

Un pas Plus loin...

Le magazine de la diversité qui accompagne P.O. et directions

Numéro
4 Juin
2020

Éditeurs responsables:

Hugues Delacroix
Yannic Pieltain

Publication bimestrielle

Bureau de dépôt: 5000 Namur 1
Bulletin périodique du SeDESS et SeDEF

Namur - Luxembourg

Rue de l'évêché 5
5000 Namur

SeDEF
NAMUR - LUXEMBOURG

SeDESS
NAMUR - LUXEMBOURG

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Sommaire

04 Édito

08 Agenda

10 Conseillers CoDiEC

18 Médinam

26 Oxylierre

30 Écho d'ici et d'ailleurs

40 LMDP

Éditorial



**Madame,
Monsieur,**

La fin du mois de juin est toujours une période extrêmement chargée pour les équipes éducatives, pour les directions mais aussi pour les Pouvoirs Organisateur. Et pourtant, dans nos diverses assemblées générales, nous aimons habituellement prendre le temps d'une relecture de l'année écoulée et tracer quelques lignes de perspective en vue de l'année scolaire à venir.

C'est une évidence d'écrire que personne n'imaginait, en septembre dernier, vivre ce que nous avons été amenés à vivre depuis trois mois mais, ne résumons pas un an de travail au dernier trimestre.

A tous les échelons du système scolaire, chacun s'est engagé dans un processus continu de progression afin de permettre aux nombreux jeunes qui nous sont confiés de bénéficier d'un enseignement de qualité avec un souci constant de chacune et chacun d'entre eux.

Toutes nos écoles sont désormais entrées dans la dynamique de la construction de leur plan de pilotage ou dans la mise en œuvre des contrats d'objectifs qui en découlent.

Parallèlement, en tant que directeur ou PO, vous avez notamment dû veiller à la mise en

place du travail collaboratif, à une révision du règlement de travail dans un contexte d'élections sociales, au recrutement des conseillers en prévention là où il n'y en avait pas encore, ou encore au développement du leadership pédagogique. Il s'agit là d'un travail colossal. Que chacun d'entre vous en soit sincèrement remercié.

Beaucoup de termes différents ont été utilisés pour évoquer la crise provoquée par l'émergence du COVID-19, avec tous les excès dans des sens parfois opposés. Ce qui est toutefois certain, c'est que le confinement a profondément changé le quotidien de nos écoles.

Du jour au lendemain, il a fallu imaginer une nouvelle façon d'enseigner à distance dans un contexte angoissant pour certains, avec des réalités très diverses tant pour nos enseignants que pour les jeunes et pour leur famille. Pensons tout particulièrement à ceux qui dans nos communautés éducatives, ont été touchés par la maladie ou ont perdu un proche. Les nombreux témoignages qui nous sont parvenus établissent clairement combien cela a pu être difficile à vivre. Nos pensées, nos prières les accompagnent.

C'est peu dire que la communication dans les médias, les circulaires parues dans les réseaux sociaux ou les retournements dans les décisions de nos gouvernements n'ont pas facilité la tâche de nos directions et des nombreux administrateurs qui les ont soutenus pour faire face aux conséquences de cette crise.

A travers ces quelques lignes, nous vous adressons un vibrant merci pour cet engagement sans faille, pour la générosité des efforts fournis, pour l'attention portée à tous ces jeunes en passe de décrocher, pour les enseignants confrontés à des difficultés familiales ou perdus face au numérique... tout en mettant en place un nouvel aménagement de locaux et d'horaire ainsi qu'une communication efficace pour les familles afin de pouvoir reprendre les cours dans les meilleures conditions possibles. Merci!!!

Les équipes diocésaines ont, elles aussi, dû adapter leurs priorités pour vous accompagner au mieux durant ce temps de confinement.

Sans souci d'exhaustivité, nous pensons au travail de Jean-Pierre et Paul, accompagnateurs PO en charge des conseillers en pré-

vention et des bâtiments qui n'ont pas ménagé leurs efforts pour mettre au point, en collaboration avec le Segec, une check-list des mesures sanitaires à prendre et en accompagnant nombre d'écoles dans la mise en œuvre de celles-ci.

Dans le même temps, le processus de mutualisation et l'engagement de conseillers en prévention a pu être finalisé. C'est le fruit d'un travail de longue haleine dont chacun a eu l'occasion de mesurer la pertinence ces derniers mois.

De nombreux PO ont également dû préparer le recrutement de nouveaux directeurs, adjoints, économistes ou chef d'atelier pour les mois prochains. Un travail remarquable a été fourni par Marie-Ange et des APO d'autres diocèses pour construire des outils d'aide au recrutement et à l'évaluation des directions. C'est très impressionnant. Les procédures de recrutement qui ont été initiées ces derniers mois ont déjà pu se faire en testant ces outils, tout en adaptant les modalités aux exigences sanitaires.

Nos équipes ont également été rapidement mobilisées pour préparer le retour à l'école et outiller vos équipes pédagogiques sur la

prise en compte des aspects humains de la reprise, tant pour les élèves que pour les parents. Oxylierre a notamment collaboré à un padlet évolutif, mis à disposition par toutes les équipes de nos diocèses : des ressources pour une rentrée particulière. Ces outils seront tout aussi utiles en septembre qu'au mois de mai dernier. N'hésitez pas à les parcourir en cliquant sur ce lien : https://padlet.com/codlec/ressources_pour_une_rentree_particuliere

Vous trouverez également dans ce numéro de « Un pas plus loin » une contribution de l'équipe MEDINAM relative à la reprise des cours et son contexte spécifique.

A l'heure d'écrire ces lignes, nous ne savons malheureusement pas dans quelles conditions se fera la rentrée au mois de septembre. Trois scénarios sont à l'étude : reprise pour tous selon les règles habituelles, confinement total avec poursuite des apprentissages ou une formule hybride avec minimum deux jours de présence par semaine pour tous les élèves. Quoiqu'il en soit, il nous semble opportun de préparer l'organisation de l'école telle qu'on la souhaite en « rythme de croisière » quitte à devoir procéder à des adaptations en cas de nécessité.

Parmi les nombreux défis à relever l'année scolaire prochaine, mentionnons le gros défi du ré – accrochage scolaire, de la reprise des apprentissages, de la consolidation d'acquis ou de remédiation mais aussi de la priorisation des compétences à développer. Les cellules de soutien et d'accompagnement ont fait un travail précieux sur le sujet et seront à vos côtés en fonction de vos besoins.

Il conviendra aussi de poursuivre la transition numérique dans tous ses aspects : matériel, entretien, utilisation pédagogique, accessibi-

lité pour tous nos élèves et tous nos enseignants... De nombreuses propositions de formation accompagneront inévitablement ce processus.

Les exigences sanitaires requises pour la reprise des cours ont mis en lumière le rôle incontournable des conseillers en prévention. Chaque école a pu mesurer la nécessité d'être en ordre avec la loi mais surtout la pertinence de mener une réflexion de fond sur l'état des bâtiments, leur sécurité, les zones de danger et de se doter d'un plan d'action qui permette d'y remédier en tenant compte des réalités de chaque PO et des moyens disponibles. Rappelons une nouvelle fois la possibilité de faire appel aux services de nos accompagnateurs PO pour vous soutenir dans la démarche.

Mais avant tout cela, il est bon de s'accorder un vrai temps de vacances. Un temps pour soi, pour prendre soin de ceux qu'on aime, pour lire, peindre ou chanter pour redécouvrir les sentiers environnants, pour aller à la rencontre de ceux que l'on croise trop rapidement, pour sortir de nos rythmes infernaux et profiter de ce qui nous fait du bien...

Excellente fin d'année à chacune et chacun et surtout, un très beau temps de vacances.

Yannic Pieltain et Hugues Delacroix

Directeurs diocésains

Réunions de rentrée des directions pour l'enseignement fondamental

Ces réunions auront lieu en entité. Les lieux seront déterminés ultérieurement.

Vendredi 21 août	Arlon Virton-Florenville–Neuf-château	9h-12h 13h30-16h30
Lundi 24 août	Namur Andenne	9h-12h 13h30-16h30
Mardi 25 août	Fosses et Basse-Sambre Gembloux	9h-12h 13h30-16h30
Mercredi 26 août	Ciney Beauraing	9h-12h 13h30-16h30
Jeudi 27 août	Bastogne Marche	9h-12h 13h30-16h30

Journées de collectif des nouvelles directions pour l'enseignement fondamental

Mardi 17 août	journée d'accueil au bureau diocésain de Namur	9h-16h
Mardi 22 septembre		
Jeudi 12 novembre		
Mardi 12 janvier		
Jeudi 18 mars		

Réunions de rentrée des directions pour l'enseignement secondaire

AG de rentrée des ADIS:

21 Août à 9h pour l'ADILUX à Saint-Hubert

25 août à 14h à ERPENT pour l'ADINA.

Réunion des chambres luxembourgeoise et namuroise de CoDiEC

Lundi 21 septembre 2020 (Chambre luxembourgeoise)

Mercredi 23 septembre 2020 (Chambre namuroise)

Lundi 23 novembre 2020 (Chambre luxembourgeoise)

Mercredi 25 novembre 2020 (Chambre namuroise)

Lundi 11 janvier 2021 (Chambre luxembourgeoise)

Mercredi 13 janvier 2021 (Chambre namuroise)

Lundi 8 mars 2021 (Chambre luxembourgeoise)

Mercredi 10 mars 2021 (Chambre namuroise)

Journées de respiration ((Pastorale scolaire)) pour le fondamental et le secondaire

Lundi 30 novembre et Mardi 1er décembre 2020

Conseillers Codiec: un cadastre des interventions

Introduction



Les services des Conseillers Codiec portent essentiellement sur l'aide, l'accompagnement et le conseil aux Directions des écoles fondamentales, aux aides administratives et aux Conseils d'entité (Hors pédagogie).

Cette année, nous nous étions fixés comme objectif d'établir un relevé précis et exhaustif des interventions pour obtenir un état des lieux le plus fidèle possible.

Malheureusement, les mesures de confinement nous ont amenés à interrompre ce travail en mars. Nous n'avons donc pas pu obtenir, comme nous l'aurions espéré, une vue globale sur l'année entière mais la période observée nous permet toutefois déjà une analyse suffisante pour identifier et quantifier les besoins du terrain.

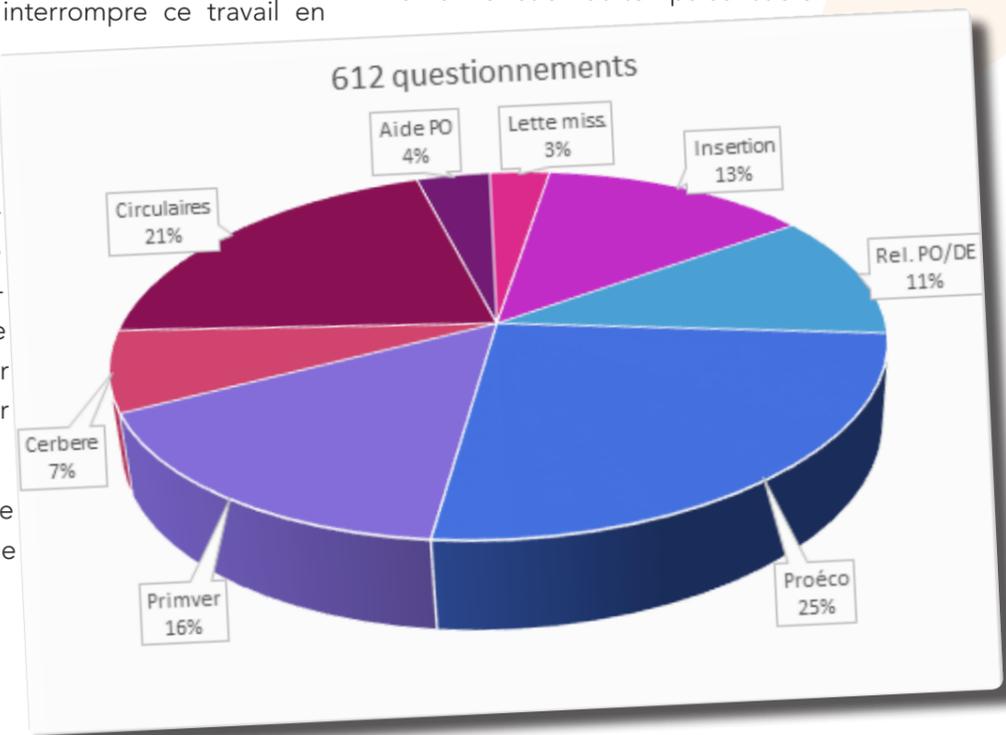
En effet, sur la période entre le 1/9/2019 et le

18/3/2020, nous avons déjà pu relever 250 sollicitations. Ces 250 sollicitations concernaient 612 problématiques déposées. Il est en effet à noter que, lors d'une intervention (rencontre), nous sommes régulièrement confrontés à aborder plusieurs questions, plusieurs axes qui nécessitent conseil(s) ou aide(s) à la Direction.

Il nous semble aussi important de préciser que, depuis janvier 2020, Philippe Wagner a été amené à apporter, à titre exceptionnel, une aide au Centre de gestion Adminell pour environ la moitié de sa charge.

1. Aperçu global de l'aide apportée aux directions

Voici quelques données chiffrées, illustrant de manière plus précise par des graphiques, les thématiques abordées lors des sollicitations et donc, les bénéfices escomptés par les directions. Attention, il s'agit bien d'une répartition en fonction du nombre de type de questionnement et non en fonction du temps consacré.



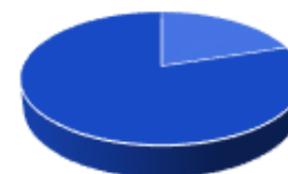
2. Répartition des interventions

Pour chaque question posée par une direction, pour chaque sollicitation, nous avons classé l'intervention dans une axe bien précis.

L'utilisation des applications informatiques: 48 % des interventions

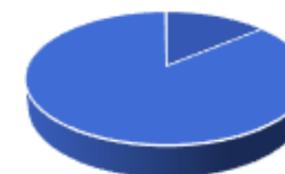
L'aide quant à l'utilisation du Proéco

25 %



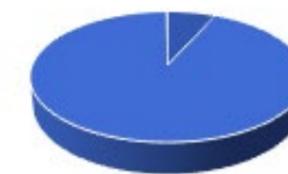
L'aide à l'utilisation de Primver

16 %



L'aide quant à l'utilisation des autres applications du portail CERBERE

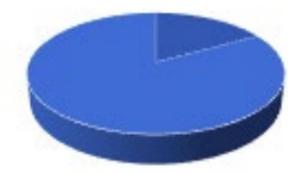
7 %



La lecture, la compréhension et la mise en œuvre des circulaires de la FWB: 21 % des interventions

Références aux circulaires et communications du service juridique du Segec

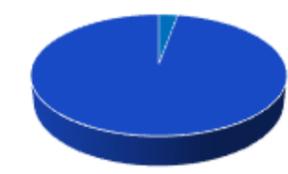
21 %



L'accompagnement et l'insertion des nouvelles directions: 16 % des interventions

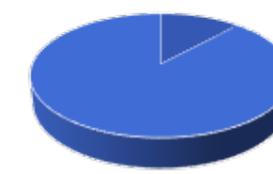
Accompagnement de la Direction autour de la mise en œuvre de sa lettre de mission reçue du PO

3 %

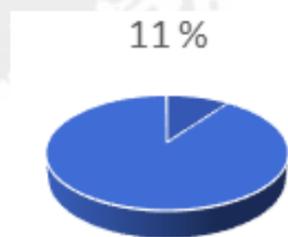


Aide à l'insertion pour les nouvelles Directions, en ce compris l'organisation d'un collectif de 5 journées

13 %

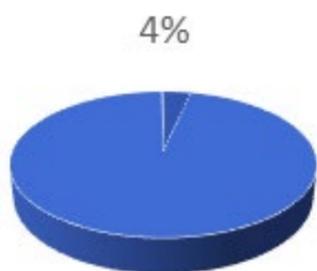


Les relations entre la Direction et son Pouvoir Organisateur: **11 % des interventions**



L'accompagnement des PO et des Directions dans des projets de restructuration: **4% des interventions**

L'aide quant à d'éventuelles restructurations (Forte diminution de ces interventions suite aux postes ACPO obtenus).



A la lecture de ces chiffres, quels constats pouvons-nous faire ?

4 éléments ressortent davantage: les Conseillers CoDiEC sont prioritairement sollicités pour...

- Un accompagnement dans la **maîtrise des logiciels** de gestion (25% dans l'utilisation de **Proéco**, 16% dans l'utilisation de **Primver** et 7 % pour l'utilisation de **Cerbere**);
- L'aide à la **lecture et/ou la mise en oeuvre des circulaires ministérielles** (21%);
- L'aide à l'**insertion** (rencontre sur le ter-

rain pour répondre à des questions, à des inquiétudes juridico-administratives, à la gestion de dossier divers (CAD, procédure pour un dossier disciplinaire pour des élèves et/ou un MDP, ...) mais aussi l'organisation d'un collectif pour les nouvelles Directions ont été développés (13 %);

- Des demandes d'accompagnement pour améliorer les **relations, les collaborations entre Directions et PO** (11 %).

Mais ils remplissent également d'autres missions...

- Un travail en **partenariat avec le Service des Accompagnateurs PO et le directeur dio-**

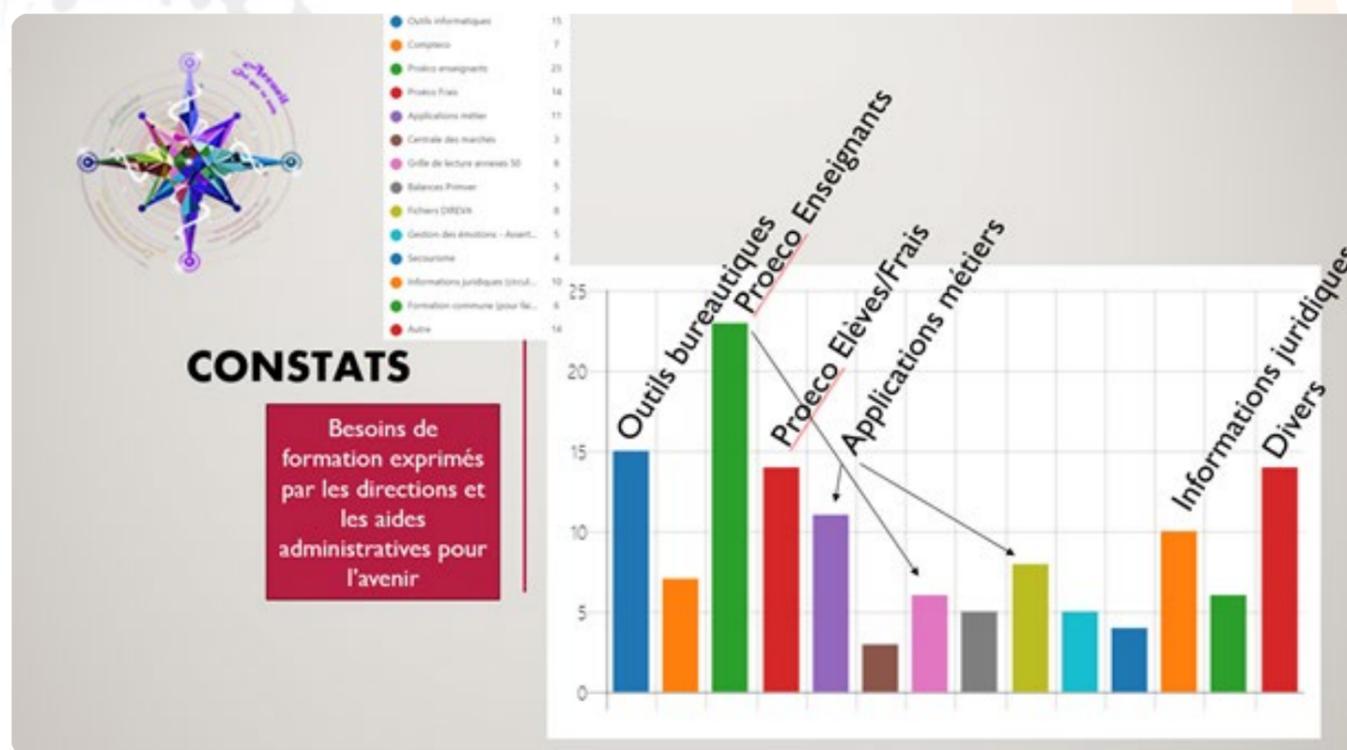
césein (recomposition ou renforcement de PO, rapprochements de PO, lettre de mission de directions en soutien au PO, le recrutement de Directions (suivi de l'entrée en intérim et/ou stage, ...);

- Un **accompagnement plus particulier à l'enseignement spécialisé** grâce à l'appui de Martine depuis son entrée en tant que nouvelle Conseillère Codiec.
- La participation parfois systématique aux **réunions de directions en entité, aux réunions des Conseils d'entité ou d'ORCE** (Toujours sur demande des entités);
- Une **aide ponctuelle aux aides administratives locales (Proéco, ...) et/ou aux aides administratives mutualisées voire les secrétaires d'entités** (Proéco, Primver, ...);
- Une participation à des réunions de PO pour accompagner ceux-ci autour d'une **restructuration, d'une fusion de PO, ...**;
- La rédaction des publications d'**Email administratif** à destination des Directions et des Aides administratives;
- La création de plusieurs outils de présentation: rôle des Conseil de participation, rôle des Instances de Concertation locales, missions d'une direction, recrutement d'une Direction en partenariat avec le Service des Accompagnateurs PO;
- La mise à jour de **fiches pilotages** sur le site Codiec Nalux;
- Des recherches juridico-administratives en partenariat avec le Service juridique du SEGEC (Dossier administratif de l'engagement d'une nouvelle Direction, informations sur la fonction de maître de religion...)

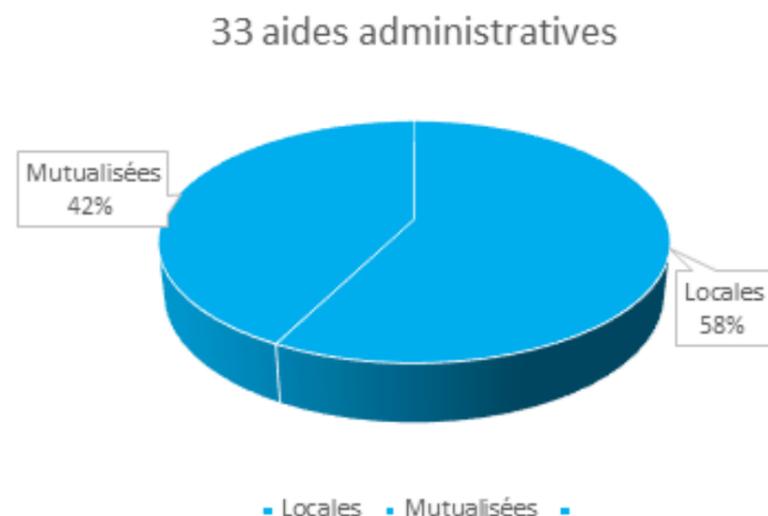
Depuis l'accroissement de l'aide administrative dans les écoles lié à la mise en œuvre des Plans de pilotage, une nouvelle mission a été confiée au service CoDiEC, celle de favoriser l'information et la formation de ce nouveau personnel des écoles. C'est ainsi que cette année, nous avons programmé:

- La formation des Aides administratives mutualisées en partenariat avec le Service juridique (Nous avons préparé celle-ci pour les 19 et 24 mars 20);
- La formation des nouvelles Directions et des aides administratives locales avec la Cellule des formateurs Primver/DDRS-DR-SI (Cette formation était également prête pour début mai 20).

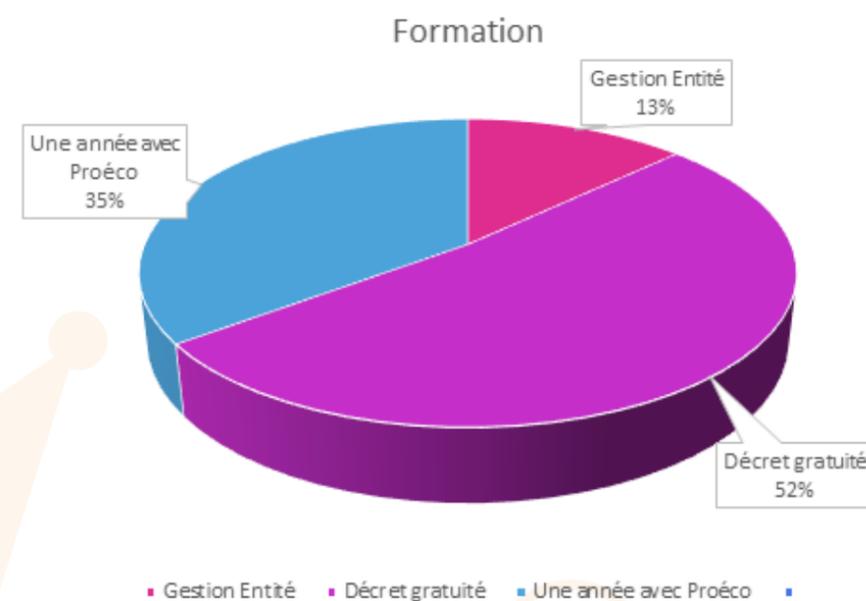
Une évolution de la participation semblait significative en fonction des besoins exprimés en 2018-2019. Pour rappel:



En 2018-2019, 33 aides administratives avaient suivi la formation proposée sur Primver:

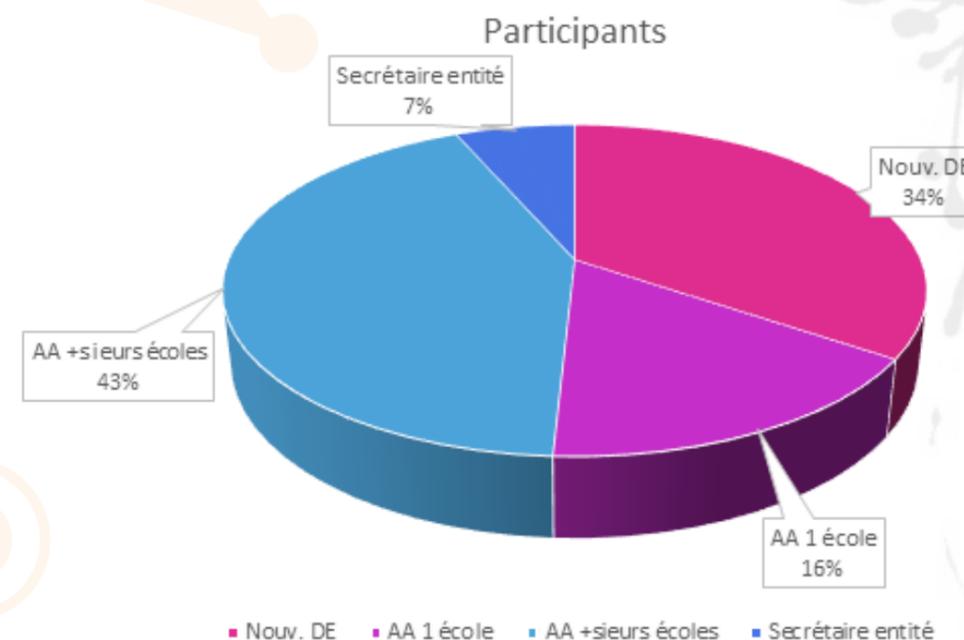


En août 2019, lors de la réunion de rentrée du SEDEF, une après-midi de formation a permis à 54 aides administratives de se former sur:

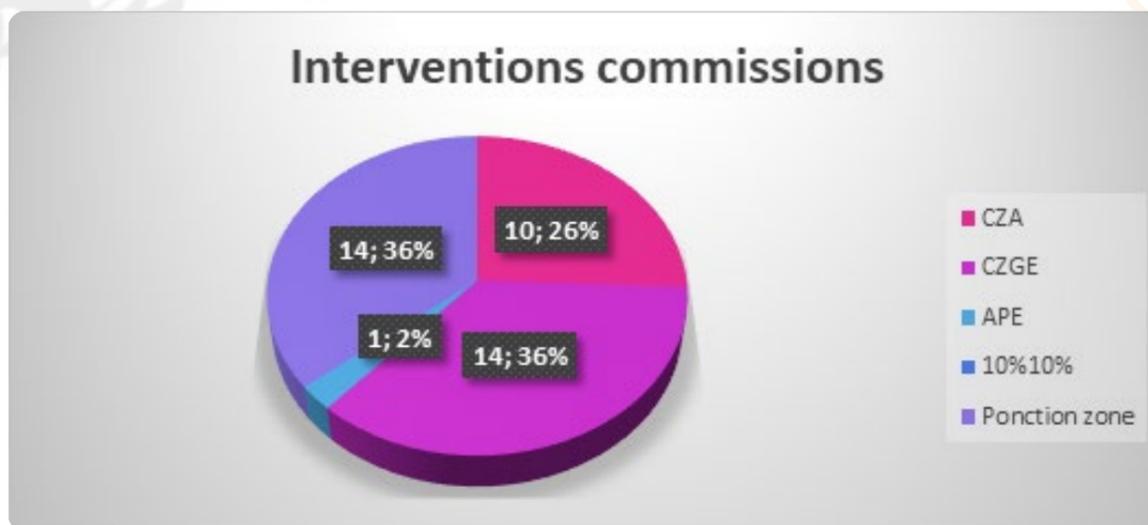


- La formation sur la gestion de l'Entité était destinée plus particulièrement aux secrétaires d'entité;
- Nathalie Dasnoy, du Service juridique du SEGEC, avait formé les Aides administratives sur le décret gratuité;
- Enfin, la formation sur une année avec Proéco était destinée davantage aux nouvelles aides administratives.

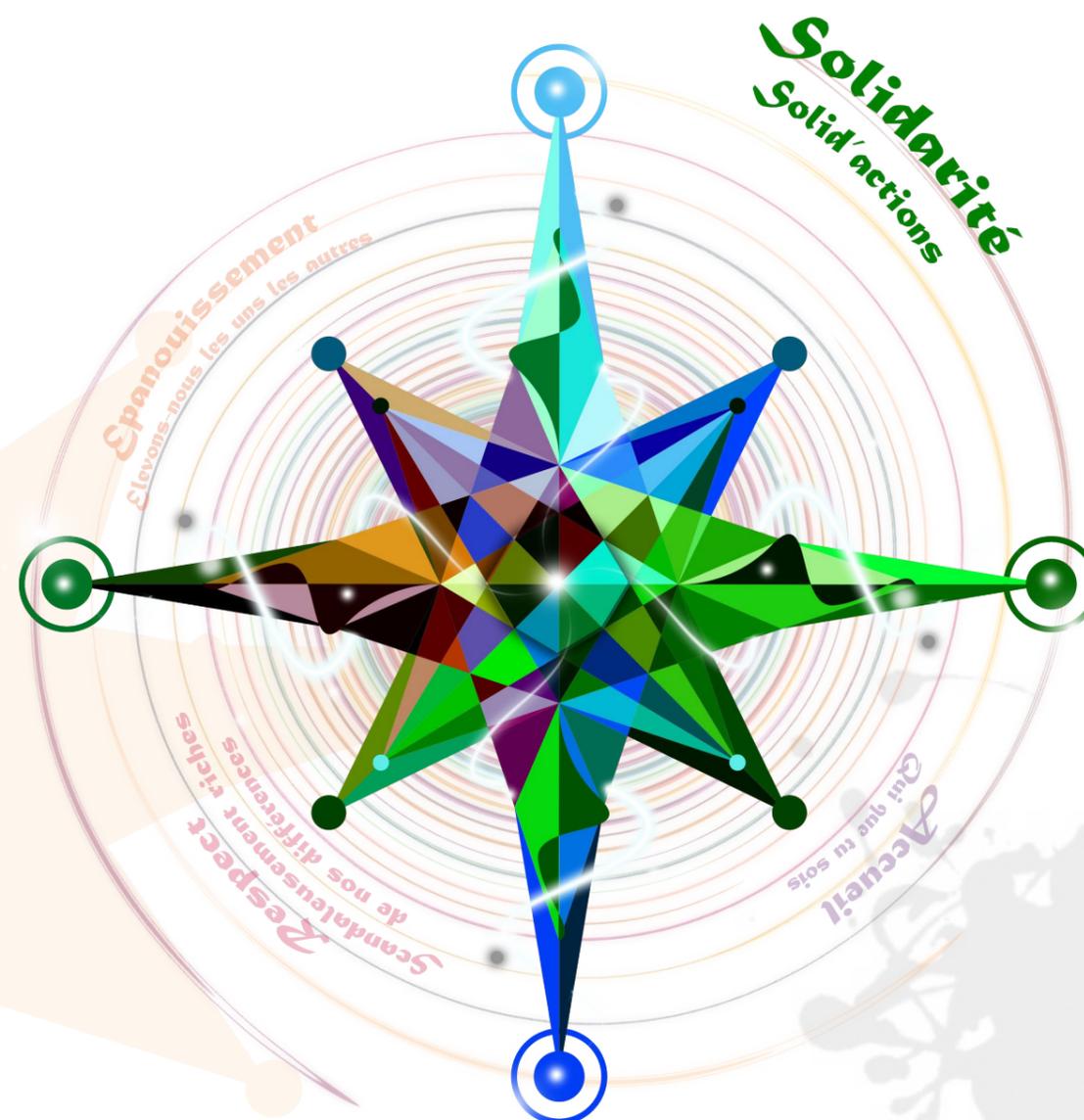
Nous avons entendu les besoins exprimés par les nouvelles Directions (En place à partir du 01/10/18) et leur avons proposé la formation Primver – DDRS/DRSI. 61 personnes (40 aides administratives et 21 nouvelles Directions) étaient inscrites à notre formation prévue en mai 2020:



Enfin, les CC ont veillé à la préparation, à la gestion et au suivi de dossiers (67 unités de travail) pour les Commissions suivantes :



Philippe Masson,
Philippe Wagner,
Martine Genicot,
Conseillers CoDiEC



Covid-19: De la nécessité d'accueillir les émotions et de faire lien Autrement...

Texte inspiré de la vidéo conférence de Vera LIKAJ (psychologue, psychothérapeute, enseignante et formatrice à « l'Espace du possible ») du 23 mars 2020: « Faire face à l'émotion malgré tout ».

1/ Le confinement sur le plan psycho-émotionnel:

1.1. Le confinement génère une **PERTE D'ILLUSIONS**

Ce que nous vivons est inimaginable: l'évènement Covid-19 vient faire **EFFRACTION** dans notre existence.

Il vient **EFFRACTER** nos vies d'un point de vue:

- **Identitaire:** nous ne nous reconnaissons plus, nous faisons des choses qui ne nous ressemblent pas.
- **Relationnel:** prendre appui sur l'autre devient difficile, nous nous retrouvons en quelque sorte plus « seuls ».
- **Dans notre rapport au monde:** quel est le sens de la vie? Nous passons en mode « survie ».

1.2. Le confinement provoque une forme de **DISSOCIATION**

Face à la crise actuelle, nous entrons dans un état de sidération. Notre tendance est à la déconnexion: nous nous déconnectons de notre ressenti, nous bloquons nos émotions, les refoulons, etc...

Ainsi « plus les choses sont inimaginables, plus elles font effraction en nous » ou encore « moins on est préparé, plus on se dissocie de ses émotions ».

Nul n'était préparé à une telle crise de ses habitudes, de ses certitudes, de son champ relationnel... Nul ne pensait être confronté de manière aussi criante à sa finitude, dans une société où la mort est à ce point éloignée de la sphère publique. La dissociation est donc à la mesure du choc subi... La métaphore utilisée est la suivante: « **Je n'avais pas préparé mon sac à dos...** » ...

Dans un tel contexte, l'on peut comprendre la pénurie de papier toilettes, les rassemblements dans les parcs, etc... comme autant d'exemples de dissociation. Les personnes

mettent en place de tentatives de solutions pour faire face à l'émotion du moment. Elles adoptent des comportements non conformes à leurs valeurs.

La dissociation doit donc se lire comme une tentative de réponse que l'on met en place pour faire face à une émotion trop forte, au-delà du caractère déviant qu'une telle tentative peut revêtir.

Ces « tentatives de réponses » peuvent être:

- **cognitives:** tendance à la rumination;
- **corporelles:** addictions (alcool, nourriture, tabac...), TOC;
- de l'ordre de l'**évitement**.

1.3. Le rôle des **CROYANCES**

Nos croyances participent à cette tendance à la dissociation: « normalement, cela ne devrait pas arriver, on va trouver un vaccin... ». Ainsi, ces « idées » restreignent notre capacité à accueillir nos émotions. Une émotion est acceptable lorsqu'elle est conforme à nos valeurs. Le Covid-19 est tout, sauf conforme à nos valeurs...

Nos croyances de justice, celle de contrôler le monde ... sont ébranlées en cette période de crise. Nous devons faire le deuil de certaines illusions...

2/ De l'importance de l'émotion

L'émotion est tout à fait normale, saine dans le contexte actuel. Or, elle est disqualifiée dans certains médias: « n'ayez pas peur, ne paniquez pas... » sont des messages que nous avons tous entendus.

L'émotion représente pourtant notre capacité à nous guérir. **Accueillir l'émotion**, c'est

restaurer en nous, en l'autre, un sentiment de sécurité. Si nous la vivons pleinement ou nous laissons à l'autre la possibilité de la vivre, l'émotion mobilise les ressources.

3/ Pas tous égaux dans la crise

Nos propos ne se veulent pas alarmistes, au contraire, le confinement n'engendre pas que des émotions négatives voire tragiques.

Face à la situation actuelle, **différentes tendances se dessinent**, tendances observées au travers de notre clinique:

- Certains renforcent leurs tentatives « malheureuses » de gérer l'émotion (ex: on boit plus, on mange plus...);
- D'autres vivent le confinement comme une opportunité de changement, les liens familiaux se renforcent, une solidarité nouvelle se crée au sein de la famille...;
- D'autres situations sont plus fragiles: les tensions familiales sont exacerbées et le lien familial fragilisé;
- D'autres, contraints d'arrêter de « faire » sont confrontés à la violence des émotions...

4/ Quelques pistes...

Comment accueillir l'émotion de l'autre ?

Pour accueillir les émotions de l'autre, il importe avant tout d'être à l'aise avec les siennes...

Il nous semble opportun d'insister sur l'importance d'**éviter de « rassurer »**. Rassurer envoie le message à l'autre que son émotion n'est pas valide, n'a pas de sens. Ce message impacte la relation à soi, à l'autre, au monde (je ne peux pas faire confiance à ce que je ressens, je ne peux pas m'appuyer sur l'autre, mon monde n'a pas de sens).

Un premier message serait donc : **« ton émotion est valide, vis-la »**. En d'autres termes, « l'écouté », enseignant, collègue, éducateur, élève... peut faire confiance à son ressenti, à quelqu'un d'autre qui le croit, et qui le croit capable de rebondir...

Dans le cadre du déconfinement, il nous paraît essentiel avant même la reprise du travail (si tant est que cela soit possible), dans la mesure des moyens de chacun, de **mettre en place un moment de parole et d'échanges avec le plus grand nombre d'acteurs scolaires ...** Les réseaux sociaux regorgent d'applications qui permettent de rendre effectives de telles conférences collectives...

Comment chacun a-t-il vécu le confinement ? Comment vit-il le déconfinement ? Qu'a-t-il perdu ? Qu'a-t-il appris ? Quelles sont les craintes, les peurs, les envies ? Qu'est-ce qui met en colère, en rage ?...

Au-delà des émotions, c'est aussi **la question du lien qu'il faudra réinventer et soigner** : comment s'appuyer sur les collègues, les pairs pour faire face aux nouveaux défis professionnels ? Comment générer de la solidarité au sein du corps professoral ? Quelle nouvelle place laisser à la famille ? Comment enrichir un partenariat devenu plus encore nécessaire ?

Dans un contexte où la distanciation sociale est élevée au rang de norme, où le port du masque constitue un paravent essentiel contre la maladie, la relation à l'autre fait sens avec d'autant plus de force...

C'est pourquoi, des **temps de paroles et d'échanges, plus systématiques, programmés** seraient une piste intéressante à creuser.

Loin de nous l'idée de conseiller... Juste partager une réflexion nourrie par nos observa-

tions professionnelles, au travers desquelles l'on mesure chez l'adulte, chez l'ado, ... la nécessité de déposer un vécu, de lui donner du sens...et de conserver le lien ...malgré tout... pour mieux rebondir...

Sophie Malevez et Anne Pairoux,

Pour MédiNam

Quelques lectures, conférences... à partager

• Sur le site **YAPAKA**, parmi les nombreuses capsules, celles de :

• **Delphine PENNEWAERT, psychologue :**

- Travailler masqué, quelle incidence sur la relation d'aide, de soin ?
- Comprendre les stades de la crise pour accompagner les familles.
- Quel accompagnement en cas de peur massive de la maladie, d'angoisse de mort chez l'enfant, l'adolescent, le parent.

• **Aurore MAIRY, pédopsychiatre, co-responsable du département adolescents et jeunes adultes du centre Chapelle-aux-Champs**

- Comment soutenir l'ado confronté à l'angoisse de mort dans le contexte du Covid-19 ?
- Comment comprendre l'impact particulièrement effrayant de mesures de confinement sur les jeunes ?

• **Pierre DELION, pédopsychiatre et psychanalyste :**

- En contexte de confinement, aménager des réunions d'équipe garde tout son sens. Crise sanitaire, quel impact sur les enfants ?

• **Sur les émotions, à voir :**

- le droit d'avoir des émotions sur le site <https://fannys.fr/> (articles du blog).

• **Concernant le deuil :**

• **Conférence de Christophe FAURE via Facebook ou YouTube :**

- les dimensions du deuil.

• **Article de Jean-Michel LONGNEAUX, sur le processus de deuil dans le Vif l'Express n°14 du 02/04/2020 Docteur en philosophie, chargé de cours à l'Université de Namur, auteur du livre : Finitude, Solitude, Incertitude. Philosophie du deuil, PUF,**

• **Article de Muriel Martin Chabert, psychologue, Chagrin scolaire. Via Facebook sur le blog de Chagrin scolaire/180°.**

• **Entretiens spécifiques en cette période de confinement d'Ilios Kotsu, psychologue formé à l'école Palo Alto, co-fondateur de l'Association Emergences, auteurs de plusieurs ouvrages sur l'Intelligence Emotionnelle et la psychologie positive. Via Facebook sur le site d'Ilios KOTSU. Parmi ceux-ci :**

• **Dominique HUBERT : enseignante belge retraitée, auteur de l'ouvrage, Eveiller nos enfants à leur spiritualité. Cfr. Son site dominique-hubert.be**

• **Isabelle FILIOZAT, psychothérapeute française, auteur de nombreux ouvrages et spécialiste des émotions.**

• **Moira MIKOLAJCZAK, docteur en psychologie et professeur à l'UCL Louvain, sur les émotions et le burnout parental. Cfr. Son site www.burnoutparental.com**

• **Catherine GUGUEN, pédiatre française, sur les émotions, communication non-violente... auteur de l'ouvrage Pour une enfance heureuse.**

Sophie et Anne Pairoux
Pour MédiNam

Après le confinement, le déconfinement...

Comment en parler ?

Après l'annonce rapide d'arrêter l'école et de rester chez soi, les élèves et les acteurs du monde scolaire vont devoir vivre un nouveau changement fait peut-être d'enthousiasme, mais aussi de doutes, d'appréhensions, de questionnements, de peurs,...

Le cerveau a besoin de temps pour s'adapter à ces changements. Il faudra également du temps pour se « reconnecter collectivement ». Dans ce contexte, il est nécessaire avant tout de privilégier l'essentiel : mettre des mots sur ce qui s'est passé mais aussi sur le moment présent et le futur. **Avoir un espace, une personne pour échanger, déposer son vécu, mais aussi son ressenti, ses inquiétudes, ses réjouissances... est primordial.**

Pour partager et pour accueillir le vécu de l'autre, **un climat de confiance** est nécessaire.

C'est pourquoi, nous vous proposons quelques pistes, outils, informations et apports techniques non exhaustifs pour ceux qui désirent communiquer, écouter, développer un échange, que ce soit de façon individuelle ou en groupe.

1° Se détacher de ses jugements, certitudes et croyances.

Pour pouvoir s'exprimer librement, il est important que les personnes ne se sentent pas

jugées. Ce qui n'est pas évident car nous sommes tous déterminés en tant qu'être humain par nos croyances, notre culture, notre religion, notre éducation, notre système de valeur qui rendent bien souvent logique notre système de pensée. Et bien souvent, nous allons interpréter les dires de l'autre en fonction de nos propres représentations.

Nos croyances deviennent parfois des certitudes qui nous empêchent de voir les choses autrement.

Pour écouter et laisser libre à cours à l'expression, la personne de confiance ou le facilitateur (un éducateur, professeur par exemple), évitera donc de coller des étiquettes, de prendre parti, d'avoir des attitudes de jugement qui sous-estimeraient ses interlocuteurs.

2° Le questionnement.

La façon dont nous allons questionner va permettre d'ouvrir l'échange. Pour cela nous privilégierons **les questions ouvertes** qui laisseront l'autre libre de s'exprimer ou non et éventuellement de développer à son rythme, comme il le souhaite. Ces questions peuvent commencer par exemple par : **Comment... ? Qu'est-ce qui... ?** Il n'y a pas vraiment de questions types, elles sont à inventer lors des échanges. Exemple : **Comment as-tu vécu ce**

confinement ?

L'usage des questions fermées restera limité. Celles-ci enclenchent des réponses affirmatives ou négatives : oui ou non. Si elles sont à répétition, elles risquent de fermer le dialogue, de ressembler plus à un interrogatoire et dès lors créer une rupture. Elles peuvent être manipulatoires et inciter l'autre à ce qu'il dise ce qu'on veut lui faire dire ou entendre.

Cependant, elles peuvent être utiles pour une vérification ou valider un accord. Ces questions commencent généralement par un verbe : Est-ce que ? Etes-vous ? Avez-vous... ? Pouvez-vous... ?

Si on remplace le Est-ce que vous... ? par **Qu'est-ce que vous... ?** la question devient ouverte.

Enfin, nous éviterons les questions intrusives et les « pourquoi » qui entraînent souvent une justification et induisent une position haute.

3°/La reformulation

Ecouter c'est aussi être capable de reprendre et de résumer ce que l'autre vient de dire.

Reformuler les dires de l'autre permet de voir si la personne a été bien comprise, de valider ses propos en en faisant une synthèse. Cela permet aussi à l'interlocuteur de clari-

fier et préciser sa pensée et de s'entendre lui-même. La reformulation permet également de recentrer les propos lorsque ceux-ci partent dans tous les sens.

Reformuler peut se faire en répétant tout simplement les dires de l'autre ou avec nos propres mots : **Si je comprends bien ? Ce que tu veux dire c'est... ? Tu veux dire que... ? Autrement dit ? Et terminer par : C'est bien cela ? J'ai bien compris ?**

4°/ Accepter et laisser parler

Pour accepter ce que l'autre a à dire et le laisser parler, il va falloir accepter aussi de se taire. Bannir les « il faut », « tu dois » et éviter de donner des conseils et de convaincre. Ce qui mettrait l'intervenant dans une position haute et qui risquerait d'affecter la relation de confiance.

Pour favoriser le partage avec des adolescents mais aussi avec des adultes, de façon individuelle ou en groupe, l'intervenant (directeur, professeur, éducateur ou toute autre personne) va leur permettre de s'exprimer en les questionnant sur :

1) Les faits

Les faits sont de l'ordre du concret, de ce qui est observable. On incite à exprimer concrètement les événements, ce que l'interlocu-

teur a vécu, par étapes, en se basant sur les faits, ce qu'il s'est passé, ce qu'il/elle a vu.

Exemple : **Raconte-moi ce qu'il s'est passé lorsque tu es rentré(e) chez toi après ton dernier jour d'école en mars ? Qu'as-tu vu dans les médias ? Quelles sont les images qui t'ont marqué(e)s ?**

2) Leur ressenti, leur vécu :

Mettre des mots sur ses émotions, ses sentiments : Comment a-t-il vécu cela ? Qu'a-t-il éprouvé dans cette situation ? : « Je me suis senti(e) seul(e), abandonné(e), accompagné(e)... »

Exemples de questions : **Qu'est-ce que tu ressens ? Qu'est-ce que tu as-tu ressenti ? Comment t'es-tu senti(e) à ce moment-là ? Qu'est-ce que cela te fait ?**

3) Leurs besoins :

Les besoins relationnels fondamentaux de chaque être humain sont :

- le besoin de se dire
- le besoin d'être reconnu
- le besoin d'être entendu
- le besoin d'être valorisé et confirmé
- le besoin d'intimité
- le besoin d'appartenance – le besoin d'exercer une influence sur l'environnement (cfr. Supra J. SALOME, p. 40).

De quoi aurais-tu besoin ? Les besoins ne pourront peut-être pas être satisfaits, mais le seul fait de pouvoir les identifier et les nommer apporte soulagement et bien-être. Un des besoins fondamentaux de l'adolescent étant celui de l'appartenance, cela pourrait être : **« J'aurais besoin de voir mes copains, d'aller faire la fête... »**

4) Leurs pensées :

Ce qu'il pense : **Et toi tu en penses quoi ? Quel est ton avis ? Qu'est-ce que tu en penses ?**

5) Leurs suggestions :

Qu'est-ce que tu proposes toi ? Comment imagines-tu... ?

Tenir compte de leur avis est essentiel. Les ados sont très créatifs. Mettre une boîte à idées par exemple sur comment organiser la cour de récréation...

Les faire participer leur permet souvent de mieux respecter les règles choisies et élaborées ensemble. Cela permet aussi de voir à quel point ils ont de l'imagination et du bon sens.

Enfin, si l'échange se fait à plusieurs, en groupe, il sera important de fixer un cadre et déterminer **des règles** telles que le respect de la parole de l'autre (écouter l'autre jusqu'au bout), le non-jugement, parler en je, la confidentialité...

En ce qui concerne les adolescents : éviter de contrôler à l'excès - ce qui risque d'entraîner de nombreux conflits - **les écouter, échanger, partager, les faire participer, prendre part aux décisions va accroître leur autonomie et leur permettre de prendre leur place dans ce qui se passe aujourd'hui, de les rendre acteurs et responsables.**

L'école est un lieu d'échange. L'idée n'est pas de se substituer à une intervention thérapeutique qui peut s'avérer nécessaire voire même indispensable dans certaines situations ; mais juste de donner la possibilité d'ouvrir un dialogue, d'écouter et de communiquer, de s'assurer un espace où l'on peut partager en toute sécurité sans se sentir jugé ou critiqué. Il s'agit plutôt d'offrir un **cadre éducatif basé**

sur le respect de l'autre qui permet non seulement la communication mais aussi l'ouverture à une responsabilisation collective nécessaire dans les moments atypiques que nous vivons.

Sophie et Anne Pairoux
Pour MédiNam

Nos références parmi d'autres :

J. SALOME : RELATIONS D'AIDE ET FORMATION A L'ENTRETIEN, ARRAS, 2003

TH. D'ASEMBOURG, CESSEZ D'ETRE GENTIL, SOYEZ VRAIS : ETRE AVEC LES AUTRES EN RESTANT SOI-MEME, ED. DE L'HOMME, 2010

E. TARTAR GODDET, SAVOIR COMMUNIQUER AVEC LES ADOLESCENTS, PARIS, ED. RETZ, 2011.

E. PIQUET : COMMENT NE PAS ETRE UN PROFESSEUR IDEAL, PARIS, 2018

Confinée, libérée, jamais je ne crus l'associer

Je suis installée derrière mon P.C.

Trop souvent, trop longtemps depuis le 13 mars 2020.

Je me sens bien mal placée pour dire à mes enfants de quitter leurs écrans.

J'y suis pour travailler, j'y suis pour boire un verre, j'y suis pour comprendre la plateforme de l'école de la plus jeune, pour comprendre celle de ma propre école, pour communiquer avec mes élèves, pour préparer le 18ème exercice sur la même matière, pour commander les habits d'été, pour apprendre à jardiner un carré potager, pour scruter la météo, pour lire le dernier article sur « les vacances tombent-elles à l'eau? », pour devenir scientifique, critique de médias, pour commander un protocéraptor sur Amazon pour mon petit-fils, pour trouver les meilleures séries à regarder sur Netflix, pour l'appel du soir de la famille, pour rassurer ma maman qui attrape le coronavirus tous les deux jours, pour écrire un troisième roman et prendre des nouvelles de l'édition du deuxième, pour mettre sur facebook mes dix lectures préférées, une chanson par «f», le meilleur souvenir avec Béa, pour réessayer pour la dixième fois la plateforme qui ne fonctionne

pas, pour faire une réunion Teams où je perds un mot sur trois, « caméra en cours de connexion », « tu m'entends? », « oui, mais, je ne te vois pas! », « Ah, voilà Isabelle, ah, non, elle a disparu. », « on relance l'appel? », **stoooooooooooooooooop!!!!**

- Laurence ?

- Seigneur ??? C'est vraiment toi ?

- Pourquoi manges-tu des merguez un vendredi Saint ?

- Ah, bah, Seigneur, on n'est pas vendredi, les poubelles sont passées il y a trois jours, donc...

- Donc, on est vendredi ! La preuve ? J'ai été crucifié, tu crois vraiment que ça passe inaperçu pour moi ?

- Ben, après tant d'années...

- Laurence, Laurence, tu es en train de regarder Koh Lanta !

presque chaque nuit depuis le confinement.

On était au conseil, assis en deux rangs.

Denis nous demandait si le couscous du jeu de confort nous avait fait du bien. Aux

enseignants évidemment, l'équipe des indépendants crevait de faim. Puis on s'est tous levés, et un par un, on est allés écrire le prénom de l'éliminé. Lorsque Denis a ramené l'urne et dépouillé les votes, on avait été unanimes et les douze papiers nommaient Judas. Comme quoi, il y a quand même une logique, même dans les rêves. (Seigneur, j'espère que ça rachète un peu les merguez)

Je m'assieds au jardin et je regarde l'immense tapis que forment les centaines de pâquerettes. J'entends dans le lointain un voisin qui joue des airs de trompette, quel âge a-t-il? Est-ce un enfant en plein apprentissage ou un vieil homme heureux de se réapproprier son instrument ?

Hier, mes filles et moi, nous avons repeint le salon. Sasha avait mis une playlist « français » pour qu'on puisse chanter en travaillant (C'est un peu comme Blanche-Neige mais on ne siffle pas bien toutes les trois et mes chats sont incapables de tenir correctement le balai). Cette nouvelle couleur au mur « spéculos » me donne tout le temps envie de boire un milkshake au moka. On a laissé tomber les plannings d'occupation, on se lève plus tard, on se fait jolies pour nous et plus pour le regard des autres.



Je téléphone tous les jours à ma maman et lorsque sa voix est enjouée, je sens mes muscles se détendre. Je lis, je lis, je lis. J'avale des romans laissés là en attente de temps. J'écris, j'écoute mes mots, je les aligne dès que l'envie souffle. Mes amis me manquent. D'autres, à qui je ne parle plus, me manquent aussi. Peut-être serait-il temps d'apprendre à pardonner? Je téléphone à mon papa. Il me demande des nouvelles de mes enfants. Cela me donne envie de l'appeler régulièrement. Je réécoute Brel, «Quand on n'a que l'amour», je trouve qu'il a totalement raison. J'ai rendez-vous avec mes élèves sur Whatsapp pour une séance de correction, ils sont tellement ravis de me voir et moi, encore davantage. Je pars pour une balade le long de la Meuse à vélo, comme la vallée est lumineuse et comme les fraises sont bonnes!

Et cette promenade est si savoureuse sur une bicyclette offerte par une collègue, juste comme ça. C'est bientôt l'heure du facteur, je l'attends sur le pas de la porte.

- Laurence ?

- Seigneur ? Oh, je suis contente !

- Tu sais quel jour on est aujourd'hui ?

**- Oh oui, Seigneur, on est dimanche !
(Pourquoi donc est-ce que j'attends le facteur ???)**

- Non, Laurence, on est le jour de la résurrection !

Je m'endors apaisée, je contemple au fond de moi tous ces petits miracles qui ont repris la vie, toute cette vie qui se goinfre de miracles. Les gestes quotidiens ont repris l'importance qu'ils n'auraient jamais dû perdre. Pendant que Blanche-Neige nettoie ma petite maison en sifflant, ma respiration prend son rythme de croisière et mon esprit énumère la liste de tout ce qu'il ne faudra pas oublier. Dans mon rêve, je raie tout ce que j'ai écrit. Je descends rejoindre le remue-ménage du bas. Je me rends compte que mes chats manient parfaitement l'aspirateur. Ça ne m'étonne qu'à moitié, surtout de la part d'Hyppolite. Un papier vole et tournoie avant de se poser sur le bout de mon nez. Je prends du recul, c'est ma liste de déconfinement. On ne peut plus rien lire, tout est barré. J'attrape la plume que me tend mes songes et j'écris en grand : « Résurrection ».

Laurence Fourier

Ouverture du Centre Ludopédagogique Des Talents (CLDT) de l'école fondamentale Saint-Joseph de Carlsbourg



Il y a un an l'école fondamentale de Carlsbourg fait le constat que le nombre d'élèves diminue petit à petit et qu'il est temps de donner une identité à cette école qui a la chance d'avoir une équipe pédagogique incroyablement dynamique et créative.

Le PO, la direction et l'équipe sont partants. Il faut trouver un projet pédagogique novateur qui va pouvoir s'intégrer dans la spécificité de l'école.

Au Codiec, le service d'accompagnement des PO prend les choses en mainquelques coups de téléphones donnés, quelques mails envoyés et..... un projet est proposé au PO, à la direction et aux membres du personnel.

Renaud Keymeulen (formateur et spécialiste de la pédagogie des intelligences multiples et de la ludopédagogie - www.kmim.eu) débarque pour cerner le projet de l'équipe pédagogique.

Sa mission: aider cette école à entrer dans un changement important au niveau pédagogique tout en poursuivant le développement des piliers actuellement en place : l'accompagnement individuel de chaque enfant - le respect du rythme d'apprentissage de chacun - le bien-être des enfants et des enseignants - l'ambiance familiale et rurale.

Aujourd'hui, nous avons envie de faire le focus sur l'élément central du projet (le CLDT - www.ludopedagogie.be) mais l'action qui est menée et qui a pour but d'aider aux changements des pratiques pédagogiques ainsi qu'à la différenciation par rapport aux écoles environnantes est multiple :

- mise en place de classes flexibles
- accompagnement des enseignants dans la construction de séquences basées sur la pédagogie intelligences multiples
- aménagement de la cour de récréation afin de la ludifier
- amélioration de l'identité de l'école: mise en place de bâches d'information, d'un nouveau panneau avec le nom de l'école, d'une fresque "intelligences multiples" visible de la rue



- réorganisation du site internet de l'école
- mise en place d'un centre ludopédagogique des talents

Si, avec le confinement, certaines parties du projet qui devaient être mises en place pendant les vacances de Pâques ont pris un peu de retard, nous avons malgré cela pu terminer l'installation du centre ludopédagogique des talents dans les temps. Un concept que nous vous amenons à découvrir...

Pour comprendre ce concept, il est nécessaire de remonter le temps, plusieurs mois en arrière (l'année scolaire dernière), une autre école avait été accompagnée: l'école fondamentale Saint-Nicolas de Thynes-Lisogne. Pour celle-ci aussi, un appel du Codiec a été

Échos d'ici et d'ailleurs

Échos d'ici et d'ailleurs

lancé à Renaud Keymeulen. Celui-ci ayant accepté de mettre son expérience et toute son énergie au service de celle-ci, les résultats ne se sont pas faits attendre. En effet, durant cette année scolaire, l'école a enregistré une augmentation de 26 % du nombre d'enfants inscrits.

Le concept développé est celui d'"école flexible". Le travail mené dans cette école par une équipe d'enseignantes et une direction très motivées est présenté dans le livre "La classe flexible: je me lance!" R. Keymeulen - J. Henry - A. Longlez éd. de Boeck (chapitre 4)

Fort de cette première expérience et de l'encadrement de la (HE2B) dans laquelle il enseigne au sein du bachelier en sciences et techniques du jeu, il améliore le concept de ludothèque scolaire de Thynes-Lisogne.

Avec son étudiante en sciences et techniques du jeu, Aurélie Berger, institutrice de formation initiale, ils montent ensemble, pas à pas, ce projet. L'écriture du livre "La ligue des talents: enseigner en secondaire avec les intelligences multiples" mais surtout la préparation de son petit frère destiné aux enseignant.e.s du maternelle et du primaire apporte au projet une ampleur de plus en plus importante.

Découvrons le centre ludopédagogique des talents de cette école.



Un CLDT c'est.....

Un Centre Ludopédagogique Des Talents dans une école fondamentale est une ludothèque d'école 2.0. Dans un espace accessible à tous et à toutes, il s'agit de regrouper

à la fois du matériel d'apprentissage (Montessori par exemple) ainsi que des jeux éducatifs et de société. Classées selon la grille des intelligences multiples, les ressources sont sélectionnées avec soin afin de prendre en compte le public, les problématiques de l'établissement scolaire et les référentiels de compétences. Un choix qui demande à la fois un regard d'enseignant, de pédagogue et de ludopédagogue. Une expertise multiple qui permet de proposer des parcours d'apprentissage ludiques, intégrant les différents types de ressources et aidant les enfants à développer une compétence définie.



Où est-il installé?

Après discussion avec l'équipe pédagogique et le pouvoir organisateur, l'idée est venue de l'installer dans le réfectoire. Cette option comptait de nombreux avantages: la disponibilité du lieu en dehors des heures de repas (espace important souvent inexploité dans une école), un espace mural libre pouvant accueillir des armoires, de nombreuses tables libres de matériel pouvant être le terrain de

jeux des enfants, un local proche de l'entrée de l'école donc accessible et visible pour les extérieurs et à côté de la cour de récréation.



On y trouve...

• 6 armoires:

- o 3 pour accueillir les jeux linguistiques, logicomathématiques, visuospatiaux, kinesthésiques, intrapersonnelle, interpersonnelle, musicale et naturaliste.
- o 1 armoire qui regroupe le matériel naturaliste qui rassemble des pierres, des coquillages, des fleurs séchées... permettant à la fois de faire des compositions paysagères et de travailler la sériation.
- o 2 armoires pour le matériel Montessori.

- Les personnages de la ligue des talents qui permettent aux enfants d'identifier où sont les jeux linguistiques et autres;
- Les logos de la ligue des talents qui sont collés sur chaque boîte. Ce système aide l'enfant, l'enseignant, le parent à savoir où

chercher et ranger un jeu facilement.

- Des portes-affiches qui vont aider les enfants à identifier les jeux de la séance et dans quel ordre ils doivent y jouer



armoire pour les jeux



Échos d'ici et d'ailleurs

Échos d'ici et d'ailleurs



Matériel Montessori

Matériel permettant de réaliser des compositions éphémères



La création d'un centre ludopédagogique des talents avaient plusieurs objectifs :

- apporter un service supplémentaire par rapport aux autres écoles
- donner accès à un outil pédagogique de qualité tant pour les enseignants et leurs élèves que pour les parents qui souhaitent développer les compétences de leurs enfants. En effet, à l'avenir, ce centre pourrait être ouvert à un public extérieur en dehors des heures scolaires.

Le choix des jeux et du matériel a pris un peu de temps car l'objectif de notre duo de choc était de pouvoir proposer à l'équipe ensei-

gnante des parcours ludopédagogiques.

Un parcours ludopédagogique est une suite de jeux mis dans un ordre précis. Cela aide les joueurs à déterminer le jeu qu'ils devront choisir par la suite s'ils veulent poursuivre le développement de la compétence visée. Le parcours est présenté à l'aide d'un "schéma en plan de métro" (tubbing) afin de fournir une vue d'ensemble aux joueurs. Dans les centres ludopédagogiques, lorsqu'un enseignant travaille avec sa classe, il peut afficher le ou les parcours utilisés afin d'aider l'enfant à identifier le jeu qui serait le plus approprié pour la suite de l'activité.

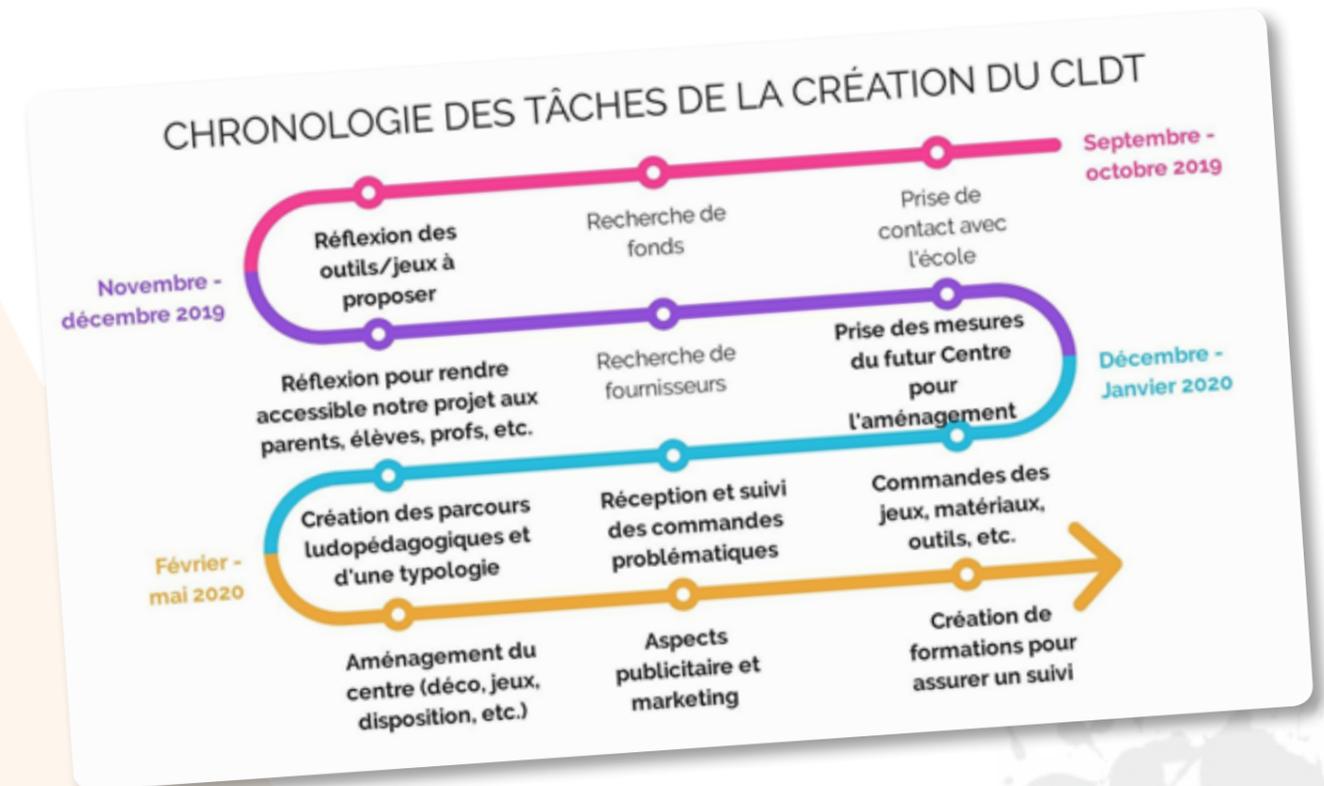


Voici la liste des parcours ludopédagogiques qui ont été créés et qui sont rassemblés aujourd'hui au sein de plusieurs brochures

Plan des brochures et parcours				
Brochure linguistique	Développer son orthographe	Développer son vocabulaire	Le discours narratif	Montessori : apprentissage lecture/écriture
Brochure logicomathématique	Les opérations de base	Développer sa logique	Montessori : la découverte des nombres	
Brochure intra-interpersonnelle	Développer son empathie	La coopération et la collaboration	Le respect de la règle	
Brochure visuospatiale et kinesthésique	Le dessin	La discrimination visuelle et l'association	Développer son adresse	La schématisation
Brochure naturaliste et musicale	Développer le sens du rythme	Découverte de la nature	Catégoriser et conceptualiser	
Brochure compétences transversales	Saisir, traiter, utiliser et communiquer l'information	Analyser et comprendre un message	Développer sa mémoire	

Ce projet repose sur le bénévolat de Renaud et d'Aurélie, sur la disponibilité de l'équipe pédagogique et sur la recherche de fonds : à gauche, à droite et même au centre. Le Codiec faisant partie des organismes qui ont soutenu ce projet. Un grand merci à tous et bon vent à notre premier CLDT dans le diocèse de Namur-Luxembourg.

Voici en un schéma la temporalité et le processus d'un projet comme celui-ci



Dans notre diocèse, d'autres projets sont en route pour les prochains mois dans les écoles suivantes :

Bourcy



Ecole libre de Bourcy

Namur

ILON SAINT JACQUES

Barvaux



Institut du Sacré-Cœur de Barvaux

Champion



Institut de la Providence

CLDT

Ludopédagogie



www.Ludopedagogie.be

En parallèle...

Le CLDT de l'école Saint-Nicolas de Thynes-Lisogne !

Le Centre Ludopédagogique Des Talents de l'école Saint-Nicolas de Thynes-Lisogne est différent. Comme pour Carlsbourg, il se situe dans le réfectoire qui est facilement accessible de l'extérieur. Cependant, cette salle sert aussi pour les cours d'éducation physique et aussi de voie d'accès vers certaines classes ainsi que vers la cour de récréation. Ces activités ne peuvent être mises en péril par l'installation du mobilier du centre.

Après concertation avec l'équipe éducative, il a été décidé de séparer les trois pôles du CLDT : un espace bibliothèque le long d'un mur peu exploité, le coin Montessori peut se placer en partie dans une alcôve afin de limiter le dérangement pour le cours d'éducation physique et les étagères pour les jeux, le long d'un mur afin de diminuer le cloisonnement de l'espace.

Pédagogiquement, cet agencement rentre pleinement dans la pédagogie de l'école qui apprend à fonctionner en classes flexibles. Une disposition éclatée qui donne la possibilité à l'enseignant de fonctionner en «centres d'autonomie», par ateliers et donc de différencier les apprentissages en fonction des besoins de l'enfant.

L'école avait déjà une bonne base au niveau des ressources même si une sélection était nécessaire en fonction de l'intérêt pédagogique et de l'utilisation réelle du matériel par les enfants et les enseignants.

C'est donc tout naturellement qu'un espace bibliothèque a été intégré au sein du projet et que de nombreux jeux qui étaient gardés dans les classes sont venus alimenter l'espace jeux.

Aujourd'hui, l'école Saint-Nicolas a un CLDT qui est un vrai plus tant pour la communauté éducative que pour les habitants du village.

Bon vent à toute l'équipe dans cette nouvelle aventure !



Ceux-là qui n'échangent rien ne deviennent rien. Saint-Exupéry, Citadelle

LMDP * Langue maternelle * Documents pédagogiques

Les Brèves de LMDP, Revue trimestrielle * Ressources pour l'enseignement du français au secondaire

Recherche - Échange - Formation - <http://docpedagfrancais.be>

Éditeur: jules.bradfer@scarlet.be

JULIBEL Le français d'aujourd'hui: Base de données créée à la rédaction de LMDP *

A ce jour, 11.000 fiches en consultation libre sur <http://julibel.fltr.ucl.ac.be/index.php>

Mode d'emploi: <http://docpedagfrancais.be/Sitelmdp/julibelmodedemploi.html>

**ATTENTION: nouvelle adresse bradfer.jules@gmail.com ;
l'adresse jules.bradfer@scarlet.be ne FONCTIONNE PLUS**

Bonjour,

Les Brèves de LMDP de juin 2020 sont en ligne sur <http://docpedagfrancais.be/Sitelmdp/breves2006.html>

Vous en trouverez, ci-dessous, le sommaire et l'édito.

Merci de bien vouloir relayer cette information via vos propres canaux de diffusion.

Bien à vous,

Jules Bradfer, pour la rédaction de LMDP

PS

Permettez-moi de joindre à ce mail le témoignage d'un responsable de l'enseignement (région d'Orléans) Jules Bradfer, rédac' chef

[Le statut est accessible](#)

[Eric HANS](#)

• [1er Chef d'établissement](#)

Un chef d'établissement se voit parfois en chef d'orchestre. Pourtant, dans cette période où il faut faire face à l'épidémie, on est plutôt un témoin des formidables énergies créatrices. Lorsque des enseignants et des salariés fabriquent des visières et leurs supports, lorsque des parents, avec des salariés et des professeurs cousent des masques en tissu, il faut savoir rendre hommage à la robustesse d'un corps social, à l'intelligence collective. Nous pouvons être fiers des communautés éducatives de nos établissements. Soyons des facilitateurs.

Je soulignerais surtout la prise en charge des apprentissages chez les élèves isolés par le confinement: beaucoup d'enseignants se sont montrés très créatifs à ce sujet. Permettez-moi de leur rendre un vibrant hommage. JB

Sommaire

1. Un simple mot-outil ?

La valeur expressive de la... préposition!

2. Dire sans dire ouvertement...

Les moyens langagiers de l'insinuation

3. Projets d'école, ça et là

En guise d'édito

oronavirus: plus résilient, plus sobre, plus solidaire...des pistes pour imaginer « le monde d'après »

En France, et dans le monde, des idées émergent pour centrer les plans de relance sur la transition écologique.

Imaginer le monde d'après. Un monde plus résilient, plus sobre, plus solidaire. Un monde capable de résister aux chocs sanitaires, mais aussi climatiques, amenés à se multiplier. Malgré une épidémie de Covid-19 encore loin d'être endiguée, les propositions se multiplient en France pour centrer les plans de relance économique sur la transition écologique et sur la lutte contre le changement climatique.

Audrey Garric & al., Le Monde, 06 avril 2020



Accueil

Qui que tu sois



Epanouissement

**Élevons-nous les uns
les autres**



Solidarité

Solid'action



Respect

**Scandaleusement riche
de nos différences**

**Maison diocésaine de l'Enseignement
Namur-Luxembourg**