

Spécial services

Août

2017

Editeur responsable : Yannic Pieltain

Publication du SeDEF  
Namur - Luxembourg  
Rue de l'Evêché, 5  
5000 Namur



ÉCLAIRAGES



## Sommaire

Édito.....	3
Cellule de Conseil et de soutien pédagogique.....	5
FoCEF.....	9
Conseil CODIEC - inspection épiscopale.....	15
Oxylierre.....	17
Inspection de religion.....	19
Agenda.....	23
Plan d'action.....	25
Annuaire.....	26



Madame la directrice,  
Monsieur le directeur,

Chers collègues,

Avec la rentrée scolaire 2017-2018 sonne le début de la mise en œuvre du pacte pour un enseignement d'excellence.

Ce travail considérable qui a souvent bousculé le travail de notre institution durant deux années sera considéré par les plus pessimistes comme une réforme de plus qui ne changera probablement rien à notre quotidien. D'autres plus optimistes, nous l'espérons, y verront avant tout une opportunité de donner un nouveau sens à leur action.

Si le texte final du pacte a dû inévitablement faire l'objet de compromis, il propose néanmoins, grâce à un consensus entre tous les acteurs de l'enseignement, un plan d'action destiné à impulser un nouveau souffle à notre système scolaire.

C'est avec cet esprit et cette conviction que le SeGEC (et plus particulièrement la FédDéFOC en ce qui concerne l'enseignement fondamental) a redéfini un certain nombre de ses orientations. Chaque service a en effet travaillé de longs mois pour se rendre prêt aujourd'hui à proposer aux écoles des outils adaptés à relever ce nouveau défi.

Ces 23 et 29 août 2017, le bureau diocésain de l'enseignement de Namur – Luxembourg a souhaité organiser une rencontre entre toutes les directions du diocèse et les représentants de la Fédération. L'objectif est bien de faire un point complet sur les avancées du Pacte et d'entendre les orientations prises par le réseau pour chacun des services qu'il organise au bénéfice de ses écoles.

## TOUTES NOS ECOLES SONT CONCERNEES.

Ces deux rencontres, à Bastogne et à Erpent, remplacent exceptionnellement pour cette année nos réunions de rentrées. Nous espérons que toutes les directions seront présentes à ce rendez-vous.

En ce qui concerne nos informations diocésaines, nous avons choisi de les présenter cette année sous la forme d'un numéro « spécial services » de la revue Eclairages. Toutes les propositions qui y sont reprises sont bien entendu en lien étroit avec les orientations de la Fédération et notre plan d'actions diocésain.

Vous trouverez dans ce numéro les événements, les collectifs, les rencontres qui seront organisées durant l'année 2017-2018. Vous y trouverez également le traditionnel annuaire remis à jour.

**Si vous souhaitez un complément d'information, le détail de nos actions ou encore nous soumettre un projet particulier, nous sommes bien entendu disponibles pour toute rencontre au sein de votre prochaine réunion d'entité.**

Avant de clôturer cet éditorial, je souhaiterais encore au nom des services diocésains

- Accueillir plus particulièrement dans notre équipe Denis Gérard, nouveau Conseiller pédagogique qui rejoint l'équipe de Maryline Léonard, nouvelle CPR (en remplacement



de Colette Mayon). Tous nos encouragements accompagnent cette équipe renouvelée dans la réussite de nouveaux défis.

- Souhaiter aux nouvelles directions de notre diocèse que nous avons déjà rencontrées ce 21 août plein épanouissement dans leur nouvelle fonction. Comme chaque année, nous aurons une attention particulière pour les accompagner au mieux dans leur insertion professionnelle.
- apporter tous nos encouragements aux trois entités qui vont se lancer dans les réflexions préliminaires à la rédaction du futur plan de pilotage. Les services diocésains seront bien entendu à leurs côtés pour les accompagner et les outiller dans ce nouveau défi.

Enfin, dans ce contexte particulier de la mise en œuvre du pacte pour un enseignement d'excellence, nous espérons sincèrement pouvoir poursuivre plus que jamais notre franche collaboration avec P.O. et Directions.

Au nom de l'ensemble des services diocésains et des représentants de la Fédération, je vous souhaite à vous, à vos équipes et à vos élèves, une excellente rentrée 2017-2018.

*Pour l'ensemble des services diocésains,  
Yannic Pieltain*





## Quatre priorités pour améliorer l'efficacité des pratiques du terrain

---

**Dans le cadre de nos missions, 4 priorités seront mises en actions en 2017-2018**

### 1° Soutien à la conception et à la mise en œuvre du plan de pilotage

- Accompagnement des entités engagées dans le premier 1/3
- Accompagnement de ces entités lors de la résidentielle à Houffalize

### 2° Soutien à la rédaction et à la mise en œuvre du plan d'actions pour les écoles en écart de performance.

- Accompagnement spécifique des écoles concernées (directions et enseignants)

### 3° Soutien à la mise en œuvre de pratiques collaboratives

- Accompagnement de toutes les entités sur la mise en place des pratiques collaboratives
- Accompagnement de l'implémentation du dispositif Prof'Essor pour les enseignants
- Accompagnement de la pérennisation du dispositif Prof'Essor pour les enseignants
- Accompagnement au pilotage du dispositif Prof'Essor pour les directions

### 4° Soutien au développement du leadership des directions :

- Accompagnement des nouvelles directions. (Collectif et en individuel)
- Accompagnement pour les autres directions (Collectif)



## Une équipe au service des écoles du diocèse

---

### COORDINATION

Maryline LEONARD

### CONSEILLERS PÉDAGOGIQUES

Nathalie BREELS

Denis GERARD

Myriam MONSEUR

Myriam VANOVERSCHELDE



## Collectifs CP

### Forum de directions

Année de transformation



2017 - 2018

Où ? A définir ensemble  
Quand? 5 RENCONTRES  
04/10/17  
25/10/17  
16/11/17

Inscription & Renseignements  
maryline.leonard@segec.be



- Echanger des succès, des difficultés
- Approfondir les outils
- Développer des compétences en gestion de changement

### Pourquoi



«Aucun de nous ne sait seul ce que nous savons ensemble »

*Euripide*

**PROF'ESSONS ENSEMBLE !**



Cellule de  
Conseil Pédagogique



Une équipe  
au service des écoles

### Forum de directions

Pérennisation



2017 - 2018

Où ? A définir ensemble  
Quand? 4 RENCONTRES

Inscription & Renseignements  
maryline.leonard@segec.be



- Echanger des succès, des difficultés
- Approfondir les outils
- Développer des compétences en gestion de changement

### Pourquoi



«Aucun de nous ne sait seul ce que nous savons ensemble »

*Euripide*

**PROF'ESSONS ENSEMBLE !**



Cellule de  
Conseil Pédagogique



Une équipe  
au service des écoles

ÉCLAIRAGES



Le changement c'est maintenant :

## Outils de leadership pédagogique

2017 - 2018

Où ? Hénallux Marche-en-Famenne

Quand? Rue Libert  
 4 RENCONTRES  
 04/10/17  
 22/11/17  
 17/01/18  
 25/04/18

Inscription & Renseignements  
[my.vanoverschelde@segec.be](mailto:my.vanoverschelde@segec.be)



- Découvrir et utiliser 2 outils au service de l'animation du changement dans les écoles
- Valoriser son équipe et garantir un environnement de qualité : outils de leadership pédagogique

## Pourquoi



« Quand le vent du changement se lève, certains construisent des murs, d'autres des moulins à vent »

*Proverbe chinois*



Cellule de Conseil Pédagogique



Une équipe au service des écoles

Directeur d'école :

## NOUVEAU CHALLENGE !

2017 - 2018

Où ? Hénallux Marche-en-Famenne

Quand? Rue Libert  
 5 RENCONTRES  
 21/08/17  
 04/10/17  
 22/11/17  
 17/01/18  
 25/04/18

Inscription & Renseignements  
[myriam.monseur@segec.be](mailto:myriam.monseur@segec.be)



- Partager des bonnes pratiques
- S'outiller sur :
  - \* Documents légaux
  - \* Concertation
  - \* Gestion du temps
  - \* Leadership
- Déposer et réfléchir en sécurité en vue d'améliorer le pilotage

## Pourquoi



J'ai changé de métier. J'ai besoin de comprendre mon établissement, d'animer mon équipe et de prioriser mes actions.



Cellule de Conseil Pédagogique



Une équipe au service des écoles en collaboration avec les Conseillers CoDiEC Et l'inspection épiscopale

ÉCLAIRAGES



L'Entité : lieu de  
collaboration

2017 - 2018

Où ?

Lieu habituel de l'entité

Quand ?

3 RENCONTRES

À définir avec chaque entité

Inscription & Renseignements

nathalie.breels@segec.be



- Optimiser le fonctionnement de l'« Equipe entité »
- Construire des conditions favorables pour plus de cohésion et d'efficacité

Pourquoi



Horizon 2020

Plan de pilotage



Cellule de  
Conseil Pédagogique



Une équipe  
au service des écoles





## Ses missions

La FoCEF (Formation Continué des Enseignants du Fondamental) est le service de la FédEFoC chargé d'organiser les formations de tous les publics de l'enseignement fondamental ordinaire.

Ces formations s'organisent à deux niveaux, Méso et Micro, conformément au décret du 11 juillet 2002.

### Le niveau Méso ( Responsable : Anne Gilbert )

Il vise le développement des compétences professionnelles afin de soutenir et mettre en œuvre les options pédagogiques du réseau. Les journées de formation s'organisent dans un cadre volontaire :

- avec un maximum de dix demi-jours pendant le temps scolaire au prorata du temps de travail.
- avec un nombre illimité de jours hors temps scolaire.

### Le niveau Micro ( Responsable : Etienne Taquet )

Il vise le développement de compétences collectives au service de la mise en œuvre du projet d'établissement, en application du décret Missions. Les journées de formation s'organisent dans un cadre obligatoire à raison de quatre demi-jours hors présence des enfants, organisées sur base du plan de formation.

Les deux demi-jours réservés à la correction des épreuves externes non certificatives relèvent du niveau Macro et ne peuvent en aucun cas être prises en charge par la FoCEF.

Les gestionnaires sont disponibles pour vous accompagner dans l'élaboration des plans de formations individuelles et collectives.

### La formation spécifique des directions ( Responsable : Anne Gilbert )

La nouvelle politique de formation des directions de 2017 à 2021 est liée à l'actualité du Pacte pour un enseignement d'excellence et particulièrement à la rédaction et la mise en œuvre des plans de pilotage.

En 2017, la rédaction du plan de pilotage sera le thème de formation incontournable lors du séminaire résidentiel à Houffalize pour le tiers des directions qui font partie de la première vague d'écoles concernées par cette nouveauté. Les deux autres tiers se verront proposer un choix de formations modulaires. Cette formule sera répétée trois ans de suite, jusqu'à ce que toutes les directions concernées aient pu bénéficier de ce dispositif.

Enfin, la 4e année sera l'occasion d'un séminaire diocésain.

Le programme de formation sera construit et géré par la FoCEF en ce qui concerne la partie modulaire, et par la FedEFoC en ce qui concerne la partie plan de pilotage.

Plus d'infos et accès aux brochures  
complètes sur le site « enseignement catholique.be »



## Deux projets FoCEF interdiocésains



La sortie des nouveaux programmes d'éveil a mobilisé bon nombre d'enseignants.

Pour soutenir au mieux cette nouvelle parution et poursuivre l'accompagnement des enseignants, il nous a semblé important de mettre le focus sur les compétences d'éveil dans notre programmation modulaire 2017-2018.

Ainsi est née «La quinzaine de l'Éveil»!

Dans cette optique, tous les diocèses organiseront plusieurs modules, conférences, ateliers regroupés sur la même période.

Pour le diocèse de Namur-Luxembourg, nous accueillerons les enseignants la semaine du 16 au 20 octobre 2017 autour des 3 volets : éveil géographique, historique et scientifique.

Des formations vous seront proposées sur différents lieux : Champion, Neufchâteau et Bastogne.

Des formateurs d'ASBL ou indépendants mais aussi notre cellule de formation et le service de production pédagogique interviendront dans cette programmation. Des conférences sont également programmées.

Nous espérons entraîner un maximum d'enseignants et de directions dans ce projet !

Nous sommes impatients de vivre cette semaine avec vous tous !

FoCEF Namur / Luxembourg					
16-oct	41014 Explorer la formation historique en maternelle	41018 Explorer le monde avec les lunettes de l'historien en primaire	41020 Construire des activités d'éveil géographique avec les outils numériques		
17-oct	41015 En route pour le programme d'éveil géographique en maternelle	41019 En route pour le programme d'éveil géographique en primaire		41024 Conférence: "L'éveil, c'est dehors!" (20h)	
18-oct	71402* La pédagogie nature	21021 Le programme éveil: quel est son contenu et comment l'utiliser (9-12h)	41023 Conférence débat: Démystifier les sciences à l'école fondamentale (13h30-16h)		
19-oct		41016 Explorer son milieu naturel proche en maternelle	41022 Des apprentissages à partir de l'exploration d'un milieu de vie en primaire	41021 Une démarche d'investigation pour maîtriser le circuit électrique simple	
20-oct					* priorité au spécialisé
	éveil (Hist.-Géo-Sc.)	histoire	géo	sciences	* priorité au spécialisé



# des Racines pour grandir

La FoCEF a inséré dans le catalogue de formations modulaires 2017/2018, une proposition de formation dédiée aux enseignants de P5-P 6: «Des Racines pour grandir ».

Il s'agit d'un projet qui développe particulièrement les compétences en Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté et le vivre ensemble, tout en faisant des liens avec l'éveil historique et géographique, le cours de religion et d'autres apprentissages scolaires.

Les contenus touchent à l'identité, la notion d'héritage et de racines, l'arbre généalogique, les origines, les flux migratoires, la rencontre des cultures...

Famille recomposée, enfants issus de l'immigration, préadolescence... A travers tout cela, qui suis-je ? Une question universelle qui, si elle n'est pas abordée, peut être source de blocage pour les apprentissages, pour construire un projet de vie, pour s'investir pleinement dans le monde de demain chacun à sa façon.

«Les racines des enfants deviennent leurs ailes, pour mieux pouvoir prendre leur envol vers le futur... »

Deux journées de formations sont organisées les 23 et 24 octobre pour lancer le projet, recevoir et s'appropriier les supports (guide de l'enseignant et farde de l'élève) et prendre contact avec les accompagnateurs. Le projet est à mettre en œuvre pendant 16 séances de 50 minutes tout au long de l'année, avec l'aide ponctuelle des accompagnateurs.

Le nombre de place étant limité, l'inscription à la formation implique de s'engager à réaliser le projet en classe durant l'année scolaire.

L'inscription de plusieurs enseignants provenant de la même école est encouragée afin de favoriser les dynamiques d'école là où c'est possible.

Une vidéo de présentation du projet peut être consultée via : <https://www.youtube.com/watch?v=gj33Oy91p0I>



# Programme Namur - Luxembourg

## 2017-2018



<b>41001</b> M1-M3	Les neurosciences connaissent chaque jour de nouveaux développements... Qu'est-ce que cela peut apporter à mes élèves ? <b>Laurence VAN DEN EYNDE</b>	<b>Champion</b>	<b>Ve 10/11/17</b> <b>Ve 24/11/17</b>
<b>41002</b> M3-P6	Construire une séquence d'apprentissage avec le Mind Mapping Ateliers de perfectionnement <b>Philippe PACKU</b>	<b>Marche</b>	<b>Je 1/3/18</b>
<b>41003 -1</b> M1-M3	Au laboratoire de la créativité <b>Equipe pluridisciplinaire de professeurs du département pédagogique de Bastogne porteurs du projet Creative School Lab</b>	<b>Bastogne</b>	<b>Je 15/3/18</b>
<b>41003 -2</b> P1-P6	Au laboratoire de la créativité <b>Equipe pluridisciplinaire de professeurs du département pédagogique de Bastogne porteurs du projet Creative School Lab</b>	<b>Bastogne</b>	<b>Je 22/3/18</b> <b>Ve 23/3/18</b>
<b>41004</b> P1-P6	Comment gérer les écarts dans ma classe ? Construisons une liste de moyens <b>Stéphane HOEBEN</b>	<b>Champion</b>	<b>Je 7 /12/17</b> <b>Je 18/1/18</b>
<b>41005</b> P1-P6	Repenser sa classe en fonction des éléments actuels de la neurologie <b>Benoît DEPUIS</b>	<b>Champion</b>	<b>Je 30 /11/17</b> <b>Ve 1/12/17</b>
<b>41006</b> M1-P6	Le bonheur est dans la classe <b>Cathy VAN DORSLAER</b>	<b>Neufchâteau</b>	<b>Ve 8/12/17</b> <b>Ve 15/12/17</b>
<b>41007</b> M1-M3	Enrichir le langage de tous les élèves, c'est possible <b>Ghislaine WAUTELET</b>	<b>Neufchâteau</b>	<b>Ma 21/11/17</b> <b>Lu 11/12/17</b>
<b>41008</b> M1-M3	Des outils pour apprendre à l'enfant à mieux parler <b>Damienne LECAT</b>	<b>Champion</b>	<b>2 j</b> <b>au 2è semestre</b>
<b>41009</b> M1-P3	Développer la conscience phonologique chez les enfants <b>Vincent GOETRY</b>	<b>Champion</b>	<b>Ma 27/2/18</b> <b>Lu 26/3/18</b>
<b>41010</b> P2-P6	Mettre en place des ateliers de lecture de la 2è à la 6è primaire <b>Stéphane HOEBEN</b>	<b>Bastogne</b>	<b>Je 22/2/18</b> <b>Je 29/3/18</b>
<b>41011</b> P3-P6	Lecture - grammaire, grammaire - lecture : un aller-retour indispensable <b>Marie-Pierre DERRIDER et André WAUTERS</b>	<b>Champion</b>	<b>Je 9/11/17</b> <b>Lu 27/11/17</b> <b>Ve 19/1/18</b>
<b>41012</b> M1-M3	Voyage au pays des mathématiques <b>Bernadette PLENNEVAUX</b>	<b>Marche</b>	<b>Ve 12/1/18</b> <b>Je 1/2/18</b> <b>Ve 9/3/18</b>
<b>41013</b> P1-P6	Le sens des opérations <b>Chantal VAN PACHTERBEKE</b>	<b>Malonne</b>	<b>Je 15/02/18</b> <b>Ve 16/2/18</b>
<b>41014</b> M1-M3	Prenons le temps d'explorer la formation historique en maternelle <b>Martine DELFORGE et Marie-Agnès PIRLOT</b>	<b>Champion</b>	<b>Lu 16/10/17</b>
<b>41015</b> M1-M3	En route pour une balade dans le programme d'Eveil à travers la formation géographique à l'école maternelle <b>Martine DELFORGE et Marie-Agnès PIRLOT</b>	<b>Champion</b>	<b>Ma 17/10/17</b>
<b>41016</b> M1-M3	Vivre le programme d'éveil en maternelle à travers des activités qui exploitent le milieu naturel proche <b>Nathalie CHERDON</b>	<b>Champion</b>	<b>Je 19/10/17</b> <b>Ve 20/10/17</b>
<b>41017</b> M1-P6	Le programme d'Eveil : quel est son contenu et comment l'utiliser ? <b>Service de productions pédagogiques FédéFOC</b>	<b>Champion</b>	<b>Me 18/10/17</b>
<b>41018</b> P1-P6	Apprendre aux enfants à explorer le monde qui les entoure avec les lunettes de l'historien à l'école primaire <b>Patrick REUTER et Tân KHUC</b>	<b>Champion</b>	<b>Lu 16/10/17</b>

<b>41019</b> P1-P6	De mon quartier à l'univers : en route pour une balade dans le programme d'Eveil à travers la formation géographique à l'école primaire <b>Patrick REUTER et Tân KHUC</b>	<b>Champion</b>	<b>Ma 17/10/17</b>
<b>41020</b> P4-P6	Construire des activités d'éveil géographique avec des outils numériques <b>François GOCHEL</b>	<b>Neufchâteau</b>	<b>Lu 16/10/17</b> <b>Ma 17/10/17</b>
<b>41021</b> P5-P6	Une démarche d'investigation au cycle 4 pour maîtriser le concept de circuit électrique <b>Delphine HANUS</b>	<b>Bastogne</b>	<b>Je 19/10/17</b> <b>Ve 20/10/17</b>
<b>41022</b> P3-P6	Démarche active d'intégration des apprentissages à partir de l'exploration d'un milieu de vie en éveil <b>Véronique DETROUX et Bernard HECQ</b>	<b>Champion</b>	<b>Je 19/10/17</b> <b>Ve 20/10/17</b>
<b>41023</b> M1-P6	Conférence-Débat : Démystifier les sciences à l'école fondamentale. Comment amener une pratique de l'éveil aux sciences au sein de la classe ? <b>Pascal NARDONE</b>	<b>Champion</b>	<b>Me 18/10/17</b> <b>13h30 à 16h</b>
<b>41024</b> M1-P6	Conférence : L'éveil, c'est dehors ! <b>Christophe VERMONDEN</b>	<b>Champion</b>	<b>Ma 17/10/17</b> <b>20h à 22h</b>
<b>71402</b> M3-P4	La pédagogie nature <b>Isabelle FASOL</b>	<b>Mozet</b>	<b>Me 18/10/17</b> <b>Je 19/10/17</b> <b>Ve 20/10/17</b>
<b>41025</b> P5-P6	Aborder le développement durable en questionnant notre mode de consommation via un jeu coopératif : Les indiens contre les géants <b>Annonçons la couleur</b>	<b>SEDEF Namur</b>	<b>Je 23/11/17</b> <b>Ve 24/11/17</b>
<b>41026</b> M1-M3	Le numérique en maternelle : que faire ? <b>Marc ANDRE</b>	<b>Champion</b>	<b>Sa 14/10/17</b> <b>Sa 18/11/17</b>
<b>41027</b> P3-P6	Je voudrais me lancer avec les TICE, par quoi je commence ? <b>Vinciane TREMOUROUX</b>	<b>Neufchâteau</b>	<b>Je 16/11/17</b> <b>Je 14/12/17</b>
<b>41028</b> M1-P6	Créer et gérer un site Internet pédagogique Wordpress <b>Marc ANDRE</b>	<b>Champion</b>	<b>Lu 15/1/18</b> <b>Ma 16/1/18</b>
<b>41029</b> M1-P6	Créer et gérer un site Internet pédagogique Wordpress <b>Marc ANDRE</b>	<b>Bastogne</b>	<b>Je 8/3/18</b> <b>Ve 9/3/18</b>
<b>41030</b> M1-P6	Cours ouvert : Pratiquer la philosophie avec les enfants <b>Gilles ABEL</b>	<b>Malonne</b>	<b>2 j</b> <b>au 2<sup>e</sup> semestre</b>
<b>41031</b> MSSL	Différencier les cours de seconde langue ? Volontiers...mais doucement, sans tout bouleverser <b>Christine KERSTEN</b>	<b>Bastogne</b>	<b>Ve 9/3/18</b>
<b>41032</b> P5-P6	Des racines pour grandir <b>Vinciane HANQUET</b>	<b>Champion</b>	<b>Lu 23/10/17</b> <b>Ma 24/10/17</b>
<b>41033</b> M1-P6	Mieux communiquer avec les parents à propos des difficultés des enfants <b>Benjamin CHEMOUNY</b>	<b>Champion</b>	<b>Ve 2/3/18</b>
<b>41034</b> M1-P6	Conférence : Mieux communiquer avec les parents pour la réussite des élèves <b>Benjamin CHEMOUNY</b>	<b>Champion</b>	<b>Je 1/3/18</b> <b>20h à 22h</b>
<b>21023</b> MSEC	De l'éducation physique avec peu de matériel, sans grand infrastructure et avec beaucoup d'élèves <b>Jeremy SCHYNS</b>	<b>LEUZE-EN-HAINAUT</b>	<b>Lu 5/3/18</b> <b>Lu 26/3/18</b>
<b>31015</b> MSEC et psychomot	Yoga pour enfants sur tapis et sur chaise <b>Carine VANDENBERGHE</b>	<b>LIEGE</b>	<b>Ma 20/2/18</b>



## Se former pour réinventer son métier

### • Quelques dates à épingler en 2017- 2018

#### SEPTEMBRE

- 15/9: date limite pour les inscriptions prioritaires aux formations Méso organisées par la FoCEF Namur – Luxembourg et pour introduire les éventuelles demandes de remplacement. C'est plus tôt que les autres années en raison de la quinzaine de l'Éveil qui débute rapidement!
- Mise à jour de la liste des enseignants par école à nous renvoyer (coordonnées, matricule, cycle, fonction, adresse mail).

#### OCTOBRE

- 1ère semaine d'octobre: La FoCEF envoie par mail à chaque école la liste récapitulative avec la confirmation de ses inscriptions.
- La FoCEF envoie par mail une confirmation individuelle aux enseignants pour autant qu'elle dispose de leur adresse mail personnelle.

#### DECEMBRE

- Date limite d'inscription pour le séminaire résidentiel des directions à Houffalize.

#### JANVIER-FEVRIER

- Séminaire résidentiel des directions à Houffalize durant la semaine du 31 janvier au 2 février 2018

### FoCEF Namur - Luxembourg

[focef.nalux@segec.be](mailto:focef.nalux@segec.be)

Rue de l'Evêché, 5  
5000 NAMUR  
081/250 385

Place du Château, 3  
6840 NEUFCHATEAU  
061/232 012

### Vos gestionnaires de formation

Etienne TAQUET - 0484/884 943

(responsable des formations en école)

présent à Neufchâteau le mardi et le vendredi

à Namur le lundi, le mercredi et le jeudi

Anne GILBERT - 0476/734 700

(mi-temps, responsable des formations modulaires,  
des remplacements et des formations pour directions)

présente à Namur le lundi et le jeudi

plus un demi-jour flexible à Neufchâteau ou à Namur



## Inspection épiscopale

---

L'inspection épiscopale, bénévole, est un service essentiellement dirigé vers les P.O. et les directions, au service des enseignants pour un meilleur fonctionnement des écoles.

Son action prioritaire est de rencontrer avant tout les jeunes enseignants et les directions nouvellement en place. A cet effet, les interventions se font à la demande d'un directeur ou d'un P.O. en prévenant le membre du personnel concerné. Elles seront fonction des disponibilités d'agenda.

Les visites sont généralement suivies d'un rapport écrit objectivant l'acte pédagogique. Le service peut être complété par l'accompagnement, dans certaines situations du conseil pédagogique et / ou du conseil Codiec.

## Conseil CoDiEC

---

Composé de directions détachées, le conseil CoDiEC est un service essentiellement dirigé vers les P.O. et les directions pour un meilleur fonctionnement des écoles.

Son action prioritaire est de :

- Renforcer le rôle des entités en s'appuyant plus particulièrement sur le Président d'entité. Renforcer la collaboration des établissements avec le Président d'entité au profit du bon fonctionnement des écoles. Assurer, à cet effet, l'analyse précise du paysage des entités.
- Améliorer, professionnaliser la communication, la circulation des informations entre les écoles, les P.O. et les services du SeDEF.
- Poursuivre l'accompagnement des P.O. : écoute des difficultés, soutien des conseils d'administration, soutien législatif sur la fusion, renforcement de certains P.O., accompagnement dans le renouvellement de directions.
- Poursuivre la gestion informatique de l'administration des écoles via Fondstat, Proéco, Primver, Siel, logiciel entité, Comptéco, en collaboration avec Infodidac et de tout outil de communication électronique par mail (populations scolaires aux échéances légales, ...), se doter d'un répertoire précis des écoles et des P.O., des conseils d'entité et Orce.



## Ensemble, le conseil CoDiEC et l'inspection épiscopale

- Portent un regard extérieur objectivant et respectueux sur le fonctionnement des établissements et les pratiques pédagogiques.
- Établissent un état des lieux des besoins en encadrement complémentaire de chaque écoles : Ptp, Ape, psychomotriciens, puéricultrices, aides administratives, bénévoles, encadrement P1/P2, ... notamment pour contribuer à la collecte d'informations utiles à une bonne connaissance des écoles lors des CZGE.
- Représentent les P.O. (les écoles) à la CZGE, au Conseil de Zone, à la Commission zonale d'affectation, au CoDiEC et aux diverses instances pour défendre au mieux les intérêts des écoles du diocèse.
- Relayent les demandes vers les services compétents et procèdent à des analyses de situation pour conseiller en matière de gestion relationnelle.

## Accompagnement à l'insertion des nouvelles directions

### Partenariat des conseils pédagogique et CoDiEC et de l'inspection épiscopale

**Collectif des nouvelles directions** désignées en 2017 pour leur insertion professionnelle :

**Fil rouge des rencontres :** « J'ai changé de métier. J'ai besoin de comprendre mon établissement, d'animer mon équipe et de prioriser mes actions. »

**Modalités :** Après une journée d'accueil, le 21 août, à la Maison Diocésaine,

Quatre rencontres réparties sur l'année.

Chaque journée de travail comprend deux temps :

- Un temps de travail sur une thématique proposée aux participants par les conseillers
- Une place importante laissée aux partages de pratiques ou à tout autre besoin spécifique.

**Dates :** les mercredis **4 octobre**, **22 novembre**, **17 janvier** et **25 avril**, de 9 à 13 heures.

**Lieu :** Hennalux, rue Victor Libert, à Marche-en-Famenne.

Contact : [jeanpierre.merveille@segec.be](mailto:jeanpierre.merveille@segec.be)

ÉCLAIRAGES





## Présentation du service de pastorale scolaire

L'école catholique, tout en poursuivant les objectifs communs à toute autre école, assoit sa spécificité sur l'idée que tout ce qu'elle a reçu de meilleur de l'héritage chrétien, elle souhaite en faire bénéficier tous ceux qui lui font confiance aujourd'hui.

La pastorale scolaire c'est donc un esprit incarné dans des actions qui colorent la vie d'une école et qui font d'elle une communauté vivante en donnant sens au projet éducatif et chrétien.

Ainsi, Oxylierre, le service de pastorale scolaire du diocèse, a pour mission d'apporter aux directions ainsi qu'à leurs équipes éducatives, le soutien et l'accompagnement nécessaires pour vivre et mettre en œuvre au sein de leurs établissements, des projets favorisant l'émergence de sens ainsi que des expériences significatives où foi, solidarité et intériorité seront intégrées dans toute la vie scolaire .

Le service travaille en étroite collaboration avec les autres services diocésains, avec les membres de la pastorale du secondaire, avec la CIPS (Commission Interdiocésaine de Pastorale Scolaire), ainsi qu'avec l'équipe de pastorale du diocèse de Tournai et celle de Lille-Arras-Cambrai .

### Concrètement, le service proposera progressivement:

- Des outils d'animations pastorales adaptés aux différents cycles
- Des idées et conseils pour construire une célébration
- Une banque de données de textes, prières, livres, ... sur différents thèmes (deuil, divorce, handicap,...)
- Une aide à la mise en place d'une équipe pastorale dans l'école
- Un répertoire collectif de «personnes ressources »
- L'organisation de «journées à sens » pour les directions
- La publication régulière de la revue « Les jardins d'Oxylierre »
- ...

L'aide apportée par le service peut être individuelle (réponse à la demande ponctuelle d'une école) ou collective (par le biais des réunions en entité).



## Pour cette année scolaire 2017-2018, les objectifs prioritaires du service seront de :

### - Diffuser et présenter en entité et/ou en école, l'outil d'animation pastorale « Pasto'fil/Pasto'fête. »

Construit en collaboration avec les équipes d'animation pastorale de Tournai et Lille/Arras/Cambrai, cet outil permet aux enseignants de toutes les classes, maternelles et primaires, de vivre un temps régulier mais modeste (quelques minutes par semaine) d'annonce de la foi dans leur classe. Construit sur base d'un thème générique renouvelé tous les ans, il permet de tisser le fil de toute une année scolaire. Le slogan de cette année s'intitule « Au cœur du monde pour un monde du cœur ».

Pasto'fil paraîtra quatre fois/an sous la forme de courts dossiers proposant des animations en lien avec le thème général et les temps forts de l'année scolaire et liturgique.

Deux itinéraires plus spécifiques à Noël et à Pâques viendront s'ajouter dans la même dynamique, il s'agit des « Pasto-fête ».

### - En collaboration avec l'équipe d'animation pastorale du secondaire :

· Poursuivre le travail de rédaction de la revue « Les Jardins d'Oxylierre ». Elle paraît environ 4 fois par an et propose textes bibliques et profanes, citations, outils d'animations pastorale adaptés aux différents cycles, références bibliographiques et cinématographiques, prières,... sur des thèmes porteurs de sens et/ou en lien avec les grandes fêtes chrétiennes (Noël, Pâques,...)

### · Organiser une « journée sens » à l'intention des directions du fondamental et du secondaire.

Celle-ci aura lieu le 28 novembre 2017 et aura pour thème : « A l'écoute du monde ». La journée débutera par une conférence donnée par Jean-Pierre Gallez qui nous parlera de l'importance de l'écoute dans l'éducation chrétienne. Par la suite, des ateliers seront proposés afin de découvrir d'autres outils d'animation présentés par différentes associations qui ouvrent sur le monde et qui peuvent être exploités en école (ex : Entraide et Fraternité, Oxfam, Université de Paix, ATD Quart-Monde, ...).

### · Poursuivre l'aménagement de la page « pastorale scolaire » du site.

Tant au niveau de son contenu qu'au niveau de son accessibilité, cet aménagement permettra aux écoles de découvrir davantage d'outils et d'informations de manière plus aisée, en distinguant ce qui relève du fondamental et du secondaire notamment.

### - Poursuivre la production d'outils divers et notamment des valises à thème (deuil, séparation,...)

Elles seront mises progressivement à la disposition des écoles en cas de besoin .

### - Répondre aux demandes spécifiques des écoles en lien avec la mission du service.



## Inspection diocésaine Cours de religion dans l'enseignement fondamental

*Depuis quelques temps, les divers débats autour du cours de religion et de l'organisation de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté ont engendré un certain flou autour de la question du visa de l'autorité religieuse. Aussi, il nous a semblé important en ce début d'année de questionner l'Inspection Diocésaine pour apporter quelques éléments de clarification.*

- Dans notre réseau, deux périodes de religion sont inscrites à l'horaire hebdomadaire de chaque classe. Le directeur est garant que ces périodes soient non seulement inscrites à l'horaire, préparées par l'enseignant mais également effectivement dispensées chaque semaine aux élèves.
- L'éducation à la philosophie et à la citoyenneté constitue dans notre réseau une éducation transversale déclinée dans l'ensemble des disciplines, dont la religion. La direction veillera à donner des consignes claires aux enseignants en début d'année afin de pouvoir attester auprès des personnes compétentes de la préparation et de la présence de cette éducation conformément aux prescrits légaux.
- Le directeur d'école est tenu de transmettre pour le 15 octobre au plus tard à l'Inspecteur diocésain les horaires de prestations du cours de religion catholique afin de permettre à ce dernier d'exercer sa fonction. Un formulaire peut vous y aider. Il est en téléchargement sur le site codiecnalux : <http://www.codiecnalux.com/inspection-diocésaine>
- Chaque directeur veillera à ce que chaque enseignant dispensant le cours de religion deux périodes par semaine soit en possession des titres requis et de l'approbation de l'autorité du culte ou du visa (voir ci-dessous)

Pour vous aider dans ces démarches, vous trouverez quelques réponses aux questions générales posées à l'Inspection diocésaine.

**Synthèse des dispositions relatives au visa de l'Autorité du culte dans les écoles fondamentales libres subventionnées à l'intention des Directions du diocèse de Namur - Luxembourg**

**Que faire lors du primo-engagement d'un enseignant ? Quatre cas de figure se présentent :**

### **1) INSTITUTEUR MATERNEL (chargé ou non de l'éveil religieux)**

Aucun visa n'est requis !

### **2) INSTITUTEUR PRIMAIRE NON CHARGÉ DU COURS DE RELIGION**

Aucun visa n'est requis !



### 3) INSTITUTEUR PRIMAIRE CHARGÉ DU COURS DE RELIGION DANS D'AUTRES CLASSES QUE LA SIENNE

Visa à demander par le membre du personnel **préalablement à l'engagement** (courrier recommandé avec accusé de réception et courrier simple ou électronique via formulaire annexé à la circulaire 6324 du 30/08/2017) au Délégué du Chef du culte : Abbé Michel VINCENT, Rue Georges LORAND, 10 à 6830 BOUILLON.

ATTENTION: L'attribution de ces périodes de religion nécessite un contrat spécifique de «MAÎTRE DE RELIGION »!

### 4) INSTITUTEUR PRIMAIRE CHARGÉ DU COURS DE RELIGION DANS SA CLASSE

Demander à l'Inspecteur diocésain du ressort d'apposer sur le contrat d'engagement «l'approbation du délégué de l'autorité religieuse ».

#### Si l'enseignant est issu d'une HE libre catholique :

L'approbation du délégué de l'autorité religieuse est accordée a priori.

#### Si l'enseignant est issu d'une HE officielle :

L'approbation du délégué de l'autorité religieuse est subordonnée au suivi et à la réussite, par le membre du personnel concerné, dans un délai de deux années à dater de son engagement, d'un plan de formation établi par le Délégué du Chef du culte.

### POINTS D'ATTENTION

#### Que faire lors de l'engagement d'un enseignant venant d'une autre école ?

Avant de lui confier le cours de religion, s'assurer qu'il dispose de l'approbation du délégué du chef du culte (contacter si besoin l'inspecteur diocésain du ressort)

#### Que faire lors de la nomination d'un enseignant qui donne le cours de religion ?

Pour toute nomination définitive, un rapport de l'inspecteur diocésain est obligatoire.

#### Que faire en tant que directeur, quand je confie le cours de religion à un enseignant déjà en place ?

Prendre contact avec l'inspecteur diocésain du ressort et s'assurer du respect de la note relative au visa.

#### Que faire si un enseignant demande à être dispensé du cours de religion ?

Prendre contact avec l'inspecteur diocésain du ressort. En concertation avec la direction et le P.O., trouver la meilleure solution.



ISSR Carlsbourg  
avenue Tagnon, 1, 6850 CARLSBOURG  
issr-carlsbourg.be

**Plan de formation spécifique pour les instituteurs primaires diplômés de HE officielles amenés à donner deux périodes de cours de religion catholique, dans le cadre de l'unité de la charge, dans les écoles fondamentales libres.**

L'approbation du délégué de l'autorité religieuse pour le cours de religion catholique est subordonnée au suivi et à la réussite, par le membre du personnel concerné, dans un délai de deux années à dater de son engagement, d'un plan de formation comportant trois volets :

1. Une formation théologique en ISSR, sous forme de cours de sciences religieuses, représentant l'équivalent de **9 crédits**.

Cette première partie de la formation est à valider par l'ISSR

2. Une formation pratique dans le cadre de l'activité professionnelle, sous forme d'un accompagnement axée :

- sur la découverte du programme du cours de religion catholique et des outils appropriés pour le mettre en œuvre,
- sur la participation à des temps de concertation et à des formations en lien direct avec le cours, représentant l'équivalent de **3 crédits**.

Cette deuxième partie de la formation est à valider par un rapport d'accompagnement pédagogique positif de l'inspection diocésaine.

3. Une pratique pédagogique attestant de la préparation d'un cours de religion selon les attentes du programme et dans le respect des normes administratives en vigueur.

Cette dernière partie de la formation, représentant l'équivalent de **2 crédits**, est à valider par un rapport favorable de l'inspection diocésaine.

**Pour les maîtres de religion, les dispositions relatives au visa sont d'application.**



## Agenda

Réunions générales	Dates	Lieux	Heures
Clôture des inscriptions aux formations modulaires FOCEF	vendredi 15 septembre		
Quinzaine de l'éveil	lundi 16 octobre vendredi 20 octobre		
Résidentielle des directions du spécialisé	jeudi 9 et 10 novembre		
Journée pastorale scolaire Namur-Luxembourg	mardi 28 novembre		
Résidentielle des directions du fondamental	mercredi 31 janvier jeudi 1 <sup>er</sup> février vendredi 2 février	Houffalize	
Journée diocésaine des directions	mardi 20 mars		





# Plan d'actions Prioritaires dans le cadre de la collaboration entre les services diocésains (2016-2018)

Les services diocésains, en complémentarité avec les services centralisés du SeGEC constituent les services de première ligne organisés à disposition des écoles. Un même objectif les réunit, celui **d'améliorer le fonctionnement de tout établissement au service de l'apprentissage de l'élève.**

**Nos actions spécifiques s'articulent autour des priorités identifiées par la Fédération ainsi qu'autour des réalités propres à notre diocèse.**

Ces réalités (diversité des écoles par leur taille, indicateurs précis de fragilité de nos écoles, rythme soutenu dans le renouvellement des directions, ...) nous amènent logiquement à prioriser les actions dans lesquelles nous devons collaborer.

**Ce plan d'actions prioritaires n'élude néanmoins pas les différentes missions spécifiques de chaque service. (cfr supra)**

	Inspection Episcopale Conseil CoDiEC	Cellule de Conseil et de Soutien Pédagogique	FoCEF
<b>Partenaire(s) privilégié(s)</b>	P.O. - Direction	Direction - Equipe éducative	Direction - Equipe éducative
<b>Accompagnement des nouvelles directions</b>	<p>« <b>Nouveau directeur, j'ai changé de métier. J'ai besoin de connaître mon école, d'animer mon équipe et de prioriser mes actions.</b> »</p> <p>Force est de constater que bon nombre de jeunes directions vivent parfois difficilement le début de leur mandat. Certains se découragent, faute d'un soutien efficace. La fonction de direction exige à l'heure actuelle un cumul de compétences administratives, pédagogiques et relationnelles et la bonne volonté ne suffit pas toujours.</p> <p>Dès l'entame de la fonction, une journée d'accueil est organisée pour les nouvelles directions avec comme intention d'établir une relation privilégiée entre <b>les membres des services et les nouvelles directions.</b></p> <p>Ensuite, <b>des journées de rencontres individuelles et collectives</b> sont programmées durant la première année de fonction et ce, en lien avec les moments clés de la gestion d'une école. <b>Quatre journées sont organisées sur les thèmes de la concertation, de la gestion du temps, du management et de la gestion du capital-périodes, la maîtrise des documents légaux (Projet d'établissement, PGAED, Plan de formation, futur plan de pilotage 2018,...).</b></p> <p>Outre ces thématiques, une place importante est consacrée au <b>partage d'expérience</b> ou à tout autre besoin spécifique identifié par le directeur stagiaire. Une attention particulière est réservée aux différents moments d'évaluation de la direction stagiaire.</p> <p>A l'avenir, un système de parrainage pourrait également être développé ou renforcé.</p>		
	<p>A l'échelon diocésain, la collaboration entre les différents services est importante pour définir ensemble les objectifs, les enjeux et les priorités tout en garantissant le temps nécessaire aux missions spécifiques de chacun.</p> <p>Nous travaillerons à construire <b>une vision commune des services diocésains incluant les 2 niveaux d'enseignement</b> et à mener les actions qui en découlent. Nous poursuivrons et renforcerons la collaboration entre les services là où elle est nécessaire et prioritaire. Cette vision commune se construira dans différents lieux de concertation (entre diocèses, entre les services du fondamental et avec le secondaire)</p>		
<b>Renforcement d'une collaboration entre les acteurs</b>	<p>A l'échelon de la Zone ou de l'Entité, le temps des concurrences entre écoles est révolu. <b>L'entité est le premier lieu de proximité d'une école et le premier lieu de partage des expertises, que ce soit entre P.O., directions...</b> Les directions l'ont compris. Elles partagent déjà leurs expertises ou mutualisent certains moyens pour assurer le bon fonctionnement de <u>toutes les écoles de l'entité</u>. Nous souhaitons collaborer activement avec les différents acteurs (Conseil de Zone, Entité, Collège des directeurs,...) pour contribuer à <b>amplifier et/ou structurer ce mécanisme entre tous les acteurs.</b> D'autre part, il sera important de réfléchir parallèlement aux diverses dimensions de <b>délégation, d'expertise, de partage d'expérience, de tutorat, de compagnonnage, de répartition des tâches, de représentation et de responsabilité.</b></p> <p>A l'échelon de l'équipe éducative, le <b>travail collaboratif</b> apparaît pour les conseillers pédagogiques comme pour les décideurs politiques (Pacte d'excellence) comme une dimension incontournable pour améliorer le système éducatif en Fédération Wallonie-Bruxelles. La caractéristique principale du programme Prof' Essor est de <b>permettre aux équipes éducatives d'observer et d'échanger leurs pratiques respectives dans un climat de sécurité et de bienveillance.</b> Dès le premier septembre, les Conseillers pédagogiques poursuivront l'accompagnement des écoles de notre diocèse candidates pour entrer dans <b>ce programme</b> avec l'objectif de former 25 écoles et plus de 400 enseignants à l'horizon 2018.</p> <p><b>Le séminaire de directions organisé à Houffalize en 2017 représentera également une opportunité pour sensibiliser toutes les directions à l'intérêt du travail collaboratif</b> (comme méthode) sur des objets précis ciblés par les directions (améliorer l'accueil des enfants à besoin spécifique et améliorer le vivre ensemble) en lien avec le futur plan de pilotage 2018.</p>		
<b>Attention aux écoles les plus en difficulté</b>	<p>Des écoles peuvent ponctuellement traverser des périodes de grand inconfort où elles peuvent cumuler certaines fragilités structurelles, relationnelles, pédagogiques.</p> <p>L'intervention d'un des services s'avère parfois insuffisante. Nous souhaitons donc <b>structurer nos temps de collaboration et d'intervention sur un nombre limité d'écoles en grandes fragilités.</b></p> <p>Pour rappel: cette attention envers des écoles en grandes fragilités n'élude cependant pas l'intervention des services dans les autres écoles (dans le cadre des missions et des priorités propres de chaque service.)</p>		
<b>Publications (circulation de l'information)</b>	<p><b>La circulation d'une information claire, rapide et efficace est un enjeu très important.</b> Aujourd'hui, nous participons tous à la rédaction de plusieurs outils de communication (email 21, Eclairages, site internet).</p> <p>Notre intention est de <b>redéfinir la ligne éditoriale, le public ciblé, le rythme de ces différentes publications et d'en poursuivre le développement en évoluant progressivement de la coopération vers la collaboration.</b> Différents thèmes en lien avec les priorités pourraient être définis pour amener chaque service à y apporter sa propre expertise.</p> <p>Exemples: Echange de bonnes pratiques en Entité et en Orce, site des écoles, le vivre ensemble,...</p>		
<b>Ecole inclusive et aménagements raisonnables</b>	<p><b>En mai 2016, le CoDiEC de Namur-Luxembourg a souhaité, pour les quatre années à venir, avoir une attention particulière aux évolutions qui se profilent autour de l'intégration, des aménagements raisonnables et de l'école inclusive.</b></p> <p>Les services diocésains seront attentifs aux étapes de ces évolutions et collaboreront pour identifier les enjeux, les difficultés et apporter les éclairages utiles.</p>		