représentée par le P.O...	Dont le mandataire est...
NAMUR	ANDENNE	P.O. Libre d'Eghezée	Maryse Dubuisson
	BASSE-SAMBRE	P.O. Auvelais	Bernard Riguelle
	BEAURAING	Asbl Ecole catho. de l'Entité de Rochefort	Paul Chatin
	CINEY	Comité scolaire paroissial de Sorinnes	Vinciance Mewissen
	FOSES	ASBL Institut du Sacré-Cœur de Profondeville	Gérard Trausch
	GEMBOUX	ASBL Collège Saint Guibert de Gembloux	Jean-Marie Henry
	NAMUR	P.O. ISU Namur	Léon Lafontaine (à valider)
LUXEMBOURG	ARLON	ASBL Institut Sainte-Marie Arlon	Charly Malvaux
	MARCHE	ASBL ELMA	Laurence Hébrant
	BASTOGNE	Pas de candidat	A désigner ultérieurement
	NEUFCHATEAU	P.O. Saint-Hubert	Jacqueline Leduc
	VIRTON	ASBL Ens libre Ethe Saint-Mard	Simon Mernier

REPRESENTANTS DES C.E.S

NAMUR	C.E.S. 6.22 (Condroz – Famenne)	Elections organisées ce 20 novembre	Maurice Collinge
	C.E.S. 6.23 (Mehaigne-Sbre et Meuse)	Collège Saint-Guibert Gembloux	Jean Brichart
	C.E.S. 6.24 (Namur Centre)	ASBL Collège St-Servais	Marc Bertrand
	C.E.S. 6.25 (Namur Confluent)	Ilon Saint-Jacques	Charles Malisoux
LUXEMBOURG	C.E.S. 7.26 (Bastogne)	Pas de candidat	A désigner ultérieurement
	C.E.S. 7.27 (Ourthe et Famenne)	P.O. Sacré-Cœur Barvaux	Josy Marot
	C.E.S. 7.28 (Neufchâteau)	ASBL Institut Saint-Michel	Philippe Mahillon
	C.E.S. 7.29 (Mère Thérèse)	ASBL Inda Arlon	Yvon Thiltges
	C.E.S. 7.30 (Gaume)	Institut des Arts et Métiers	José Soblet

REPRESENTANTS DES AUTRES NIVEAUX

FONDAMENTAL SPEC.LUX	Pas de candidat	A désigner ultérieurement
FONDAMENTAL SPEC.NAM	P.O. Les Capucines (Rochefort)	Marie-Cécile Henry
SECONDAIRE SPEC. LUX	ASBL Les écoles de l'ACIS	Marc Hubert
SECONDAIRE SPEC. NAM	La Sitrée ASBL	Vincent Angenot
ENS.SUP NAM	A organiser	A désigner ultérieurement
ENS.SUP LUX	A organiser	A désigner ultérieurement
PROM. SOC.LUXEMBOURG	Pas de candidat	A désigner ultérieurement
PROM.SOC.NAMUR	ASBL C.E.L. Tamines	Jean-Marie Demoustier
PMS LUXEMBOURG	Association pour l'orientation scolaire et professionnelle et pour la tutelle PMS de la province du Luxembourg	Michel Noirhomme
PMS NAMUR	Services Libres Interrégionaux du Namurois (SeLiNa)	Vincent Winkin

MEMBRES COOPTES (Voix délibérative)

REPRESENTANT DE L'EVEQUE	M. L'Abbé Michel Vincent
CONGREGATIONS (masculines et féminines)	Père Bernard Lorent

DIRECTEURS DIOCESAINS (Voix Consultative)

SEDEF	Yannic Pieltain
SEDESS	Hugues Delacroix

MEMBRES INVITES (Voix Consultative)

SEGECE	Stéphane Vanoirbeck
REPRESENTANT DES DIR (FOND)	A désigner ultérieurement (L) et Claude Tourneur(N)
REPRESENTANT DES DIR (SEC)	Vincent Romain (L) et Stéphane de Brabant (N)
REPRESENTANT DES DIR (SPEC)	Mariane Postal (L) et Michel Gendebien (N)
PRESIDENT DE ZONE LUX (FOND)	Grégory Mertz
PRESIDENT DE ZONE NAM (FOND)	Yannic Pieltain
PRESIDENT DE COZO LUX (SEC)	Jean-Marc Pemmers
PRESIDENT DECOZO NAM (SEC)	Olivier Callens
INSPECTION PRINCIPALE CONGREG.	Alain Nicolas
INSPECTION PRINCIPALE CONGREG.	France Goossens
INVITE PERMANENT	Philippe Englebert

Une fois l’A.G. CoDiEC mise en place, Namur-Luxembourg a la particularité de fonctionner en deux chambres (namuroise et luxembourgeoise). Les chambres sont composées de tous les élus de l’A.G. de la province (VD),du représentant de l’Evêque (VD), si possible un représentant de la COREB lié à la Province.

Chaque chambre comprend également les DD (VC), 3 représentants des directions (Fond, Sec, Spéc) (VC), à leur demande, les inspecteurs principaux des congrégations (VC) et des personnes que la chambre provinciale inviterait.

Travail en deux chambres, afin d’élire deux représentants du fondamental et deux représentants du secondaire dans les deux chambres en veillant à une parité. Ces personnes seront désignées au C.A. de CoDiEC

	Chambre luxembourgeoise	Chambre namuroise
Fond ordinaire	Nicolas Thielgen ou Charly Malvaux (Arlon)	Maryse Dubuisson (Andenne)
	Laurence Hébrant (Marche)	Bernard Riguelle (Basse-Sambre)
	Jacqueline Leduc (Neufchâteau)	Paul Chatin (Beauraing)
	Simon Mernier (Virton)	Vinciane Mewissen (Ciney)
	A désigner (Bastogne)	Gérard Trausch (Fosses)
		Jean-Marie Henry (Gembloux)
		Léon Lafontaine (Namur) – A valider
Secondaire ordinaire	A désigner (7.26 Bastogne)	Maurice Collinge (6.22 – Condroz-Famenne)
	Josy Marot (7.27 – Ourthe et Famenne)	Jean Brichart (6.23 – Gembloux)
	Philippe Mahillon (7.28 – Neufchâteau)	Marc Bertrand (6.24 – Namur Centre)
	Yvon Thiltges (7.29 – Mère Thérèse)	Charles Malisoux (6.25 – Namur Confluent)
	José Soblet (7.30 – Gaume)	
Ens Spécialisé Fond	A désigner ultérieurement	Marie-Cécile Henry
Ens spécialisé Sec	Marc Hubert	Vincent Angenot
Ens Promotion sociale	A désigner	Jean-Marie Demoustier
P.M.S.	Michel Noirhomme	Vincent Winkin
Représ Dir Fond	A désigner	Claude Tourneur
Représ Dir Sec	Romain Vincent	Stéphane de Brabant

Repr. Dir Spécialisé	Mariane Postal	Michel Gendebien
Président CZ Fond	Grégory Mertz	Yannic Pieltain
Président CZ Sec	Jean-Marc Pemmers	Olivier Callens
Inspection Congrégation		Alain Nicolas
DD SeDEF	Yannic Pieltain	
DD SeDESS	Hugues Delacroix	
Représentant SeGEC	Stéphane Vanoirbeck	
Représentant de l’Evêque	Abbé Michel Vincent	
Invité permanent	Philippe Englebert	

Chaque chambre constituée a choisi un Président (désigné Vice-Président au C.A. du CoDiEC) et un secrétaire. Chaque chambre se choisit également 2 (ou 3) délégués du fondamental ordinaire et 2 (ou 3) délégués du secondaire ordinaire.

	Chambre luxembourgeoise	Chambre namuroise
Président	Michel Vincent	Marc Bertrand
Secrétaire	Yannic Pieltain	Vinciane Mewissen
2 délégués du Fondamental	Jacqueline Leduc	Bernard Riguelle
	Simon Mernier	Maryse Dubuisson
2 délégués du Secondaire	Philippe Mahillon	Charles Malisoux
	José Soblet	Maurice Collinge

* VD: voix délibérative
* VC: voix consultative

Une fois l'Assemblée Générale constituée, l'A.G. a procédé à la constitution de son Conseil d'Administration.

Les personnes désignées pour le C.A. avec voix délibérative sont

Membres du Groupe A avec voix délibérative

Marc Bertrand	Vice-Président du C.A. et Président de la chambre namuroise
Michel Vincent	Président du C.A.et Président de la chambre luxembourgeoise
Bernard Riguelle	délégué du Fondamental, issu de la chambre namuroise
Maryse Dubuisson	délégué du Fondamental, issu de la chambre namuroise
Simon Mernier	délégué du Fondamental, issu de la chambre luxembourgeoise
Philippe Mahillon	délégué du secondaire, issu de la chambre luxembourgeoise
Charles Malisoux	délégué du secondaire, issu de la chambre namuroise
José Soblet	délégué du secondaire, issu de la chambre luxembourgeoise
Marc Hubert	délégué du Spécialisé
Michel Noirhomme	délégué des PMS
A désigner	délégué de l'Enseignement supérieur
M. JM Demoustier	délégué de l'Enseignement de Promotion Sociale

Membres du groupe B avec voix délibérative

M. l'Abbé Michel Vincent, représentant de l'Evêque
Père Bernard Lorent, représentant de la Coreb

Membres avec voix consultative

Hugues Delacroix, directeur diocésain (Enseignement secondaire et supérieur)
Yannic Pieltain, directeur diocésain (Enseignement fondamental)
Stéphane Vanoirbeck, représentant du SeGEC
Yannic Pieltain, Président du Conseil de Zone fondamental de Namur
Grégory Mertz, Président du Conseil de Zone fondamental de Luxembourg
Olivier Callens, Président du Conseil de Zone secondaire de Namur
Jean-Marc Pemmerts, Président du Conseil de Zone secondaire de Luxembourg

Possibilités de membres invités (représentants à l'AG du SeGEC)

Le C.A. désigné à proposé à l'unanimité M. l'Abbé Michel Vincent comme Président qui a accepté.
Philippe Englebert, invité permanent, est proposé comme Administrateur Délégué
Le Président s'est désigné un secrétaire, Hugues Delacroix

L'A.G. a ensuite procédé à l'élection des 6 représentants des Entités et des C.E.S pour l'Assemblée Générale du Segec. Il s'agit de:

M. l'Abbé Vincent, délégué de l'Evêque,
Maryse Dubuisson (N), Simon Mernier (L), Vinciance Mewissen (N)
Marc Betrand (N), José Soblet (L), Philippe Mahillon (L)

4 représentants de l'enseignement spécialisé ont été désignés pour être proposés au groupe technique de la gestion solidarité « 10% des 10% du spécialisé »

Michel Gendebien,	P.O. pour l'enseignement fondamental spécialisé namurois
A désigner ultérieurement,	P.O. pour l'enseignement fondamental spécialisé luxembourgeois
Vincent Angenot,	P.O. pour l'enseignement secondaire spécialisé namurois
Marc Hubert,	P.O. pour l'enseignement secondaire spécialisé luxembourgeois.

Les représentants aux bureaux Fédéfoc et Fesec ont été désignés

Bernard Riguelle a été proposé à l'A.G. du SeGEC pour représenter le Codiec au bureau de la Fédéfoc.
Réunions les derniers mercredis du mois (sauf congés), de 13h30 à 15h30 au SeGEC
Marc Bertrand a été proposé à l'A.G. du SeGEC pour représenter le Codiec au bureau de la Fesec
Les représentants à CECAFOC seront Paul Chatin (N) et Jacqueline Leduc (L)

Bien entendu, chaque représentant est bien un représentant de son Collège électoral et défend donc les problématiques par rapport à l'ensemble de ses écoles. Il est peut-être important de réfléchir au sein de chaque Collège comment l'information parvient-elle au représentant et comment les problématiques peuvent rejoindre le Codiec puis le Segec.

Les prochaines réunions auront lieu
à Neufchâteau les 8 janvier, 9 mars à 17h00 pour la chambre luxembourgeoise (Place du Château, 3)
à Namur les 10 janvier, 11 mars à 17h15 pour la chambre namuroise (Rue de l'Evêché, 5)
à Marche, le 13 mai à 17h30 pour l'A.G annuelle de CoDiEC
à Marche, le 27 avril à 17h00 pour le C.A. de CoDiEC
à Bruxelles les 9 janvier, 12 mars, 14 mai pour l'A.G. du SeGEC (Avenue E.Mounier, 100 – WOLUWE-ST-LAMBERT)

Non Jef, t'es pas tout seul... Stabiliser, renouveler et recomposer son P.O.

Dans l'enseignement libre, les écoles, les internats et les centres PMS sont organisés par des Asbl gérées par des volontaires. Ce sont ces Asbl que l'on désigne en tant que « Pouvoirs organisateurs » (en abrégé, PO).

L'enseignement catholique fédère ainsi quelque 750 Pouvoirs organisateurs en Communautés française et germanophone. Chacune de ces ASBL rassemble des volontaires autour d'un projet local d'enseignement. Ce caractère associatif de proximité donne une force et une dynamique particulières aux écoles.

Gérer un Pouvoir Organisateur, c'est se questionner régulièrement sur sa composition, la motivation et l'implication de ses membres, l'équilibre des profils et des délégations... la complémentarité des compétences autour de différents pôles :

- la gestion des ressources humaines
- l'animation pastorale,
- la communication...
- l'organisation et la gestion stratégique d'asbl ou d'entreprise
- les questions juridiques
- la gestion comptable ou financière
- la gestion des infrastructures et le suivi de travaux
- le domaine de la sécurité et du bien-être



Le SeGEC propose de nombreux documents qui évoquent le fonctionnement d'un P.O. , les responsabilités d'une A.S.B.L. , le modèle de gouvernance des P.O. [disponibles ici](#)

S'investir dans un PO, c'est ainsi contribuer, au sein d'une équipe, à construire et développer les projets, les infrastructures, les procédures, les conditions qui permettront aux directions et aux équipes éducatives d'assurer au mieux leur mission d'enseignement.

Aujourd'hui, la professionnalisation des tâches dévolues au Pouvoir Organisateur, l'augmentation du degré d'exigence dans la gestion d'une ASBL, les responsabilités qui y sont liées et la diminution de l'attrait pour le volontariat tendent à décourager certains volontaires. Force est de constater que bon nombre de P.O. se voient confrontés au défi du renouvellement de leur structure dans un champ de recrutement réduit.

Sollicité régulièrement, notre service d'accompagnement des P.O. a souhaité travailler sur quelques pistes qui permettront aux P.O. qui le souhaitent d'inscrire ce point à l'ordre du jour.

Vous trouverez ci-dessous quelques outils qui vous aideront à prospecter et, nous l'espérons, à raviver les forces vives au sein de votre A.S.B.L.

Une personne extérieure peut, ponctuellement, aider un Pouvoir Organisateur à se questionner, prendre la distance nécessaire sur son fonctionnement... Un Accompagnateur P.O. peut, si nécessaire, accompagner le P.O. dans cette réflexion...



Alors, on s'y met au prochain P.O. ?

Stabiliser, renouveler et recomposer son P.O. en 4 étapes

ETAPE 1 : S'investir... oui... mais pour quel projet ?

Recomposer, étoffer un P.O nécessite sans nul doute de porter préalablement une réflexion sur le projet que l'on porte.

Une réflexion en P.O. pourrait utilement précéder et faciliter le recrutement de nouveaux membres. Avant tout recrutement...

1. Oser se poser la question de l'identité de l'école et de son projet.

- Resituer notre action dans son histoire, ses racines, sa culture, son environnement son projet.
- Relire l'objet social spécifique de notre A.S.B.L.
- Une école en projet aura davantage de chances de susciter la motivation d'un P.O. et d'attirer des candidats potentiels. Plus un projet est porteur, plus il motivera !
- La visibilité, le dynamisme d'un projet attire.
- Un nouveau projet spécifique peut également orienter la recherche de profils adéquats (personnes ressources pour un projet de rénovation, pour un projet pédagogique...)
- Plus l'école sera impliquée dans un projet local, plus les acteurs de l'environnement proche de l'école trouveront sens à s'investir - Une personne s'investit toujours davantage pour ce qui lui est proche...

Accompagnement des P.O.

Accompagnement des P.O.

2. Se construire une vue claire sur le rôle et le fonctionnement du P.O.

- Quel rôle donnons-nous à notre P.O. (à la lumière du rôle de la direction) ?
- Quels sont nos forces, nos besoins, nos atouts, nos défis et les enjeux pour demain ?
- Clarifier le fonctionnement de notre P.O.. Un fonctionnement structuré rassure ! (Structure du P.O., statuts, nombre de réunions, horaire, fréquence, mode de décision, rôle de chacun, délégation...)
- Disposer d'une présentation fidèle de l'image de l'école (Nombre d'élèves, Situation financière, enjeux à relever...)
- Valoriser les liens existants entre le P.O. et les acteurs du projet éducatif (Direction, Equipe éducative, autre personnel, Associations de parents...)

Donner des couleurs à son fonctionnement, son projet, ses objectifs, ses défis, ses enjeux. - Relever un défi structuré est plus motivant qu'accompagner un projet en léthargie

3. Savoir pourquoi le P.O. recrute –**Définir ses besoins, ses attentes -Clarifier ses intentions**

- Plus l'attente sera claire, plus le candidat saura ce que l'on attend de lui, plus il sera rassuré et pourra se positionner.
- On s'investit d'autant mieux si l'on se sent utile !
- En fonction des objectifs, clarifier la stratégie de recrutement (contact direct à privilégier mais possibilité avec certaines vigilances d'un appel plus ouvert.)
- En fonction des objectifs du P.O., celui-ci pourra privilégier le mode de collaboration (recours ponctuel à une ressource externe, statut d'invité, intégration dans le C.A., l'A.G....)

- Le moment pour recruter est important (aboutissement ou démarrage d'un projet, inauguration de travaux, création d'un nouveau service...)

Fort de ces réflexions, le P.O. pourra alors passer à la recherche de candidats potentiels.

Comment les identifier ? Quels sont les profils recherchés, les compétences ? Dans quelles directions aller ?



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Sur le [site du SeGEC](#), divers documents pourront vous éclairer sur le fonctionnement d'un P.O. et le rôle de ses membres.

ETAPE 2 : Elargir notre P.O., oui, mais à qui ?

Dans un cadre de stabilité suffisante, garant d'une certaine durée d'engagement de ses membres, pourquoi, en P.O., porter le souci presque permanent du recrutement ?

Un certain nombre d'écueils sont à éviter pour garantir la pérennité et la qualité des actions d'un P.O..

A titre d'exemples :

- Le vieillissement progressif des membres et la possible déconnexion des réalités de l'évolution de l'école.
- Le danger d'un entre-soi finalement sclérosant.
- Le manque de certaines compétences pourtant indispensables ou devenues indispensables suite à un projet ou à un départ.
- L'usure et le découragement quand les difficultés sont redondantes.
- ...

A l'inverse, un apport régulier de sang neuf au sein du P.O. amène :

- L'avènement d'idées nouvelles.
- La pérennité des politiques menées dans les écoles.
- L'adéquation à de nouvelles contraintes ou, mieux, à de nouveaux projets.
- La vitalité d'un groupe.
- La transmission douce des valeurs, visées, projets et objectifs du P.O.
- Des engagements personnels mesurés dans le temps, plus conformes au bénévolat d'aujourd'hui.

- La préservation d'une mémoire collective de l'histoire des écoles.

- ...

Cet équilibre fait de continuité dans l'engagement et d'apport de nouvelles bonnes volontés est probablement le gage d'une qualité de la gouvernance des écoles. Il en est en tous cas une condition essentielle.

Accompagnement des P.O.

Accompagnement des P.O.

DOMAINES DE COMPETENCE RECOUVRIR	RESSOURCE DÉJÀ PRESENTE AU SEIN DU P.O. EN LA PERSONNE DE....	CADASTRE DES PISTES POSSIBLES DE RECRUTEMENT	Personne(s) potentielle(s) à contacter	Attentes – Compétences - Vigilances
Dans le cadre de la mise en œuvre des projets éducatif et pédagogique,		Tissu paroissial ASBL Paroissiale, Décanales, Doyenné ASBL propriétaires, ASBL gestionnaire Associations paroissiales, Congrégations locales... Tissu associatif		
la gestion des ressources humaines		Mouvements associatifs locaux Mouvements scouts, guides, patronages, Comité des fêtes local, Club des jeunes Associations locales (Vie féminine, Clubs de sports, Associations en lien avec l'enfance, ... Autres mouvements associatifs ou participatifs, ...		
l'animation pastorale,		Tissu scolaire de proximité P.O. d'une autre école (autre école secondaire, ens spéc...), Centre PMS, IMS, Comité des parents (avec réserve), Comité des anciens,, Crèches locales, Accueil de la petite enfance, ONE...Autres ASBL locales...Répertoire des anciens élèves des anciens parents, des anciens enseignants, des anciens directeurs...		
la communication...		Tissu communal (si favorable) Conseil Communal, Centre sportif,S.I...		
l'organisation et la gestion stratégique d'asbl ou d'entreprise		Tissu économique et social proche de l'école Association des commerçants, Professions libérales proches de l'école (médecin, juriste, notaire, comptable, commerçant, architecte, ingénieur, ... fonctionnaires, indépendants...)		
les questions juridiques				
la gestion comptable ou financière				
la gestion des infrastructures et le suivi de travaux				
le domaine de la sécurité et du bien-être		Tissu de connaissances locales (faire le tour des personnes qui portent déjà un intérêt pour l'école, sympathisants, possibilité d'avoir recours aux réseaux sociaux, au site de l'école, à une communication générale...)		

Etablir, pour chaque environnement, un cadastre exhaustif des associations existantes, des membres connus, et ensuite, identifier les personnes susceptibles d'intégrer le Pouvoir Organisateur...



Le service d'accompagnement P.O. du diocèse peut accompagner dans la réflexion, sans pour autant assurer les démarches de recrutement. Il peut également venir présenter le rôle et les bases de fonctionnement d'un Pouvoir Organisateur



ETAPE 3: Préparer la rencontre individuelle avec le (s) candidat(s) potentiel(s), quelques pistes ?

Rencontrer un candidat potentiel à l'intégration d'un P.O. ne s'improvise pas et nécessite sans nul doute une réflexion préalable (cfr étapes 1 et 2). Le plus souvent, le P.O. identifiera le (ou les) membres du P.O. qui seront les plus aptes à rencontrer le candidat. La prise de rendez-vous sera privilégiée à tout autre (contact téléphonique informel, rencontre informelle...) Ceci garantira le temps nécessaire.

Quelques pistes...

- Quels sont nos propres motivations à nous investir au sein d'un P.O. ?
- Que trouvons-nous de gratifiant à nous investir personnellement et en équipe à l'objet social de notre A.S.B.L. et comment le partager avec le candidat ?
- Comment lui présenter notre projet, l(es) école(s), ses enjeux, ...
- Quelles attentes, quelle place (invité, A.G., C.A., expert...), quel projet avons-nous pour le candidat (domaine de compétence, future délégation, carnet d'adresses...)?
- S'assurer de la disponibilité du candidat en temps et en responsabilité.
- Rencontrer le candidat: qui, quand, comment...?
- ...

ETAPE 4: Accueillir le(s) nouveau(x) membre(s), quelques pistes ?

Lors de la première réunion d'intégration du(des) nouveau(x) membre(s)

- Comment prévoyons-nous l'intégration de nouveaux membres au sein du P.O. ? (Présenter et commenter les statuts de l'A.S.B.L., des règles de fonctionnement claires, le nombre et la fréquence des réunions, le mode de prise de décision, ...)
- Chaque membre prend le temps de se présenter et partage ses motivations d'être membre du PO.
- Le PO situe ses attentes par rapport au candidat, son statut, ...
- Réserver un temps à la personne pour poser ses propres questions.
- Prévoir une visite de l'école avec la direction
- Prévoir un moment de convivialité
- ...

Si l'accueil se fait en AG, il est important que celle-ci ait du sens. Il faut soigner la présentation de chacun des membres, un aspect convivial et un ordre du jour conséquent.

Que propose le service diocésain d'accompagnement des P.O. ?

Le service diocésain d'accompagnement des P.O. peut orienter celui-ci vers les publications, les outils, les services adéquats du SeGEC. Nous pouvons également épauler le P.O. en proximité dans chacune des quatre étapes développées.

Vous trouverez les coordonnées des Accompagnateurs P.O. disponibles pour notre diocèse ...

Marie-Ange Beaufays
marieange.beaufays@codiecnalux.be
0478/ 93 31 60

Jean-Pierre Merveille
jeanpierre.merveille@codiecnalux.be
0497/ 43 20 71

Paul Boland
paul.boland@codiecnalux.be
0497/ 57 81 70

(IN)FORMATIONS - NIVEAU FONDAMENTAL

Prochaines informations juridico-administratives à destination des P.O., des directions et/ou des aides administratives des écoles fondamentales.

Pour information et/ou rappel, les Conseillers Codiec organisent et/ou collaborent avec différents partenaires dans plusieurs moments de formation à destination des aides administratives et/ou des directions.

A ce titre, vous trouverez ici nos prochains rendez-vous de formation ou d'information pour lesquels vous pouvez encore vous inscrire :

Formation insertion nouvelles directions

- Une formation de 4 journées pour le Collectif des nouvelles Directions en place depuis le 01/01/19. Cette formation est conçue en partenariat avec le Service des Conseillers pédagogiques. Les 14/01/20 et les 17/03/20 seront les deux dernières dates de formation pour cette année 2019-2020.

Formation applications métiers

- Une matinée de formation pour l'ensemble des aides administratives et les Directions (en place depuis le 01/09/18) autour des applications métiers: Primver et DDRS-DRSI. Cette formation est élaborée et menée en collaboration étroite avec les services de la DGEO (Voir ci-après).

L'accroissement des moyens complémentaires liés aux Plans de pilotage a entraîné la question de la formation des aides administratives.

Le Sedef a mis sur pied une formation pour celles-ci en 2018-2019 sur la maîtrise de l'ensemble des applications métiers. Suite aux évaluations de cette journée et aux demandes ou besoins des nouvelles Directions en place depuis le 01/09/18, il nous paraît fondamental aujourd'hui de focaliser la formation de base sur **deux axes prioritaires des applications CER-BERE** (Applications métiers):

- Primver (Dossiers population et encadrement de septembre et octobre);
- DDRS – DRSI

Cette formation sera assurée par M. Vincent Gilson et ses collègues (Chargés de mission à la cellule Etnic).

Les publics ciblés sont: les «nouvelles» Directions (entrées en fonction à partir du le 01/09/18) ainsi que les aides administratives (attachées à une école ou partagées entre plusieurs écoles) et les secrétaires d'entités de l'ensemble de notre diocèse Namur-Luxembourg.

Les Conseillers CoDiEC proposent deux matinées de formations **identiques avec une rotation des groupes sur les deux sujets évoqués ci-avant.**

Timing:

- 08 h 30: Accueil
- 09 h 00 – 10 h 30: **Groupe 1** (Primver - Salle Ruby) et groupe 2 (DDRS-DRSI - Salle Scala).
- 10 h 30 – 10 h 45: Pause.
- 10 h 45 – 12 h 15: **Groupe 1** (DDRS-DRSI – Salle Scala) et groupe 2 (Primver - Salle Ruby).
- 12 h 15 – 13 h 00: Pause repas.

Le nombre d'inscriptions est limité à 25 personnes au maximum par groupe pour chaque matinée.

Inscription obligatoire et prise en considération par ordre chronologique d'inscription avant le 20 janvier 2020 via ce lien:

[Formulaire d'inscription](#)

Ces formations auront lieu les jeudi 19 mars 2020 et mardi 24 mars 2020 de 9h00 à 12h15 dans les locaux de la Haute Ecole Henallux (Rue Victor Libert, 36 H 6900 Marche-en-Famenne).

Un sandwich sera prévu en fin de formation.

Si les deux groupes, pouvant donc accueillir 100 participants maximum sur les deux matinées, venaient à être complets, nous pourrions organiser une/des autre(s) matinée(s) de formation supplémentaire sur ces deux sujets d'ici fin mai 2020.

Formation ICL

- Une séance d'information organisée par le service juridique de la FédéFoC sur la **création et/ou le renouvellement d'une instance de concertation sociale (ICL) au sein du P.O.**

Les prochaines élections sociales se dérouleront au mois de mai 2020.

Afin d'accompagner P.O. et Directions dans cette procédure, la FedEFoc propose une séance d'information concernant spécifiquement la création ou le renouvellement des ICL (les PO qui disposent d'un CE/CPPT ont pu profiter d'une série de formations précédemment. Des documents relatifs aux CE/CPPT sont disponibles à [cette adresse](#)).

Le service juridique abordera lors de cette séance la procédure électorale, le fonctionnement et les compétences des ICL. Pratiquement, cette séance se déroulera le mardi 11 février 2020 à 18h00 à l'école Sainte-Julie à Marche (Rue Nérétte, 2 - local aquarium)

Si vous souhaitez y participer, merci de vous inscrire via le formulaire suivant :

[Formulaire d'inscription](#)

Le service juridico-administratif de la FedeFoc (Laurent Gruson, Céline Grillet, Véronique Noël ou Vinciane Misselyn – 02/256.71.13-24-22-16) reste à votre disposition pour toute demande complémentaire.

Formation fonctions et absences

- Une journée de formation fin avril 2020 avec le Service juridique du SEGEC à destination des Aides administratives mutualisées (L'invitation du Service juridique du SEGEC suivra reprenant l'ensemble des informations).

Espérant que ces différents moments d'information ou de formation seront utiles au bon fonctionnement de vos écoles, les Conseillers CoDiEC restent disponibles pour toute information particulière.

Martine Génicot
Philippe Masson
Philippe Wagner

Appel au partage EPC et cours de religion

Dans le cadre de la mise en œuvre transversale de l'EPC (Education à la Philosophie et à la Citoyenneté) dans l'enseignement libre secondaire, un appel est lancé aux enseignants pour témoigner d'initiatives qui se construisent, pour partager des parcours disciplinaires mais aussi interdisciplinaires, pour proposer des pistes et des idées qui pourraient devenir un inventaire de ressources, etc.

« L'EPC vise une compréhension pluraliste et critique des enjeux de la citoyenneté. En prenant en compte les apports des disciplines concernées et des projets scolaires, la réflexion philosophique contribue à la formation de citoyens ouverts et autonomes ».

http://enseignement.catholique.be/segec/index.php?id=1730&no_cache=1

Pour rappel, le décret du 22 octobre 2015 spécifie que cette éducation sera dispensée sur base d'un référentiel duquel se dégagent 3 programmes d'EPC. Cet enseignement équivaut à une période hebdomadaire dans le réseau officiel, ou à un minimum de 30 périodes par an dans le cadre des cours de la grille horaire dans le réseau libre.

Le cours de religion catholique est cité à plusieurs reprises dans les programmations de l'EPC de l'enseignement secondaire. A ce titre, il engage les enseignants qui dispensent ce cours de s'emparer des propositions pour relire et approfondir les parcours pédagogiques. C'est pourquoi nous vous lançons un appel à la collaboration dans un souci de soutien et de partage de vos idées, parcours, projets...

Ces propositions ne doivent pas nécessairement être abouties. Qu'elles soient finalisées ou simplement esquissées, elles pourront être déposées à titre de propositions pédagogiques sur le site EPC du SeGEC, qui sera accessible très prochainement (une communication via Infor-profs). En mentionnant le ou les auteur(s) et l'établissement scolaire dont ces parcours pédagogiques sont issus, ils constitueront, pour d'autres, des pistes concrètes, des outils possibles, des initiatives porteuses de sens car ancrées dans un type d'établissement et un type d'enseignement.

Cet espace de partage sera le vôtre. Je suis à votre disposition pour toute information complémentaire et toute relecture ou soutien si vous le souhaitez. J'espère que vous serez nombreux à penser que cette initiative sera utile et enrichira nos réflexions.

Vous pouvez me contacter pour les diocèses de Liège, Namur et Luxembourg.

CSA religion : ingrid.busa@segec.be Tel : 0479/43.42.81

Ingrid Busa

Dans notre diocèse, cela fait plusieurs années que les conseillers pédagogiques du secondaire proposent aux équipes éducatives, ainsi qu'aux directions, des «réseaux». Comme leur nom l'indique, ceux-ci ont comme principal objectif de faire «réseau» autour d'un même thème entre des personnes provenant d'établissements différents, et donc, de réalités différentes. Comment? En réunissant les acteurs intéressés par un sujet au même moment et dans un même lieu. En fonction du thème, 2 à 4 réunions s'organisent sur une année scolaire. L'idée est de contribuer au développement professionnel des participants, par exemple, par le partage d'expériences; par les techniques du co-développement; par la co-réflexion; par la formation autour d'outils spécifiques; par l'invitation de spécialistes ou de témoins sur le sujet; etc.

Pour Namur-Luxembourg, quatre grands thèmes sont organisés en réseaux pour l'année 2019-2020: un réseau «D1»; un réseau «Éducateurs et coordinateurs d'éducateurs»; un réseau «Tuteurs de nouveaux enseignants» et un réseau «CAP» (pour Communautés d'Apprentissage Professionnelles), organisé en CAPDIRO (année 1 et 2) et en CAP CANADA. Il est à noter que si certains thèmes abordés en séance sont à l'initiative des Conseillers pédagogiques, la plupart du temps, les thèmes sont déterminés en fonction des besoins des participants.

Nous avons décidé de vous présenter chacun de ces réseaux. Aujourd'hui, nous développerons celui lié aux CAP. Les autres thèmes vous seront présentés ultérieurement dans les prochains numéros de notre publication «Un pas plus loin».

Les réseaux CAPDIRO et CAP CANADA

La genèse

Depuis quelques années déjà, le travail collaboratif s'est installé progressivement dans nos écoles. Mais il faut reconnaître que celui-ci connaît, depuis 3 ou 4 ans, un développement plus réflexif et plus ciblé. Plusieurs facteurs expliquent ce nouveau paradigme.

Tout d'abord la volonté des acteurs de terrain (directions, professeurs, éducateurs, chefs d'ateliers, etc.) de se professionnaliser. Avec une prise de conscience claire et affirmée: l'intelligence collective au service de nos élèves dans l'acquisition des compétences utiles à leur développement scolaire, hu-

main et citoyen. Avec comme points d'orgue pour chacun de nos étudiants, sa prise de confiance en soi, son dépassement personnel et son bien-être.

Ensuite, les différentes réformes de l'enseignement en Fédération Wallonie Bruxelles, et particulièrement celles liées à nos pratiques pédagogiques. Ainsi, le Pacte pour un enseignement d'excellence¹ en a fait son fer de lance. Les décrets liés au plan de pilotage, au contrat d'objectifs et, bien entendu, à la charge de l'enseignant nous invitent à réfléchir au travail collaboratif au service des

apprentissages et de la réussite de tous nos élèves.

Notre fédération de P.O. n'est pas en reste. Dans le texte exposant sa vision², la FESeC nous affirme que soucieuse de l'équité scolaire, elle s'engage à promouvoir la réussite de tous les élèves. Elle précise: «Tout en assumant la culture qui lui est propre, l'école se doit de diversifier ses pratiques pour ouvrir les chemins de l'apprentissage à tous les adolescents.». Dans son Plan d'Actions Prioritaires (PAP), elle invite les équipes éducatives des écoles au développement professionnel. Pour ce faire, elle suggère, entre autres, la mise en place des pratiques collaboratives et réflexives.

Enfin, il convient d'évoquer une initiative à l'origine de notre diocèse. En 2016, Philippe ENGLEBERT et Josiane CLAUDE emmènent avec eux, en Ontario, un groupe de 9 personnes à la découverte des Communautés d'apprentissage professionnelles. Ce groupe composé de trois conseillers pédagogiques, d'une enseignante, de cinq personnes émanant d'une direction ou d'une direction adjointe et de nos deux cadres diocésains, reviendra transformé à jamais. Dans la province canadienne, il découvre à travers les CAP une manière efficace d'envisager le travail collaboratif au service des apprentissages et de la réussite de tous les élèves. Evidemment, le modèle canadien est à adapter à notre réalité scolaire, à la réalité vécue dans chacun de nos établissements. Evidemment, notre groupe a conscience qu'il a fallu une bonne dizaine d'années pour que nos cousins outre-Atlantique rendent efficaces ces CAP. Néanmoins, même s'il n'est pas le seul modèle probant en la matière, il est séduisant. Il correspond à un besoin de plus en plus prégnant, dans nos écoles, de mettre l'intelligence collective

au service de l'acquisition des compétences scolaires et humaines de nos élèves. Il est en phase avec les visées du SeGEC et de la Fédération Wallonie-Bruxelles en matière d'enseignement.

La naissance des CAPDIRO

C'est ainsi que, de retour en Belgique, une des initiatives prise par l'équipe d'accompagnement de Namur-Luxembourg est la mise en place d'un réseau autour des CAP. L'idée étant de partager les connaissances acquises lors du voyage d'étude ainsi que les pratiques liées à toutes les écoles du diocèse qui le souhaiteraient. Avec, dans un premier temps, un public-ciblé afin de sensibiliser nos établissements: les directions et les directions adjointes. Les CAPDIRO étaient nées!

D'entrée de jeu, afin de proposer un réseau riche et étayé, le diocèse s'adjoindra les connaissances et les compétences en la matière du Département d'Éducation et de Technologie de l'Université de Namur (DET) en la personne de Claire BODSON. Claire accompagnera les Conseillers pédagogiques dans la mise en place du réseau tout au long de la première année de celui-ci.

En 2018, Catherine SINTZOFF et Véronique DERNIER emmènent avec elles un groupe de 6 directions ou directions-adjointes pour un nouveau voyage d'étude en Ontario. À leur retour, souhaitant continuer à partager leurs découvertes et sur la mise en place de CAP dans leurs établissements respectifs, l'équipe d'accompagnement et les directions créèrent la CAP CANADA.

La CAP en quelques mots

Mais que sont les communautés d'apprentissage professionnelles? On distingue 3 pôles de développement des CAP: des stratégies d'enseignement efficaces (dites à haut rendement); une solide culture de collecte et d'analyse de données pour réguler les apprentissages; un travail en équipe collaboratives centré sur les besoins des élèves. Au centre de ces 3 pôles, on retrouve l'élève.

Les 3 pôles de développement des CAP (1)



Source : présentation PPT des conseillers pédagogiques lors de la CAPDIRO 2 du 6/11/2019

Tiens, cela ne vous rappelle-t-il pas quelque chose? La méthodologie de réflexion et d'élaboration des plans de pilotage est basée sur les mêmes pôles! Les CAP ont-elles inspiré nos décideurs? Rien n'est moins sûr! Cependant, il est indéniable que les stratégies préconisées s'inspirent, elles, de méthodes d'enseignement à haut rendement qui ont fait leur preuve dans des pays dont la qualité de l'éducation et les résultats PISA ne sont pas en bernés.

La littérature permet de nous renseigner sur ce que sont les CAP. Vous trouverez une liste non-exhaustive d'ouvrages ou de sites à la fin de cet article. Mais le site internet réalisé par le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec en donne une très bonne définition.

« La communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) favorise les transformations nécessaires pour la réussite éducative des élèves. Ce mode de fonctionnement développe l'intelligence collective de l'école en créant un espace de collaboration qui amène les acteurs scolaires à partager leurs réflexions quant aux apprentissages des élèves, et à se questionner sur les manières dont leurs pratiques puissent répondre davantage aux besoins de ces derniers. La CAP vise entre autres à implanter les stratégies reconnues à haut rendement afin de voir progresser tous les élèves. ».

La conclusion

Si les Communautés d'apprentissage professionnelles ne constituent certainement pas une panacée, ce processus collaboratif réflexif a le mérite d'avoir prouvé son efficacité dans l'éducation nord-américaine et canadienne. Avec un minimum d'adaptation, il peut être mis en place dans vos écoles. Et nous pouvons vous y aider que cela soit par le biais de nos réseaux ou de notre accompagnement en école.

Quoi que vous décidiez à ce sujet, sachez qu'il s'agit d'un processus relativement long à mettre en place. Car si, de prime abord, il interroge les pratiques pédagogiques de l'établissement, inexorablement, il interroge l'ensemble des pratiques d'une école, des habitudes de l'équipe éducative ou d'une partie de celle-ci, il interroge la culture de l'institution. Il questionne également le leadership pédagogique de l'équipe éducative, de la direction.

Pour chaque pas en avant accompli, on peut s'attendre à reculer de deux pas. Mais n'apprenons-nous pas de nos essais-erreurs? Cela ne nous pousse-t-il pas à nous remettre en question? Cela n'est-il pas le principal paradigme de l'enseignement? Dans ces moments de questionnement ou de recul, il importera que le PO, que la direction soient les gardiens de la vision que vous vous serez fixée. Garder en point de mire le but à atteindre, le chemin à suivre... Le chemin autant que le résultat!

Quelques références autour des CAP

Des ouvrages

- Apprendre par l'action, 3ème édition, Manuel d'implémentation des Communautés d'apprentissages professionnelles, Presses de l'Université du Québec.
- Communauté d'apprentissage professionnelles, Guide à l'intention des leaders scolaires, Presses de l'Université du Québec.
- Roberts S., Pruitt Z. (2010) Les communautés d'apprentissage professionnelles. Montréal: Chenelière Education.



Des sites

- <http://cap.ctreq.qc.ca/>, site du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec.
- <https://www.innoedulab.com/>, « Qu'est-ce qu'une communauté d'apprentissage professionnelle? », site « Innovation et éducation LAB », 13 janvier 2018.

Pour la rentrée !

Infos et inscriptions : sylvie.delbrouck@segec.be

FORMATION COMPORTEMENTALE EN GESTION de la DISCIPLINE SCOLAIRE PAR LA PREVENTION RESPECT DU CADRE ET DE L'AUTORITE

(par Emmanuel Rihon, 4 mercredis après-midi : les 29/01, 12/02, 04/03, et 11/03)

Maison diocésaine de l'enseignement Namur

Entraînement « sur mesure »

Objectifs : Offrir aux enseignants le confort et le bien-être indispensables à la qualité de leur travail et à leur santé. Garantir une bonne qualité d'enseignement grâce à une gestion efficace des comportements de jeunes lorsqu'ils sont en groupes dans un univers scolaire. Plus communément appelée : la discipline. Une nouvelle approche : travailler principalement dans la PREVENTION. Mettre au point et installer les balises préventives et les rituels afin d'éviter que nos élèves se mettent en position d'indiscipline. Apprendre à installer les cadres. Cela passe par une initiation à la communication par le silence et le langage non-verbal.

Méthodologie : Cette formation est COMPORTEMENTALE : quels gestes, quelles positions corporelles, quelles attitudes, quelles expressions de visage, quels comportements un enseignant doit-il adopter et lesquels doit-il absolument proscrire ? Comment un enseignant, par son comportement, peut-il inconsciemment générer des problèmes disciplinaires ? Comment peut-il aisément y mettre un terme ?

En partant d'expériences vécues et des apports des participants sur ce sujet, nous apprendrons à installer un cordon disciplinaire préventif qui réduit presque à néant les habituels problèmes de comportements d'élèves, parasites du travail de l'enseignant et d'un apprentissage efficace.

Nous ferons également face à l'indiscipline : comment réagir efficacement ? Quels comportements faut-il adopter ? Quels comportements faut-il proscrire ?

Nous décortiquerons enfin les situations de conflits ou de crise et apprendrons à les gérer avec maîtrise.

Public : Cette formation est destinée à tous les enseignants, directeurs, préfets et éducateurs quelle que soit leur expérience. Elle est transversale et s'adapte à tous les types de cours et d'écoles.



PASTORALE SCOLAIRE

Rencontre des directeurs
du secondaire et du fondamental

Cette rencontre du 26 novembre 2019
est animée par **Dominique Collin**,
« Philosophe, théologien,
Écrivain... et Dominicain »
comme le présente Alain Marchandise.



Quelques idées-clés de la conférence :

L'éducation, c'est l'art de l'impossible.
On n'est jamais arrivé. On n'est jamais assez élevé !
L'école chrétienne, c'est le lieu où l'on se soigne
contre le nihilisme de notre monde actuel,
monde du « **future déjà mort** » !
L'antidote du nihilisme, c'est l'évangile,
la Bonne Nouvelle, le chemin du bonheur.

L'évangile nous sort de l'obsession d'être des ratés !
Cessons d'évaluer, de coter par le nombre de ratages !...



Puissions-nous
vivre l'évangile
en cette
nouvelle année
dans le Peuple
de Dieu !



Retour sur les journées de respiration pour les directions du fondamental et du secondaire des 25 et 26 novembre 2019

Loin de l'agitation quotidienne des écoles, dans les lieux porteurs de sens du Centre spirituel de la Pairelle à Wépion et du « Bua » à Habay-la-Vieille, les journées de respiration pour les directeurs ont été l'occasion de prendre un temps de pause et de réflexion pour se ressourcer dans une ambiance conviviale.

Afin d'accompagner cette réflexion, nous avons eu le plaisir cette année d'accueillir Dominique Collin. Philosophe, théologien et écrivain, dominicain, il s'occupe, avec des confrères à Liège, de la pastorale dans le monde universitaire, au 42, lieu d'écoute, d'échange, de convivialité et de ressourcement. Il est aussi l'auteur notamment de l'ouvrage au titre sciemment provocateur « Le christianisme n'existe pas encore » paru en 2018 et de « L'Évangile inouï » paru en septembre dernier.

Dominique Collin plaide pour un christianisme sachant parler à tout Homme, croyant ou non, qui invite à exister. Il revisite le contenu de la foi, cherchant un souffle pour la globalité de la vie humaine et ses difficultés.

Il nous a présenté sa façon de lire ***L'Évangile comme une réserve d'inouï***, comme une ressource actuelle pour l'enseignement et l'éducation en associant sa réflexion à la complexité du métier de directeur d'école, cherchant des ouvertures et de nouveaux possibles à travers l'enseignement du Christ.

Ci-dessous, le texte choisi par notre équipe Oxyterre, en guise d'introduction à ces 2 journées de respiration.

Lève-toi", "Suis-moi", "Abba", "Pardonne-leur", "M'aimes-tu" ? "J'ai soif», «Allez dire", "Venez à moi"

Un jour, un mot vous éveille, vous réveille, vous emporte, vous questionne, vous séduit.

Un jour, vous vous trouvez face à l'énigme d'une sonorité exotique qui vous donne envie d'ouvrir les dictionnaires, de chercher des racines, de reprendre vos études de grec et de latin.

Un jour, vous voilà parti en voyage sur les ailes de quelques lettres, qui, vous ne savez pourquoi, vous invitent au voyage, vous motivent, vous pulsent, vous dynamisent, et vous donnent le désir de la recherche, de la lecture et vous font entrer dans la danse du sens, dans la chance d'une nouvelle compréhension du monde.

Un jour, le jour se lève et le vent du matin vous offre un mot fenêtre, un mot porte, qui fait entrer le soleil, le goût du sable et du désert, le rythme du fleuve et le chant des blés, les profondeurs d'une mémoire, l'inquiétude aussi.

Un jour, une lettre chante devant vos yeux et raconte l'amitié, le sourire, le labour, les champs, l'éclair, la lumière et la rupture, le rire, la joie de penser, la volonté de traverser un pont, d'aller de l'autre côté, à la découverte de tout, de rien, simplement marcher, écrire aussi.

Un jour, une phrase qui vous emmène en croisière, vous surprend, vous archéologise, vous banquise, vous polaire et vous zigzague.

Vous devenez philosophe, sensible et joyeux, attentif et plus sérieux.

Un jour, un mot, une phrase, vous transforme et vous n'avez qu'un souci, partager cet inouï, cet inattendu, le raconter, le faire comprendre, le faire vibrer.

Marc-Alain Ouaknin, *Dieu et l'art de la pêche à la ligne*, éd. Bayard 2017, p.39 et 40

Synthèse des notes recueillies lors de la conférence donnée par D. Collin

Directeur, métier de l'impossible ?

L'Evangile, ressource inouïe !

1^{re} partie

Face au pessimisme ambiant de notre époque (crise climatique, société de consommation, capitalisme, ...)

- Qu'est-ce qui fait encore sens au fait de se lever le matin pour aller enseigner, pour éduquer ? Quelle est encore la raison d'être de ce métier ?
- Quelle est encore la motivation à étudier puisqu'il y a peu d'avenir ?
- Quel est encore le sens d'avoir des enfants s'il n'y a pas d'avenir décent pour eux ?

Sigmund Freud cite 3 métiers de l'impossible : gouverner – soigner – éduquer.

Ces métiers sont devenus impossibles car la société n'aide plus ces missions. L'intérêt public s'en désintéresse.

Gouverner :

A l'heure actuelle, il existe une réelle difficulté du politique de « créer du commun » car notre société est « toute à l'égo » et fragmentée (fanatisme, fanatisme de l'écologie, ...).

Soigner :

Soigner ne veut pas simplement dire « donner un médicament », il s'agit aussi de veiller au bien de quelqu'un, d'exercer sur lui une bienveillance et cela implique de pouvoir lui donner le temps et l'attention nécessaires.

Or, les hôpitaux fonctionnent de plus en plus dans une optique de rentabilité (augmentation des prestations des infirmiers sur des laps de temps de plus en plus courts, ...). « Bien soigner » dans un tel contexte devient quasi impossible.

Eduquer :

Quel sens prend aujourd'hui le verbe « éduquer » ? Cela suppose d'avoir une vision de l'être humain et de s'interroger sur les compétences à lui transmettre pour atteindre cette vision. Eduquer, c'est participer à la formation d'un être humain, lui apprendre des notions et des compétences pour grandir en humanité. Or la société actuelle véhicule des « messages » tendant à former des futurs consommateurs, des futurs manifestants, ...

Eduquer devient difficile car la société délègue l'éducation au secteur de l'enseignement mais elle ne lui apporte pas le soutien nécessaire pour déployer sa mission (démission de l'opinion publique, mentalité ambiante pessimiste, moyens insuffisants, ...).

Comme la société n'aide plus, éduquer n'est plus une préoccupation.

On ne sait plus ce que signifie « promouvoir » un sujet qui ne soit pas un ego narcissique. La spiritualité (remplacée par le développement de soi) et la culture (devenue un produit de consommation) sont dévalorisées.

Le corps enseignant est peu soutenu, même par ses propres instances qui, aux prises avec des pressions financières, administratives et/ou politiques, délaissent parfois leurs missions premières d'enseignement. Les établissements scolaires deviennent comparables à des entreprises dont le management, l'administration et la législation se complexifient tellement souvent au détriment des objectifs pédagogiques.

Ces métiers sont également des «métiers de l'impossible» :

- Parce qu'il est impossible de faire une société sans ces métiers-là. Il s'agit de fonctions qui ne peuvent disparaître sinon il est impossible de faire une société. On ne peut faire du « commun » sans gouverner, soigner et éduquer.
- Parce que ces métiers ne visent pas une logique de résultat. En effet, le projet démocratique est toujours à améliorer. Quant à la tâche d'éduquer, elle ne sera jamais terminée car on n'en a jamais fini avec l'éducation d'un être humain. Il s'agit d'un enrichissement continu qui ne vise pas un résultat mais une manière « d'être humain », d'être citoyen ... On n'a jamais fini « d'élever quelqu'un ».
- Parce que ces tâches nécessitent un rapport au temps fait de patience et de persévérance dans la durée, ce qui va à contre-courant du règne de la vitesse et de la productivité à outrance.

Le paradoxe est donc le suivant : la société ne promeut pas ces fonctions mais elle ne peut exister sans elles. L'enseignement et l'éducation ne pourront jamais être remplacés par l'intelligence artificielle. Au contraire, plus le numérique prendra de l'ampleur, plus il sera nécessaire de développer chez les jeunes

des compétences pour penser et critiquer ... sans quoi il deviendra impossible d'émanciper quelqu'un, dans sa liberté.

Dans une société qui ne promeut pas ça, nous sommes dans un métier de l'impossible (vocation à l'impossible).

Mais n'est-ce pas justement face à cette part d'impossible, que nous sommes bons autrement dit, n'est-ce pas cet impossible qui fait que l'on trouve de l'enthousiasme et de la joie à exercer ce métier ? Il est vrai que cela a quelque chose de dynamisant ! Nous sommes dans un métier qui a un sens incontournable.

A ce stade-ci de la réflexion, il est intéressant de se questionner : y a-t-il une coloration particulière de notre réseau d'enseignement du fait d'être chrétien ?

Quelle est donc l'identité chrétienne de nos établissements scolaires par rapport à la tâche éducative ? C'est en se tournant vers la personne de Jésus que l'on peut trouver des éléments de réponse.

On s'aperçoit en effet que les 3 métiers précités sont des métiers exercés aussi par Jésus.

Jésus gouverne : on dit de lui qu'il est un roi, un berger qui mène, ...

Jésus soigne : nombreux sont les récits de ses guérisons racontés dans les évangiles.

Jésus guérit du « dé-vivre ».

La psychologue Françoise Dolto, parle de « dé-vivre », non pas dans le sens de mourir mais plutôt dans le sens de « cesser de vivre ».

Nos fonctions vitales sont toujours fonctionnelles mais, intérieurement, on sent qu'on a perdu ses aptitudes vitales, qu'on ne vit plus « vraiment ».

Notre époque actuelle est une époque du dé-vivre. En attestent les maladies actuelles comme le burnout. Il y a une forme de « fatigue d'être soi » : on doit continuellement



« se faire soi-même », inventer sa vie, s'inventer soi-même tout seul alors que précédemment, on recevait sa fonction par transmission. Tout cela conduit l'individu vers un certain épuisement.

Le dé-vivre, c'est être dans la cessation du

désir : il n'y a plus que la répétition des tâches du quotidien mais l'enthousiasme, le véritable désir de se lever le matin n'existe plus. C'est vrai au niveau individuel mais aussi au niveau de la société qui ne parvient plus à s'imaginer un à-venir. La notion d'avenir sous-entend qu'il existe une espérance, un horizon, un projet. Sans avenir, tout ce qui vient est un futur déjà mort. Sans perspective d'avenir, il n'y a pas de désir.

On en arrive au nihilisme dont parle Nietzsche. Il semble que nous y soyons mondialement. Il s'agit d'une volonté de néant qui devient le néant de la volonté (=anéantissement de la volonté du désir). On veut du rien et le rien se retourne contre la volonté. On devient des non-désirants.

Le nihilisme se nourrit d'insignifiance. Nous sommes dans une société du divertissement, proposant des loisirs insignifiants (TV, Netflix, ...). La société marchande organise les désirs pour faire croire que ce sont les nôtres, alors que ce sont les siens. Nos désirs sont donc des désirs par procuration, induits par les messages ambiants véhiculés par la société tels « N'arrêtez pas de jouir, de consommer de la jouissance, ... ».

Le nihilisme est une maladie de l'esprit qui vient anémier notre volonté de vivre et qui donne le « dé-vivre ».





Cela complique la tâche de l'enseignant car il est difficile d'aller chercher le désir profond des jeunes, d'éduquer, d'élever un jeune dans son désir d'être humain quand l'air qu'on respire est au nihilisme, quand on vit dans une ambiance de nihilisme.

Dans les récits de guérison racontés par les évangélistes, les personnes qui ont besoin des soins de Jésus, sont frappées chacune à leur manière, d'un « dé-vivre ». Jésus agit alors en « catalyseur » pour sortir ces personnes du « dé-vivre ».

Jésus éduque :

Jésus était un Rabbi, un enseignant. C'est son métier.

Par un discours, un langage adapté, Jésus essaie de détourner d'un discours convenu qui était déjà celui du « dé-vivre ». Il utilise le langage parabolique, discours qui prend et qui déplace, qui dérouté la personne à laquelle il s'adresse en la plaçant à un autre endroit, dans un autre point de vue. Jésus utilise principalement les paraboles car il sait qu'on n'interroge pas le réel en l'attaquant mais en détournant le regard. Jésus ne modifie donc pas la réalité, il déplace son auditeur pour l'éveiller à une autre forme de compréhension, de conscience. Ce discours parabolique n'est

rien d'autre qu'un langage pédagogique.

Rabbi Jésus amène l'Évangile comme antidote au nihilisme de l'époque.

L'Évangile, en tant que parole, et non pas d'abord comme un écrit ou un texte. L'Évangile dans le sens de « ce que dit quelqu'un à quelqu'un d'autre », tant dans sa manière de parler que dans le genre de communication qu'il adresse. En d'autres mots, l'Évangile comme « heureuse annonce » (Bonne nouvelle), comme une parole qui n'a pas encore été entendue, in-ouïe. L'Évangile devient donc évangile pour quelqu'un quand il est entendu comme une bonne nouvelle, comme une annonce qui a un effet heureux. Dans le mot Évangile, il y a le mot « ange » qui signifie « messenger ».

Dans un monde nihiliste, il n'existe pas d'heureuse annonce : le discours ambiant est fait de paroles d'angoisse, de pessimisme, de haine désinhibée...

Le contraire d'Évangile, est le mot « dysangile ».

Notre société est plutôt une société « dysangile » c'est-à-dire une société dans laquelle « on se parle mal pour se dire des choses qui ne sont pas heureuses ». Ce qu'il faut pour sortir du « dé-vivre », c'est une parole évangélique, non pas une parole religieuse, confessionnelle, chrétienne ou au sens de l'Eglise, mais une parole qui a pour effet de redonner le sens, la joie d'exister.

Notre réseau d'enseignement n'a pas nécessairement pris conscience de la fin de la chrétienté. En effet, le christianisme est lui-même marqué de nihilisme ; Il vivote, il survit. La chrétienté est moribonde, quasi morte. Et quand on est dans une coquille vide, on est dans le vide.

La parole chrétienne est devenue insignifiante pour le plus grand nombre de nos contemporains. Précédemment, elle subissait encore une forme de résistance faite de violence et de révolte à son égard. Mais aujourd'hui, pour la majorité des personnes (de la population en général, des élèves mais aussi des enseignants des écoles dites catholiques), il y a un désintérêt total vis-à-vis de la parole chrétienne. C'est une chance incroyable !

Or, une parole n'est significative (n'a du sens) que lorsqu'elle « parle » aux gens. Il ne s'agit donc pas simplement d'« une parole parlée » mais d'une « parole parlante », d'une parole dont on peut dire qu'elle rejoint la personne à laquelle elle s'adresse, qui fait que cette personne se sent concernée par elle.

Ce qui empêche la signification de cette parole, c'est le fait qu'elle soit prise dans la « gangue » de la chrétienté. Il faudrait pouvoir dire l'Évangile sans que la personne ne ressente qu'il appartient à la chrétienté. Autrement dit, s'il est possible de dire quelque chose de l'Évangile, ce serait en-dehors de la chrétienté. Celui qui parle de l'Évangile devrait pouvoir être entendu hors de la chrétienté, dans ses formes ritualisées du christianisme dont on n'a plus rien à faire de nos jours.

Dès lors, comment redécouvrir qu'il y a un « inouï » passionnant dans l'Évangile, en dehors des formes de la chrétienté qui a duré plus de 1000 ans ?

Il faudrait donc pouvoir s'entendre joyeusement sur l'acte de décès de la chrétienté autrement dit entendre la mort de la chrétienté comme une bonne nouvelle,

Face à ce constat, il existe deux tendances :

- Rechristianiser par nostalgie et revenir coûte que coûte à un âge d'or (s'il en est un ?). C'est la tendance conservatrice, très présente en France où une minorité infime mais très visible agit dans ce sens. Le danger est alors à la « folklorisation » de l'Évangile. Si le christianisme ne survit dans les écoles QUE par « un petit quelque chose à Noël », des crucifix sur les murs des classes et une messe de rentrée, alors il n'est plus très vivant.
- Être revivaliste, c'est-à-dire vouloir « moderniser l'Évangile » autrement dit « marketer » l'Évangile pour le recontextualiser, le redécouvrir et en faire sa promotion sur le marché, ... Le marketing vend un bien sur un marché, pas l'Évangile qui est la subversion de ce marché...

Derrière ces tendances, il y a toujours un objectif, une volonté pas toujours très explicite de « faire croire » (prosélytisme). Or il en est fini actuellement d'un ordre imposé de croyances. Le cadre mental qui permettait le christianisme n'existe plus.

Il faut donc inventer une nouvelle façon d'incarner l'Évangile, une nouvelle manière de parler de « l'événement Christ » ...qui est une bonne nouvelle.

Ainsi, l'enseignement catholique doit accepter qu'il n'est pas la survivance de la chrétienté.

L'Évangile parle à tous pour rejoindre chacun dans ce qui est le plus décisif pour lui-même sans que cela soit traduit par un habillage religieux.

2° partie

L'Evangile est un antidote au « dé-vivre ». Il s'agit d'une parole qui communique à quelqu'un « la joie d'exister ». (Définition du philosophe Kierkegaard).

Dans cette définition de l'Evangile comme une communication d'existence, il n'y a aucun mot à connotation religieuse. Il s'agit d'une définition qui libère car elle n'envoie pas vers la religion, le religieux. Cela libère de se dire qu'on peut en faire une ressource sans être attaché à une religion.

L'Evangile ne peut être réduit à un récit sur la vie de Jésus, ni à un discours sur des valeurs.

Or, dans l'enseignement catholique, vu la perte de l'aspect religieux, on a réduit l'Evangile à un récit sur les valeurs. Croyant annoncer l'Evangile, on l'a réduit à une morale, comme s'il servait à rendre les gens meilleurs. Or la moralisation (discours sur les valeurs) anesthésie l'Evangile.

Ainsi, dès qu'on moralise l'Evangile, on fait passer la personne qui a fait un péché au rang de pécheur. Celui qui rate quelque chose est un raté. Or, rater quelque chose et être un raté, ce n'est pas la même chose. Évidemment, ce discours conduit les croyants à la culpabilisation. « Si je continue à mal me comporter ... je ne mérite pas que Dieu s'occupe de moi ». Cette culpabilisation a mené beaucoup de personnes à fuir les églises.

Une école, témoignant de l'Evangile devrait être un lieu où on communique la joie d'exister. C'est ce qui fonde l'identité chrétienne. L'école chrétienne doit être un lieu où les adultes ont le souci permanent d'offrir par leurs paroles et leurs attitudes, une justification d'exister. *Face aux élèves dits « difficiles », la justification d'une école chrétienne,*

c'est de tenter de « désespérer le désespoir de ces élèves ». En d'autres mots, leur donner ou leur rendre la justification d'exister. C'est tout le contraire de la stigmatisation et de l'exclusion. L'école doit pouvoir proposer à ces jeunes des rencontres qui leur montrent que tout est encore possible même quand tout semble fini et « regonfler ainsi leur voilure ».

Ce n'est pas l'appartenance à un réseau qui distingue une école d'une autre. Une école chrétienne se définit par ce qu'elle met en œuvre. Son mobile de fond, c'est de communiquer la joie d'exister partout, de manière permanente et constante. Il s'agit pour elle de donner la confirmation que la vie, c'est bon à vivre. L'école chrétienne a un rôle insubstituable. Être enseignant dans une école chrétienne, c'est pouvoir faire comprendre à un jeune qu'il est bon qu'il existe, même s'il est un élève « difficile. »

Ainsi, la communication d'exister doit traverser tous les cours, tous les rapports humains, tous les actes éducatifs car c'est à travers ceux-ci qu'un jeune reçoit qu'il est bon de vivre. Chacun est insubstituable dans sa raison d'exister. L'école vise la singularité de chacun. Comme enseignant, nous avons le rôle important d'être témoin de la joie d'exister, même quand cela paraît impossible. Ce n'est qu'en ayant nous-même accueilli cette joie d'exister que nous pourrons en être les témoins. Si c'est de l'Evangile que nous l'avons reçu, nous serons nous-même « Evangile pour quelqu'un ».

L'inouï de l'Evangile n'apparaît pas toujours d'emblée comme inouï en raison du vécu

personnel de chacun qui peut être douloureux (deuil, perte d'emploi, séparation, ...). Toutefois, la joie d'exister peut avoir un écho même chez celui qui souffre. Le miracle de l'Evangile, c'est alors d'être « re-suscité » dans sa joie d'exister.

Etre chrétien, c'est avoir été touché par la Parole de la Vie.

Notre défi est de redonner une résonance à l'Evangile qui est communication de la joie d'exister.

(Synthèse réalisée par « Oxyterre » - Service de pastorale scolaire de l'Enseignement libre – Diocèse Namur/Luxembourg)



Questions/réponses

Faites-vous une différence entre joie de vivre et joie d'exister ?

- Pas vraiment car, vivre vraiment, c'est exister. Ex-sistere, c'est être mis hors de soi. On quitte notre moi trop narcissique.
- Si Dieu est une entité supérieure, alors Dieu me rend inférieur. Dieu n'est pas une entité personnelle, impersonnelle ou une force supérieure. Dieu, c'est le nom pour dire ce qui me fait exister, ce qui me sort de « moi ».

Une définition de la spiritualité ?

- Non, ce n'est pas un mot que j'utilise car il est trop ambigu.
- La spiritualité c'est vivre, c'est être vivant

L'Evangile n'est pas un manuel ou un mode d'emploi.

Il dit la joie d'exister. C'est une expérimentation à la mesure de ce qu'il nous fait à chacun d'entre nous. Les rencontres de Jésus mettent en scène cette communication d'exister. Le texte montre comment ces gens en dé-vivre ont reçu cette communication de la joie d'exister. C'est le récit mémoriel de ce qui arrive quand on communique la joie d'exister. Il n'y a pas de miracle dans les évangiles si ce n'est la joie que l'on observe chaque fois qu'une parole a re-suscité la joie d'exister chez quelqu'un.

Le directeur exerce lui aussi les 3 métiers de l'impossible: gouverner, soigner et éduquer...

Pastorale scolaire? Rôle du cours de religion?...?

Le mot «pastoral», est-ce encore un mot significatif? La pastorale scolaire, c'est l'Évangile vécu, réfléchi.

Cette expérience de la joie d'exister pourrait amener à une envie de le célébrer de façon tout à fait libre et heureuse.

Une bonne nouvelle, c'est une tonalité qu'on a plaisir à entendre.

Cours de religion:

Il y a du fait religieux qui a nourri la culture de l'occident. Savoir ces choses n'est pas inutile. C'est la dimension de culture.

Attention toutefois au risque de virer dans le comparatisme du style: »Les chrétiens ont le signe de la croix pour emblème, les musulmans un croissant, ...» car ce qui importe, c'est de savoir de quel signe, cet emblème est le signe.

Il faut donc repenser le cours de religion dispensé aux élèves mais surtout la formation des enseignants du cours de religion.

Le christianisme, l'islamisme, l'athéisme, c'est une volonté de réfléchir à quoi rime ma vie!!! Chaque personne, avant d'être un prochain, est un lointain, un étranger, une menace éventuelle.

Pour aller plus loin



« Une vie ordinaire que rien ne met sous des projecteurs, humble parce qu'enracinée dans une existence vécue sous les espèces du don et de la gratuité, donne mieux la mesure de la manifestation du christianisme que les dimensions de la basilique St Pierre de Rome. »

D.Collin

Pour toute personne intéressée par la vie pastorale de son école, et par la vie, tout simplement

Avec Dominique Collin

Mardi 11 Février 2020
Accueil dès 09h et fin 15h30
Monastère d'Hurtebise
Rue du Monastère
6870 St Hubert



L'équipe Oxyterre vous invite à une journée intitulée :

L'Évangile, ressource inouïe

Dominique Collin nous présentera sa façon de lire l'Évangile comme une ressource actuelle pour l'enseignement et l'éducation.

Il aura à cœur d'associer sa réflexion à la complexité du métier d'enseignant, cherchant des ouvertures et de nouveaux possibles au travers des Évangiles.

Au plaisir de vous revoir et de partager ensemble un moment convivial et ressourçant !

L'équipe Oxyterre (animation pastorale scolaire)

Un petit repas vous sera offert à midi avec une boisson. Vous recevrez également les différents documents. Les frais de déplacement sont remboursés et la journée est reprise CECAFOC.

Merci de nous confirmer votre participation (vous pouvez bien évidemment venir à plusieurs professeurs de la même école) pour le **31 janvier** au plus tard, par le biais du formulaire en cliquant sur le lien ci-dessous (CTRL+CLIC)

[s'inscrire](#)

En mémoire de Cindy Coulon



Les membres du Bureau diocésain de Namur ont appris ce vendredi avec tristesse la disparition Madame Cindy COULON, gestionnaire administrative de L'ASBL centre de gestion AdminELL de la zone du Luxembourg.

Très active depuis de longues années, elle avait repris les rênes de l'Asbl fondée par son papa, René, Inspecteur Episcopal. La gestion de l'équipe des aides administratives, comptables ou éducateurs nécessitait un investissement sans faille au service de toutes les écoles fondamentales de la province de Luxembourg..

Au fil du temps, une collaboration étroite s'était installée entre l'ASBL et le bureau diocésain., garantissant un travail efficace dans la transmission ou le transfert de données essentielles au fonctionnement de la zone et des entités.

Le bureau diocésain s'associe à la peine de toute une famille.

Ci-dessous, vous retrouverez le texte repris de l'avis nécrologique à travers lequel chacun et chacune pourra y puiser un message de soutien et d'encouragement dans les moments difficiles de la vie.

Être forte

C'est rayonner de bonheur
quand on est malheureuse.

C'est essayer de pardonner à quelqu'un
qui ne le mérite pas.

C'est rester calme en plein désespoir.

C'est sourire quand on a envie de pleurer.

C'est faire rire quand on a le coeur en morceaux.

Être forte, c'est vivre au jour le jour
et croire toujours en un lendemain meilleur.

Invitation



Chaque année, le bureau diocésain de l'enseignement organise une journée de réflexion sur un thème commun au deux niveaux d'enseignement...

l'occasion d'inviter directions du Fondamental et du Secondaire à aborder ensemble une thématique transversale.

Cette année, cette journée se déroulera le **mardi 10 mars 2020**
à Ciney-Expo.

Avec divers intervenants, nous aurons l'occasion d' **interroger la place et l'organisation du cours de religion en vue, nous l'espérons, de raviver une part du sens de l'école chrétienne**

Nous espérons compter sur la présence des directions pour cette journée de réflexion et de convivialité.

Les informations sur le déroulement et le contenu de cette journée vous parviendront avec le formulaire d'inscription dans les prochains jours

Hugues Delacroix et Yannic Pieltain

Échange Erasmus

Roots to give our planet a chance

Des racines pour donner une chance à notre planète

Notre école a été sélectionnée pour participer à un projet Européen Erasmus + inter-écoles, dont le thème est le développement durable.

Ce projet implique notre école secondaire, notre école primaire associée, ainsi qu'une école Estonienne de la ville de Valga, à la frontière Lettone.

Nous avons eu le plaisir d'accueillir nos amis Estoniens du 18 au 22 novembre. Ils étaient 10 élèves de 6e primaire à la 2e secondaire et 2 professeurs.



La matinée de lundi les élèves du primaire et du premier degré ont reçu les élèves estoniens dans leurs classes et ont ensuite partagé un premier repas ensemble lors d'un barbecue convivial à midi. L'après-midi, un géocaching dans Beauraing avec nos collègues du primaire et leurs classes de 5e et 6e, a permis de découvrir Beauraing, son habitat et sa culture.

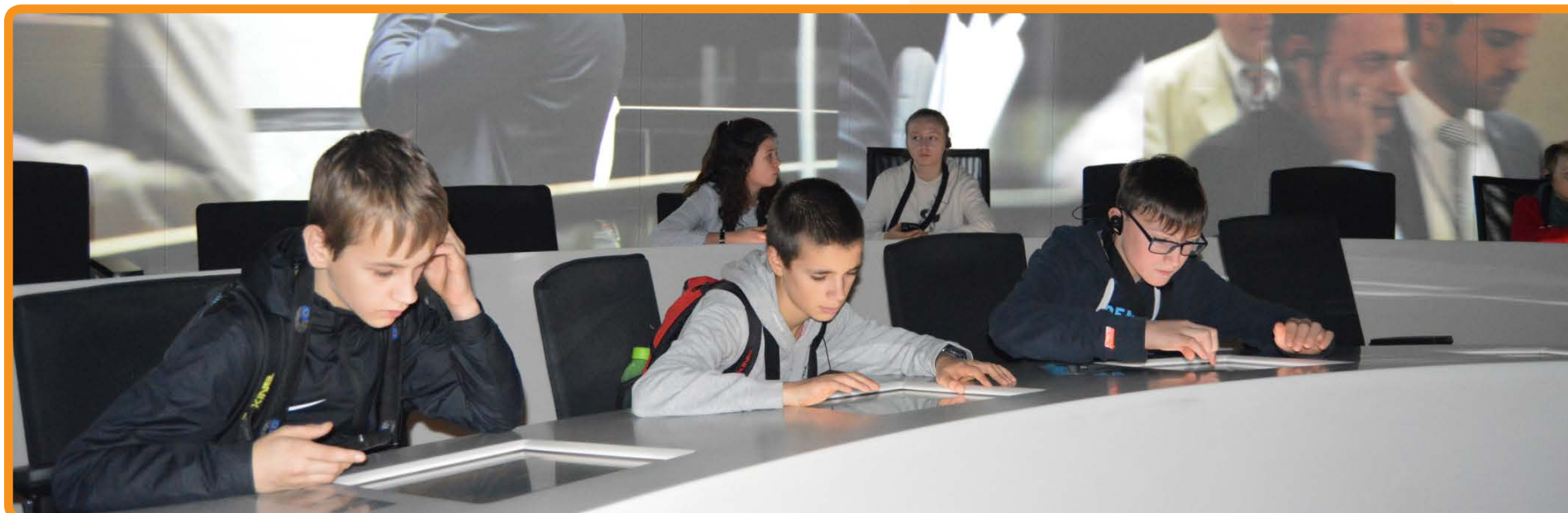


Fragment du mur de Berlin à Bruxelles devant le parlementarium



Les jours suivants, des visites de terrains et des animations au sein de nos écoles, nous ont permis d'aborder diverses thématiques environnementales dont les énergies renouvelables et la biodiversité. Une visite du parlementarium, de l'hémicycle européen et de la Grand Place de Bruxelles étaient aussi au programme.





Lien vers reportage matélé: <https://www.matele.be/le-developpement-durable-au-c-ur-d-un-echange-scolaire-estonie-beauraing?jwsourc=em>

« Accélérons la transition numérique des écoles ! »

Sébastien Place est expert pédagogique chez Microsoft Belgique. Un regard neuf sur le numérique et l'école. Présentation d'outils et philosophie de l'école de demain.

Sébastien Place, vous êtes spécialiste en solution pédagogique chez Microsoft Belgique, vous donnez régulièrement des formations à des équipes éducatives dans nos écoles. Quel est pour vous l'outil le plus convivial d'Office 365 ?

Teams. Il a l'intelligence de rassembler les forces d'anciens logiciels. Une interface ergonomique et simple. Il hérite de fonctionnalités de Skype, de la messagerie, de Share-Point pour ce qui est du partage de fichier, de la coécriture. Il permet d'intégrer toutes les autres applications dans une même interface.

Un outil pour le travail collaboratif ?

Oui, celui des enseignants, soit dans la collaboration entre enseignants, soit entre les enseignants et les élèves.

Tout cela nécessite un minimum de compétences numériques ?

Pas tant que cela. Les compétences sont nécessaires dans l'intelligence d'articuler, de produire de nouveaux contenus. Je pense à la gestion d'un groupe classe numérique à distance, on peut prolonger la classe en dehors des heures pour individualiser l'apprentissage. Je pense au contenu immersif à

destination des personnes dyslexiques. C'est aussi génial pour le pilotage, la coordination pédagogique, on retrouve les ressources au même endroit.

Un autre outil séduisant, c'est OneNote ?

Oui, il est intégré dans Teams. Il permet de créer des notes collaboratives, des notes de projets, avec des intercalaires individualisés pour l'élève, auxquels le professeur a accès. A la différence d'un Word, on peut ouvrir des liens hypertextes, une vidéo avec un questionnaire, une animation 3D. Cela permet de faire vivre la pédagogie.

Et puis, il y a Forms ?

Qui permet de créer des questionnaires interactifs, des quiz. Cela permet aux professeurs de gagner du temps, on peut les partager avec différents groupes. Pour les mathématiques, c'est encore plus puissant.

Ces outils sont assez géniaux, mais le numérique n'est-il pas en train de mettre en sourdine la relation humaine ?

Non, le numérique agit comme un démultiplicateur. On demande toujours plus aux enseignants en termes de notes de cours, d'évaluations. Et en même temps, on leur



demande de passer de plus en plus de temps avec l'élève, ce qui est matériellement impossible. On ne peut être sur tous les fronts à la fois. Le numérique vient en complément des compétences relationnelles, métacognitives, pour permettre le facteur « multipliant ». L'enseignant va pouvoir répliquer cette action autant de fois qu'il y a d'élèves. Là est la réelle plus-value.

Ceci dit, les enseignants sont parfois bien plus compétents en numérique que le jeune de 15 ans né comme digital native ?

C'est vrai ! Nombreuses études sont faites sur les digital natives. Il existe un esprit fallacieux : ces jeunes, parce qu'ils sont nés avec internet, auraient acquis les usages. C'est complètement faux. Les études montrent qu'ils ont un besoin d'accompagnement pour utiliser le numérique. Les étudiants sont souvent dans des applications de jeux, de réseaux sociaux comme Tik Tok, Snap, mais passent à côté des plus-values pertinentes. Les enseignants sont plus que

jamais nécessaires.

Avec votre formation d'enseignant, comment voyez-vous évoluer l'enseignement ?

L'intégration du numérique doit se faire de façon accélérée. Les compétences du 21^e siècle ne sont pas liées qu'au numérique, mais elles impliquent de travailler ensemble, de ne pas tirer la couverture à soi, d'être une équipe en fait. C'est donc impliquer les collaborateurs pour minimiser les risques. Des compétences très humaines, mais associées à

des compétences numériques. On a besoin que l'enseignement évolue avec tout cela, que cela devienne une école apprenante.

Quand va-t-on venir avec sa tablette ou son pc en classe ?

Cela existe déjà. On accompagne des écoles en Wallonie basées sur le concept d'apporter son propre matériel. Des écoles attribuent aussi un périphérique. C'est très riche, porteur, cela permet d'égaliser les apprentissages. Différents modèles de financement existent pour les écoles.

Il convient néanmoins de respecter un décret gratuité et de ne pas devenir une école inégalitaire ?

Absolument. Le décret permet un forfait photocopie, des achats de livres scolaires. Remplacer ces sources par le numérique sont une piste, mais pas la seule.

Invitation

Journée Fournisseurs

de la Centrale de Marchés
de l'Enseignement Catholique

Quoi ? La Centrale de Marchés organise une journée de rencontres et d'échanges entre ses fournisseurs et les PO/ directions/ enseignants/ personnel administratif des établissements de l'enseignement catholique.

Quand ? Le mardi 10 mars 2020 de 10H30 à 17H00.

Où ? À Braine-l'Alleud, à l'Institut Vallée Bailly, rue Vallée Bailly 102 - 1420 Braine-l'Alleud

Comment ? Les fournisseurs tiendront chacun un stand pour recevoir les participants et présenter matériel et services. La journée sera rythmée par des présentations thématiques. Retrouvez l'horaire de la journée au verso.

Infos et inscriptions <http://enseignement.catholique.be> > Services du SeGEC
> Centrale de marchés.

Les CoDiECs de Bruxelles/Brabant wallon, Tournai, Liège et Namur/Luxembourg en collaboration avec l'équipe de la Centrale de Marchés



Programme

- 10H30 :** Formation « plateforme de commandes » et présentation de la version 2.0
- 12H00 :** Ouverture des stands des 17 fournisseurs* et buffet accessible de 12H à 14H
- 14H00 :** Utilisation d'un logiciel pédagogique pour le suivi numérique d'un dossier « élève » et d'un bulletin dans l'enseignement fondamental.
Application développée par QUESTI
- 15H00 :** La téléphonie pour l'école futée par (ALLOCLOUD)
- 16H 00:** Obligations « incendie » dans un établissement scolaire par SICLI

L'ASBL JobEcole sera présente avec sa plateforme de recrutement des enseignants et membres du personnel.

*Burolight et Bedimo (mobilier), Snel (journaux de classe), Lyreco (fournitures de bureau), Bricolux (fournitures scolaires), Leermiddelen (matériel de laboratoire sciences), Adesio-IDH (assurances), Allocloud (téléphonie), Questi (logiciel pour le fondamental), Sicli (extincteurs et dévidoirs), ESI-Informatique (tableaux, projecteurs et écrans interactifs), Canon/Davin (papier et photocopieurs), Engie (électricité), Total GP/Lampiris (gaz), Proxifuel et Q8 (mazout) et le fournisseur de produits d'entretien et d'hygiène non connu à ce jour.

Réunions générales	Dates	Lieu	Heures
Réseau : Tuteurs d'enseignants	6 février	SeDESS Namur	9h00 - 16h00
CAPDIRO - Année 2	20 février	SeDESS Namur	9h00 - 12h30
Plan de pilotage - Vague 3	3 mars	Namur Nord-Ouest : Institut Saint-Guibert Gembloux Namur : SeDESS Luxembourg : INDSÉ Bastogne	9h00 - 16h00
Direction : InterNam (inter vision Namur)	4 mars	à déterminer	9h00 à 13h00
CAPDIRO - Année 1	10 mars	SeDESS Neufchâteau	9h00 - 16h00
CAPDIRO "Canada"	12 mars	Institut Saint-Joseph Ciney (à confirmer)	9h00 - 12h30

Plan de pilotage - Vague 2	17 mars	Namur 1 : Collège de Bellevue - Dinant Namur 2 : SeDESS Namur Luxembourg : Institut Saint-Joseph - Libramont	9h00 - 16h00
Réseau: Educateurs et Coord.d'éducateurs	18 mars	Marche-en-Famenne - Saint Roch (Salle Baudrez)	9h00 - 12h30
Direction: Groupe ENRI (inter vision Luxembourg)	24 mars	à déterminer	9h00 à 13h00
Réseau: D1	21 avril	SeDESS Namur	9h00 - 16h00
Plan de pilotage - Vague 3	23 avril	Namur Nord-Ouest : Institut Saint-Guibert Gembloux Namur : SeDESS Luxembourg : INDSÉ Bastogne	9h00 - 16h00
CAPDIRO "Canada"	28 avril	Institut Saint-Joseph Ciney (à confirmer)	9h00 - 12h30
Réseau: Tuteurs d'enseignants	29 avril	Marche-en-Famenne - Saint Roch (Salle Baudrez)	9h00 - 16h00
CAPDIRO - Année 2	8 mai	Collège de Godine	9h00 - 12h30
Direction: Groupe ENRI (inter vision Luxembourg)	8 mai	à déterminer	9h00 à 13h00
CAPDIRO - Année 1	13 mai	Marche-en-Famenne - Saint Roch (Salle Baudrez)	9h00 - 16h00
Direction: InterNam (inter vision Namur)	26 mai	à déterminer	9h00 à 13h00
Contrat d'objectifs - Vague 1	27 mai	Namur Basse-Sambre : SeDESS Namur Namur Sud : Institut Saint-Joseph Ciney Luxembourg et voisins - HENALLUX Bastogne (à confirmer)	9h00 - 13h00

Agenda Agenda

Rencontre des directions 1ère année	Dates	Lieu	Heures
	5 mars	à déterminer	9h00 - 13h00
	13 mai	à déterminer	9h00 - 13h00
	9 juin	à déterminer	9h00 - 15h00

Rencontre des directions 2ème année	Dates	Lieu	Heures
	18 février	à déterminer	9h00 - 13h00
	26 mars	à déterminer	9h00 - 13h00
	15 mai	à déterminer	9h00 - 15h00

Rencontre des directions 3ème année	Dates	Lieu	Heures
	19 février	à déterminer	9h00 - 13h00
	27 mars	à déterminer	9h00 - 13h00
	12 mai	à déterminer	9h00 - 15h00

Ceux-là qui n'échangent rien ne deviennent rien. Saint-Exupéry, Citadelle

LMDP * Langue maternelle * Documents pédagogiques

Les Brèves de LMDP, Revue trimestrielle * Ressources pour l'enseignement du français au secondaire

Recherche - Échange - Formation - <http://docpedagfrancais.be>

Éditeur: jules.bradfer@scarlet.be

JULIBEL Le français d'aujourd'hui: Base de données créée à la rédaction de LMDP *

A ce jour, 10.000 fiches en consultation libre sur <http://julibel.fltr.ucl.ac.be/index.php>

Mode d'emploi: <http://docpedagfrancais.be/Sitelmdp/julibelmodedemploi.html>

Bonjour,

Les Brèves de LMDP de décembre 2019 sont en ligne sur <http://docpedagfrancais.be/Sitelmdp/breves1912.html>

Ci-dessous, vous en trouverez la sommaire et l'édito.

Merci de bien vouloir relayer cette information chez les enseignants de votre établissement, de préférence par courriel.

Bien à vous, de la part de la rédaction de LMDP

Jules Bradfer, rédac' chef

Sommaire

1. Petite musique de la satire:
le son et le sens
2. Des «gros mots», les hyperboles?
Parfois un art consommé!
3. Les brèves des Brèves de décembre

En guise d'édito

S'ouvrir, comprendre, estimer

Découvrir une civilisation, en saisir l'essence, la culture, les langages comme les élans, revient à s'aventurer sur une terra incognita dont l'histoire serait la porte. C'est dans un conscient aller-retour entre passé et présent, en opérant rapprochements, comparaisons et analyses, qu'une réalité géopolitique révèle ses racines affleurantes ou profondes, tinte de résonances immédiates ou lointaines.

En étudiant les rapports entre civilisations, en mesurant impérialismes et assimilations, en dévoilant des faits leur part d'inconnue, à la lumière des dernières recherches et découvertes, les mémoires dialoguent et s'éclairent.



Accueil

Qui que tu sois



Epanouissement

**Élevons-nous les uns
les autres**



Solidarité

Solid'action



Respect

**Scandaleusement riche
de nos différences**

**Maison diocésaine de l'Enseignement
Namur-Luxembourg**