

Juin

2018

Editeur responsable : Yannic Pieltain

Publication du SeDEF
Namur - Luxembourg
Rue de l'Evêché, 5
5000 Namur



ÉCLAIRAGES



Sommaire

Édito	3
Ensemble vers un enseignement plus inclusif... Mardi 20 mars 2018 - Ciney-Expo	5
Les jardins d'Oxylierre	9
Le travail collaboratif	11
FoCEF	15



avec le mois de juin arrivent les bilans pour nos élèves et les questions sur les inévitables orientations 2018-2019. Durant ce temps des évaluations et des conseils de classe, enseignants, direction, parents, centre PMS se mobilisent et, au vu de tous les éléments disponibles, se concertent pour tenter de prendre les meilleures décisions qui situeront l'enfant dans de bonnes conditions d'apprentissage dès la rentrée prochaine. Des décisions parfois difficiles doivent être prises, **sorte de défi ou de pari sur l'avenir mais qui revêtent toute leur importance quand on sait que l'on parle de l'avenir de l'enfant.**

Dans le cadre de nos futurs plans de pilotage, c'est un peu la même chose. En septembre, ce seront nos écoles qui feront le bilan. Dès la rentrée, les écoles du premier tiers recevront leur premier « miroir », reflet d'un diagnostic précis révélant de multiples indicateurs que nos directions auront longuement appris à lire, décoder, analyser, questionner. Il leur donnera une image précise de leur école et sera conçu pour permettre aux professionnels de l'enseignement de décider collégalement des orientations et des actions à mener pour les six prochaines années, **sorte de défi ou de pari sur l'avenir mais qui revêt toute son importance quand on sait que l'on parlera de l'avenir de l'école et donc, de l'avenir de l'enfant.**

Au moment de la réflexion que supposent ces deux défis, il est bien osé de parier que les décisions prises conduiront les uns et les autres vers des conditions d'apprentissage améliorées. Seul un nouveau diagnostic dans l'avenir nous éclairera peu à peu sur la pertinence des orientations prises aujourd'hui. Seuls un accompagnement bienveillant et une évaluation régulière permettront de corriger les trajectoires.

Furent-elles les bonnes... Pourquoi... et surtout,... pour qui... ?

Mais avant de se mettre au travail, avant de scruter les moindres indices du travail de nos élèves et de nos écoles, avant de se pencher sur un audit de performances, une vigilance peut-être...celle de l'importance de s'arrêter et de prendre conscience de la qualité de son propre regard? Comment moi, P.O., directeur, enseignant, suis-je prêt à ouvrir les yeux sur ce qui m'implique ?

- Quels sont mes indicateurs de clairvoyance, de curiosité, d'émerveillement, de discernement ?
- Quels sont mes indicateurs de bienveillance, de patience, de tolérance ?
- Quels sont mes indices d'objectivité, de jugement entre l'essentiel et l'accessoire ?
- Avec quel curseur critique mais constructif vais-je mesurer mon propre travail mais aussi celui que je mène avec mes collègues ?
- ...

C'est sans nul doute de la qualité de ces regards que naîtront les justes orientations et la pertinence du choix de (mes) nos futures actions.

Pour l'heure, je vous remercie au nom de tous les services diocésains pour votre franche collaboration durant toute cette année scolaire. Je vous souhaite déjà une belle fin d'année et des vacances reposantes.

Au plaisir de nous retrouver le 27 août pour notre traditionnelle réunion de rentrée,

Yannic Pieltain
Directeur diocésain

Agenda

Réunions générales	Dates	Lieu	Heures
Journée d'accueil des nouvelles directions	21 août	Bureau diocésain de Namur	9h30-15h30
Réunion de rentrée des directions pour la Zone de Namur	27 août	Erpent (collège)	9h00 - 12h00
Réunion de rentrée des directions pour la Zone de Luxembourg	27 août	Bastogne (IND)	14h00 - 17h00
Journée de pastorale scolaire pour les directions de la Zone de Luxembourg Communauté des Frères maristes	26 novembre	au Bua (Habay-la-Neuve)	journée
Journée de pastorale scolaire pour les directions de la Zone de Namur	27 novembre	Abbaye de Maredsous - Crypte	journée
Résidentielle des directions	6-7-8 février 2019	La Roche - Floréal	/
Journée diocésaine des directions	7 mai 2019	Ciney	journée

Ensemble vers un enseignement plus inclusif...

Mardi 20 mars 2018 - Ciney-Expo



Mardi 20 mars 2018 se déroulait notre traditionnelle journée diocésaine des directions qui avait pour thème cette année, "*Ensemble, vers un enseignement plus inclusif*". Vous trouverez ici une synthèse de l'exposé de Patrick Leenaerts et Laurent Gruson sur cette évolution dans le paysage de notre enseignement.



Aujourd'hui, l'école inclusive s'inscrit comme une évolution cohérente de l'intégration. Elle a pour objectif d'aménager l'école pour répondre aux besoins spécifiques des élèves.

Ce défi, qui est avant tout une évolution sociétale, s'enracine dans notre projet éducatif chrétien.

Il peut tout simplement contribuer à réinventer l'école.

L'Avis n°3 du Pacte pour un enseignement d'excellence précise que "l'école inclusive est définie comme "permettant à un élève à besoins spécifiques de poursuivre sa scolarité dans l'enseignement ordinaire moyennant la mise en place d'aménagements raisonnables d'ordre matériel, pédagogique et/ou organisationnel. Le principe d'une démarche évolutive doit être à la base de l'organisation de l'école inclusive en FWB depuis l'enseignement maternel et jusqu'à la fin de la scolarité de l'enfant, en confirmant **le droit de chaque élève d'être inscrit dans l'enseignement ordinaire, sans possibilité de refus d'inscription au motif que l'école nécessiterait des aménagements raisonnables ou que l'enfant ne serait pas capable d'assimiler la matière enseignée.**"

La mise sur pied des aménagements raisonnables peut dans certains cas s'assimiler à des mesures dispensatoires, celles-ci pouvant se traduire par l'ajout ou la dispense d'objectifs du programme d'études commun en fonction de la finalité du niveau d'enseignement et qui doivent être atteintes dans une mesure suffisante. Ce n'est que conformément à une démarche progressive, que l'élève peut ensuite être orienté vers l'enseignement spécialisé si les aménagements raisonnables mis en place dans l'enseignement ordinaire ne permettent pas à l'enfant d'y poursuivre son parcours dans le respect des objectifs d'apprentissage de cet enseignement ".

Plus concrètement...

- Septembre 2018 verra la mise en œuvre du décret relatif à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire des élèves présentant des besoins spécifiques.
- En septembre 2020, des pôles d'intégration seront mis en place dans chaque zone (avec lancement expérimental en septembre 2018 dans chaque diocèse) dans l'enseignement fondamental tandis que deux pôles existent déjà dans le secondaire (La Sitrée Vedrin et La providence Etalle)

Ensemble vers un enseignement plus inclusif...

Mardi 20 mars 2018 - Ciney-Expo



Décret du 7 décembre 2017 relatif à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire des élèves présentant des besoins spécifiques

- « **Besoin spécifique** » : *Besoin résultant d'une particularité, d'un trouble, d'une situation permanente ou semi-permanente d'ordre psychologique, mental, physique, psycho-affectif faisant obstacle au projet d'apprentissage et requérant, au sein de l'école, un soutien supplémentaire pour permettre à l'élève de poursuivre de manière régulière et harmonieuse son parcours scolaire dans l'enseignement ordinaire fondamental ou secondaire.*
- « **Aménagements raisonnables** » : *Mesures appropriées, prises en fonction des besoins dans une situation concrète, afin de permettre à une personne présentant des besoins spécifiques d'accéder, de participer et de progresser dans son parcours scolaire, sauf si ces mesures imposent à l'égard de l'établissement qui doit les adopter une charge disproportionnée.*

L'école résiste encore et les résistances invoquées ciblent le plus souvent le travail supplémentaire, le manque de matériel et de temps, le coût, l'équité (versus égalité) entre élèves, la stigmatisation de l'élève ou encore la crainte d'un niveau global diminuant.

Pourtant, lorsque le pas est franchi, les enseignants en soulignent rapidement la richesse. Ils constatent aussitôt que les outils qui aident les élèves à besoins spécifiques aident TOUS les élèves, ils évoquent l'augmentation du bien-être de tous les élèves, la diminution générale de l'échec scolaire au sein de leur classe, l'équité pour tous... Bref, ils témoignent de retombées positives pour l'ensemble de la classe, tant pédagogiques qu'humaines.

Mais alors, que deviendra l'enseignement spécialisé ?



Soulignons d'abord que l'enseignement spécialisé est avant tout un aménagement raisonnable en soi. Bon nombre d'enfants ne pourront rejoindre l'enseignement ordinaire. L'enseignement spécialisé gardera logiquement toute sa place et sa raison d'être pour ces enfants.

Mais bien davantage, l'enseignement spécialisé va, avec cette évolution, prendre une place différente dans le paysage scolaire. Les professionnels de l'enseignement spécialisé ont sans nul doute acquis au fil des ans une expertise

et un professionnalisme qui devront davantage être reconnus, valorisés et utilisés au service de toutes les écoles, de l'ensemble des enfants.

L'enseignement spécialisé doit à terme devenir un milieu d'expertise pour tous. Demain, des pôles d'intégration seront développés (un par zone). Ils ont pour mission d'accompagner concrètement et activement les établissements qui accueillent le public actuellement visé par le mécanisme de l'intégration, en particulier dans le cadre de la gestion des moyens alloués au dispositif. Les P.A.R.I dans l'enseignement secondaire constituent des expériences pilotes que rejoindront dès septembre les initiatives du Fondamental.



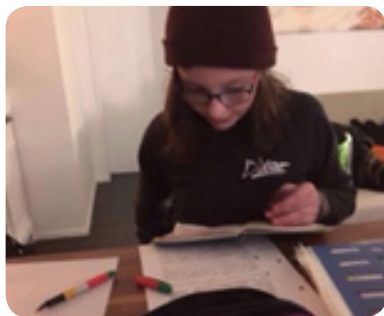
Témoignage de Laurence Fourrier, maman d'une élève "dys" et membre de l'équipe Oxylienne

L'inclusion des élèves en difficulté d'apprentissage : Plonger dans l'esprit pastoral d'une école ?

Responsable de l'équipe pastorale de mon école, je suis souvent confrontée à l'incompréhension suscitée par le mot "pastoral". Quand de jeunes professeurs sont engagés à l'école et qu'on leur demande s'ils veulent rejoindre l'équipe, ils sont souvent apeurés. "Je ne vais pas souvent à la messe, je ne sais pas trop comment cela fonctionne, en plus, je n'ai aucune heure de religion dans mon horaire." C'est pourtant bien dans le sens de l'ouverture à l'autre, du soin, de l'attention au plus petit d'entre nous que se vit l'esprit pastoral.

Bien sûr, un établissement scolaire chrétien voit son temps rythmé par des actions pastorales. Des moments particuliers de fêtes, de célébrations, des engagements de solidarité et bien d'autres gestes encore. Mais ces actes révèlent surtout l'attitude qui anime les enseignants, les éducateurs et l'équipe de direction. Une façon d'être dans tous les gestes professionnels posés.

Et me voici maman d'un de ces plus petits d'entre nous. Ma quatrième collectionne les "dys"! "Les disques? On en vend encore?" Oh non, on écoute la musique sur nos smartphones à la maison, malheureusement, ce sont des troubles de l'apprentissage qu'elle collectionne. À 11 ans, la voici en sixième primaire, vaille que vaille, écumant les séances de logopédie, les rendez-vous et les tests neuropsychologiques.



C'est alors qu'on me parle du "Pass inclusion". L'inclusion d'un élève est basée sur l'indépendance de l'enfant. Il ne s'agit pas, comme dans l'intégration, d'un élève inscrit dans l'enseignement spécialisé et accompagné dans l'enseignement général. C'est une façon d'inclure ma jeune fille dans sa classe, en adaptant son apprentissage, en utilisant des aménagements raisonnables qui seront négociés avec l'institutrice, la direction, l'équipe du PMS et les parents.

Raisonnables?

Est-ce bien raisonnable de prendre du temps et de l'énergie pour une directrice afin d'organiser des réunions supplémentaires alors qu'elle est déjà plus que débordée?

"Un des buts de notre école est de promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne. Nous tentons dès lors de mettre en place des aménagements et interventions raisonnables pour lui permettre de progresser dans ses apprentissages et évaluations en tenant compte de ses besoins spécifiques". C. Coibion, directrice ISLN



Est-ce bien raisonnable pour une institutrice de repenser son enseignement pour un élève, de l'adapter, de revoir ses principes d'équité (Suis-je juste en diminuant les devoirs d'un élève, suis-je équitable en le notant différemment... ?)

" Travailler au sein d'une école chrétienne nous permet de véhiculer au quotidien les valeurs de solidarité, de compassion et de don de soi. Se tourner vers les plus faibles pour les accompagner est un acte naturel que nous abordons avec beaucoup de sérieux. Chaque enfant est un individu brillant, qui porte en lui mille et une qualités qui ne demandent qu'à éclore. À nous de les aider à les développer. "

Christelle Seré de Lanauze, institutrice en 6ème Primaire, ISLN

Et c'est en discutant de ces fameux aménagements avec l'équipe éducative que je redécouvre le cœur de la pastorale de mon école. Car c'est dans cette attention toute particulière que souffle son esprit. Exercer son travail dans l'enseignement d'une manière ou d'une autre ne sera pas rétribué financièrement différemment. Pas de postes supérieurs à pourvoir non plus. Les primes sur la rentabilité n'existent pas. Et au-delà de la vocation, de l'envie de transmettre et d'éduquer, d'apporter sa pierre à l'édifice d'un être, il y a, ce souci de chercher la plus petite des brebis. Celle qui trouve l'herbe dans des recoins insensés, qui choisit le versant de la montagne le plus escarpé pour grimper, celle qui suit le troupeau de loin et qui se perd de façon habituelle.

Laurence Fourrier

ÉCLAIRAGES

Les jardins d'Oxylierre



Notre année 2017-2018 « **Au cœur du monde pour un monde du cœur** » touche à sa fin. De toutes parts, des directions, des enseignants et des enfants se sont mobilisés pour nous raconter leurs belles expériences. Ainsi, d'un peu partout à la ronde, suite à l'invitation du Pasto'fil 4 (Envoyés sur les chemins du monde) de nombreuses « **bonnes nouvelles** » nous sont parvenues... : elles sont toutes au plus touchantes et nous en sommes émerveillés. Ce que chacun a vécu de bon et de beau est gravé à jamais dans les mémoires et dans les cœurs.

Reste pour moi l'envie brûlante de vous en partager quelques-unes !

Un tout grand merci à toutes et tous !

Le thème de l'année 2018-2019 décrit dans le Pasto'fil 0 est déjà dans vos boîtes mails et sur notre site à l'adresse suivante <http://www.codiechnalux.com/oxylierre>. Je vous en souhaite une belle découverte !

Brigitte PIENGEON (Oxylierre – Service de Pastorale scolaire Enseignement Fondamental)

En maternelle, la journée des « T'es super » a été fédératrice. Le symbole du smiley était porteur de sens car il a voyagé entre l'école et les familles.
Institutrice maternelle - Ecole de Lestrem



Le jeu du boulanger fut un bon moment de partage et de communion. Les petits ont été un peu perturbés par les chaînes car il fallait donner la main à des enfants qu'ils ne connaissaient pas forcément. Ce jeu collaboratif a été prolongé en classe par la fabrication de pain. Des échanges en conseil de classe ont permis de libérer la parole afin d'améliorer le respect de l'autre et l'arrêt de moqueries blessantes.
Enseignante à Ecole St Joseph à Lestrem

Nous espérons que vous allez bien. On a eu la chance de vivre plusieurs moments de joie et d'amitié, comme pendant le parcours du cœur, les récréations, rire entre amis, jouer ensemble, et le carnaval. Ces petits riens nous ont donné du bonheur.
Merci de votre aide.

Les élèves de la classe de Cm1 Cm2 de l'école du Sacré Cœur d'Hautmont.



Ecole ND de Tourcoing

pasto'fil



Toute l'équipe se joint à moi pour vous exprimer nos plus vifs remerciements pour la qualité de votre travail et des supports proposés.
On dit que la Foi soulève les montagnes ! Et bien grâce à vous tous, elle franchit aussi les frontières !
Puisse l'Esprit Saint continuer de vous éclairer et encore un grand MERCI !
La directrice de la communauté éducative - Ecole St Joseph à Lestrem

Ecole Le Saulchoir - Froyennes

Chers Co-Pains,
Après avoir partagé nos "Petits Riens", nos chants, nos célébrations, notre jeu de solidarité et le pain, nous avons presque réussi tous nos projets que vous nous avez proposés. Nous avons appris à être co-pains pour un monde du cœur, nous avons rompu nos habitudes pour un monde meilleur, nous avons essayé la solidarité ENSEMBLE (en nous parlant et en nous écoutant) pour mieux nous comprendre.
Merci pour tous ces projets vécus ensemble. Nous vous promettons d'essayer de continuer comme les apôtres après la Pentecôte.
A bientôt !

La classe de P5/P6 de l'Ecole Libre de Leval-Trahegnies

Nous avons eu la chance de vivre quelques bons moments cette année, qui nous ont donné de la joie. Les CM1, nous sommes partis une semaine pour visiter les Châteaux de la région de CE2, nous sommes allés voir nos camarades Johane et Maud faire une représentation théâtrale. Un professeur de l'école de danse nous a donné des cours de HIP-HOP, nous avons beaucoup aimé.

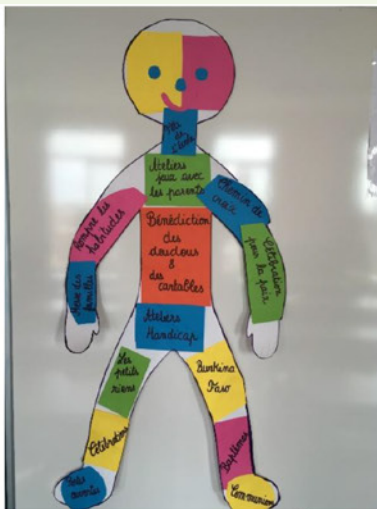
Elèves de l'école Sainte-Thérèse de Hem

nous avons partagé et goûté le pain reçu entre « co-pains »

Les jardins d'Oxylierre



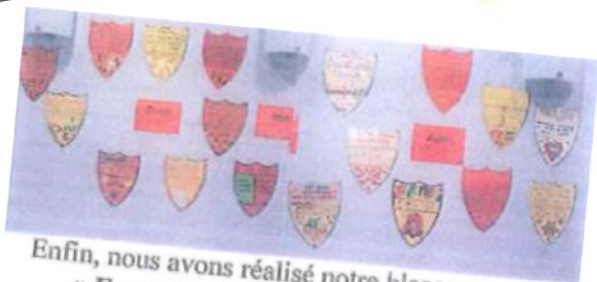
Chez les grands, le jeu du nœud gordien a été apprécié. Il a même été vécu avec des témoins, migrants du Soudan et des parents devant les enfants lors d'une célébration. Les enfants ont trouvé que les adultes ne se sont pas mal débrouillés !
Institutrice chez les grands - Ecole de Lestrem



Ecole St Joseph - Cambrai

Les enseignantes, chargées de la catéchèse ont noté une complémentarité avec les modules : ce qui a permis d'établir des liens avec l'équipe des catéchistes bénévoles.
Directrice de la communauté éducative - Ecole St Joseph à Lestrem

Journée de la fraternité



Enfin, nous avons réalisé notre blason
« Ensemble, super chouette ! »
Chacun a posé l'empreinte de sa main

Ecole Notre-Dame - Tourcoing



Ensuite, nous avons réfléchi aux moments où nous sommes super (quand on sourit, quand on ne se bagarre pas, quand on fait attention aux autres, ...). La maîtresse nous a offert à chacun un smiley en nous disant « Tu es super ! »

Pout au long de l'année, nous avons appris à nous masser en classe avec Marie-Duce, ce qui nous permet aujourd'hui de nous relaxer, nous calmer lorsque nous en avons besoin. Nous avons vécu bien d'autres moments de bonheur, tels que Oxylierre, le carnaval de l'école, les pièces de théâtre, le cross, comme la gilette. D'autres arrivent à grands pas : la fête de l'école, le voyage de fin d'année...

Elèves de Ste-Thérèse à Hem

Partager le pain, en signe de solidarité, comme nous l'avons vécu le midi, à l'occasion du repas partage, une solidarité ouverte sur le monde et plus particulièrement cette année avec l'association « clowns de l'espoir »



Le vendredi 22 décembre, nous nous sommes rassemblés à l'église St Christophe et nous avons apporté l'arbre « aux petits riens » de l'école : tous ces « petits riens » que nous faisons ou que nous recevons et qui rendent la vie plus belle au cœur de notre monde... pour un Noël du cœur !



Ecole ND de Tourcoing



Article cellule des conseillers pédagogiques
A partager avec votre équipe pédagogique
Publication Éclairages
Mai 2018



Un peu d'histoire ...

Depuis le décret « organisation » du 13 juillet 1998, les enseignants sont tenus de se concerter à raison de 60 heures par année scolaire. En lien avec les décrets promulguant l'école de la réussite, le législateur espérait que la concertation serait un levier pour organiser une pédagogie différenciée, pour assurer la continuité des apprentissages inter cycles, et in fine mettre en avant la coresponsabilité des apprentissages au sein de chaque établissement. Durant ces deux dernières décennies, les concertations ont eu pour toile de fond les projets éducatifs et pédagogiques des établissements. Si vous questionnez des enseignants, ils vous diront qu'ils se concertaient déjà de manière informelle bien avant le décret et depuis aussi de manière formelle selon les modalités choisies par leur Pouvoir

Le pacte pour un enseignement d'excellence dans son Avis numéro 3 du groupe central de mars 2017, nous précise que « l'amélioration des résultats de notre système scolaire, que ce soit en termes d'efficacité ou d'équité nécessite un renforcement de la responsabilisation des acteurs de l'enseignement par rapport à ces résultats. Une telle logique de responsabilisation implique plus d'autonomie pour les acteurs dans le cadre des responsabilités qui sont les leurs mais aussi une dynamique collective plus forte autour d'objectifs précis et d'un pilotage renforcé au niveau de l'établissement, des niveaux intermédiaires (bassins scolaires, fédérations de PO, etc.) et de la régulation du système scolaire dans son ensemble. »

Organisateur. Ils sont depuis des années dans une dynamique collective. Ce que l'histoire va nous raconter, dès que le nouveau décret sera voté, c'est qu'au-delà d'une dynamique collective, chaque établissement sera tenu d'élaborer un plan de pilotage sur base d'objectifs d'amélioration en précisant les modalités du travail collaboratif de l'ensemble de l'équipe éducative... En dehors du fait de délimiter la matière, de se la répartir entre collègues, du fait de s'accorder sur les référentiels, de se partager le matériel ... il faudra bientôt se fixer des objectifs d'amélioration au service de la qualité de notre enseignement.



Qu'est-ce que le travail collaboratif ?

Quelques définitions...

Le petit Robert, 1995 :

Une collaboration "est un travail en commun ; un travail entre plusieurs personnes qui génère la création d'une œuvre commune."

Selon France Henri, Karin Lundgren-Cayrol, "La démarche collaborative couple deux démarches : celle de l'apprenant et celle du groupe" ¹

L'apprentissage collaboratif est un processus qui permet le développement personnel et professionnel. Le groupe devient facilitateur comme source d'information, comme agent de motivation, comme moyen de soutien, d'entraide et comme lieu privilégié d'interaction pour la construction collective des connaissances. [...]

« Une définition de la collaboration a été proposée par les participants : travailler ensemble afin d'atteindre un même objectif, sur un même projet sans partage/division de la tâche.

Selon eux, elle se distinguerait de la coopération et de la concertation qui impliquent un échange entre différents membres mais pas de réalisation commune d'un travail, d'un même projet. »

En pratique...

Dans nos écoles, la réussite des objectifs communs visant l'amélioration de l'apprentissage des élèves sera facilitée par la force du travail collaboratif de l'équipe éducative, l'échange d'informations, le partage de pratiques, le co-développement. Chacun étant responsable de son propre apprentissage et motivé pour participer à l'apprentissage des autres. La responsabilité est collective. Tous les membres du groupe se réunissent régulièrement, chacun apporte au groupe, chacun est utile aux autres membres du groupe pour en augmenter la performance, les interactions sont nécessaires : c'est la cohérence du collectif qui permet d'atteindre l'objectif. Selon Argyris et Schön, cette mise en œuvre suppose la possibilité de la controverse, c'est à dire la mise à plat des problèmes, la discussion, l'opposition des points de vue³. In fine ces conflits sociocognitifs et cette réflexion critique aboutissent à la construction de représentations partagées mêlant valeurs, connaissances, procédures...

¹Henri, France ; Lundgren-Cayrol, Karin. Apprentissage collaboratif à distance : pour comprendre et concevoir les environnements d'apprentissage virtuels. Sainte-Foy (Québec, Canada) : Presses de l'Université du Québec, 2001, 181p.

²Angrilli, V., El Guenouni, A., Rosy, X., & Van Nieuwenhoven, C. (2017). Groupe de discussion - Pacte pour un Enseignement d'Excellence "Travail collaboratif des enseignants". Louvain-la-Neuve : Haute Ecole Galilée ISPG.

³Argyris C., Schön, D.A. Apprentissage organisationnel, Bruxelles, De Boeck, 2002

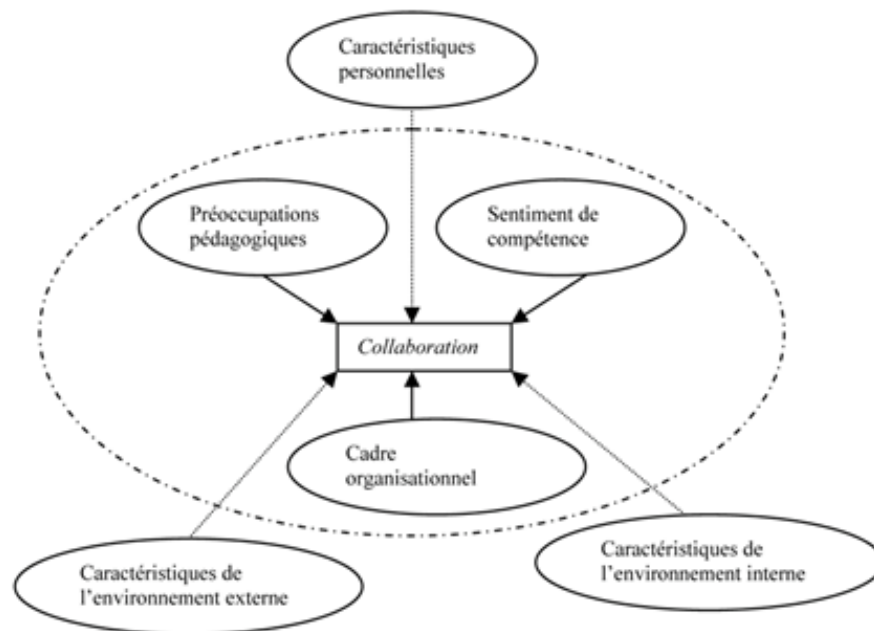


Ce qu'en dit la recherche...

Si le travail collaboratif est négocié avec l'équipe, ses effets sont plus positifs et il devient alors un réel facteur d'efficacité. Il est important également de négocier la mise en place du changement inhérent à cette conception du travail en équipe.

De plus, la collaboration doit être envisagée comme étant un corolaire de la culture de l'établissement plutôt que comme « le résultat d'un processus de planification et d'organisation technocratique ». ⁴

Figure 1 : Facteurs influençant la collaboration entre les enseignants (adaptation à partir des modèles de Van Sell & al. (1981) et de Chrispeels & al. (1999))



Trois facteurs plus particulièrement influents :

- Un cadre organisationnel favorable, notamment parce qu'il favorise de bonnes relations entre collègues et une autonomie professionnelle (structure professionnelle plutôt que bureaucratique) : « Plus les enseignants sont satisfaits des relations avec leurs partenaires (directions, collègues, parents) et de l'organisation du travail (autonomie professionnelle, fonctionnement de l'école, etc.), plus la collaboration devient importante, plus elle s'institutionnalise et plus elle est source de satisfaction pour tous. »
- De fortes préoccupations pédagogiques.
- Un fort sentiment de compétence : celui-ci nourrit l'estime de soi et la confiance aux autres.

⁴ Lessard, C., Kamanzi, P. C., & Larochelle, M. (2009, Janvier). De quelques facteurs facilitant l'intensification de la collaboration au travail parmi les enseignants : le cas des enseignants canadiens. *Education et sociétés*, 23, p. 59 à 77.



Trois facteurs plus modérément influents: les caractéristiques personnelles des enseignants, les caractéristiques de l'environnement externe et les caractéristiques de l'environnement interne.

Dans les écoles où les enseignants collaborent entre eux, on observe différentes corrélations

- les parents sont impliqués dans les activités de l'école;
- les parents sont tenus informés des progrès de leurs enfants;
- il y a une étroite collaboration avec la direction pour améliorer la qualité de l'enseignement;
- les enseignants gagnent en assurance, en confiance en soi et en motivation;
- les enseignants sont plus ouverts au changement.

On observe également que les enseignants assument mieux les moments de déprime lorsqu'ils travaillent de manière collaborative. Il apparaît également que c'est l'organisation (dont les relations) qui agit sur la collaboration (et non l'inverse). Il revient donc à la direction de mettre en place les conditions nécessaires à la collaboration, notamment en plaçant l'apprentissage des élèves au centre des préoccupations et en partageant l'exercice du pouvoir.

En conclusion, le travail collaboratif ne se s'acquiert pas avec l'expérience; il s'apprend de manière systématique par la voie de la formation (initiale ou continue).

La culture de notre réseau, le SeGEC...

En termes d'exemplarité, le travail collaboratif se vit à tous les niveaux dans notre réseau. Les conseillers pédagogiques des différents diocèses ont des moments de partage pour préparer, découvrir, co-construire les outils nécessaires à la mise en place du plan de pilo-

tage. Dans la réalité des établissements, cela se traduit par des rassemblements de directeurs en séminaire et en entité pour vivre le travail collaboratif et se préparer à la mise en place des plans de pilotage. Les écoles demandeuses sont accompagnées par les conseillers pédagogiques pour la mise en place du programme Prof'Essor. Ce dernier propose une méthodologie destinée à aider les enseignants à partager et à collaborer afin d'améliorer leurs pratiques au service des apprentissages des élèves. Des outils porteurs de sens nourrissent ces pratiques: le tableau blanc avec ses objectifs et actions planifiées, les visites pédagogiques et les feedbacks qui permettent l'enrichissement mutuel des pratiques, les partages pédagogiques qui construisent les fondations des apprentissages. Des rencontres inter écoles sont également proposées pour échanger sur les nouveaux outils mis en place par Prof'Essor.

Autonomie et responsabilité de notre collaboration

Gageons que cette nouvelle approche du travail pédagogique, cette culture collaborative, mobilise les acteurs autour des valeurs éducatives et encourage les innovations pédagogiques. Cette autonomie laissée aux équipes pédagogiques qui connaissent bien leurs élèves leur permettront de poser les choix pertinents pour l'amélioration des résultats de tous les élèves. La confiance en la réussite de chacun, l'engagement dans la tâche et le bien-être seront donc les maîtres mots de cette nouvelle ère collaborative.



Formations d'été 2018

Nous avons le plaisir de vous annoncer que nous avons planifié cet été des sessions de formations destinées au personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé.

Cette programmation d'été est notamment l'occasion de mettre à l'honneur la thématique des **aménagements raisonnables**.

Comme vous le savez, un nouveau décret entrera en vigueur le 1er septembre à ce sujet.

Nous proposons une journée avec plusieurs conférenciers et plus de 10 ateliers le **lundi 20 aout** de 9h00 à 16h00 à Erpent (Collège ND de la Paix), afin de préparer les enseignants et autres membres du personnel à ce changement qui concerne toutes les écoles de l'enseignement ordinaire.

Essayer d'y envoyer un ou deux membres de l'équipe éducative, voilà une bonne façon de ne pas manquer ce nouveau départ !

L'inscription à la journée et le choix d'ateliers se font en ligne sur le site de présentation de la journée. Cliquez sur <https://sites.google.com/secec.be/ar-aout/accueil>

Les sessions de notre catalogue seront organisées **en juillet et en aout 2018** dans différents lieux. Pour notre diocèse, 11 formations seront organisées du 20 au 28 aout à Champion, Erpent, Neufchâteau, Marche, Aye et Profondeville.

Cette formule rencontre de plus en plus de succès auprès de nos enseignants, et nous espérons encore cette année ouvrir un maximum de formations.

Les formations sont ouvertes à tous. Les inscriptions se feront par ordre d'arrivée.

Merci de bien vouloir diffuser l'information à votre équipe éducative soit en affichant dans la salle des profs l'affiche récapitulative envoyée par courrier soit en communiquant le lien vers le catalogue : <http://enseignement.catholique.be/secec/index.php?id=1989>

Attention, les inscriptions sont à envoyer pour le 22 juin à la FoCEF-Centrale.

Pour les modules dont l'ouverture est confirmée, les inscriptions restent ouvertes jusqu'à leur premier jour !

Pour rappel, les temporaires peuvent se rendre à ces formations sous leur responsabilité. Au plaisir de vous revoir lors de ces journées de formation.

*Anne et Etienne,
Vos gestionnaires de formations*



**SE FORMER
POUR
RÉINVENTER
SON MÉTIER**



L'agenda FoCEF de cette fin d'année...et début de l'année scolaire 2018-2019

- Fin mai, vous recevrez par courrier les affiches suivantes pour chaque implantation :
 - o Formations FoCEF 2018-2019
 - o Formations d'été 2018
 - o Journée « Aménagements raisonnables » (lundi 20 août Erpent)
- Nous renvoyer votre plan de développement professionnel pour le 31 mai 2018, sans oublier les questionnaires remplis par cycle.
- Clôture des inscriptions aux formations d'été pour le 22 juin.
- Lundi 20 août 2018 à Erpent, journées aménagements raisonnables.
- Du 20 au 28 août, formations d'été pour notre diocèse.
- Clôture des inscriptions aux formations modulaires pour le 14 septembre au plus tard.

Bonne fin d'année scolaire et belles vacances à tous.

*Anne et Etienne,
Vos gestionnaires de formations.*

ÉCLAIRAGES

12 NOV 13 NOV 14 NOV 15 NOV 16 NOV

FoCEF NAMUR / LUXEMBOURG

41011 Conscience phonologique : chanter, jouer, créer avec les sons de la langue Marie-Agnès PIRLOT M1 à P2	41012 Il était une fois.... Lire des histoires à mes élèves Marie-Agnès PIRLOT M1 à P3	41016 Pour une nouvelle méthodologie de l'enseignement du vocabulaire au service de la lecture Bruno GERMAIN M3 à P6	41013 Comment outiller les enfants DYS dans l'apprentissage de la lecture ? Charlotte van den HOVE M3 à P6
41014 Enjeux et modalités d'un apprentissage réussi de la lecture Bruno GERMAIN M3 à P2	41015 Lecture et technologies numériques Bruno GERMAIN P1 à P6	41021 Lire à l'école fondamentale c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle... Service de productions pédagogiques M1 à P6	41020 Comment améliorer la lecture après 8 ans ? Paul NIJSKENS P3 à P6
41018 Enseigner les stratégies de compréhension en lecture de P2 à P3 Tân KHUC P2 à P3	41019 Comprendre les textes informatifs de P4 à P6 Benoît WAULETEL P4 à P6	41017 Enjeux et modalités d'un apprentissage réussi de la lecture Bruno GERMAIN Conférence tous publics	
FoCoEC enseignement spécialisé			
71407 Utiliser les outils numériques au service des apprentissages de la langue française, de la motivation, de la différenciation et de l'évaluation Pascale DOUCET Spécialisé prioritaire Ordinaire P1 à P4			



Quinzaine de la réussite
" Lire : un essentiel ...? ...!"
12>23/11/18

19 NOV 20 NOV 21 NOV 22 NOV 23 NOV

FoCEF BRUXELLES / BRABANT

" Foire aux mots, foire aux livres " pour toutes les formations de la quinzaine en début ou en clôture				
11030 Osez un regard différent au service de la réussite de tous en maternelle Danielle HENUSET M1 à M3	11032 Des mots plein les poches : structurer la langue française pour entrer dans la lecture Marie-Agnès PIRLOT M1 à M3	11031 L'album, OUI, mais lequel ? Pourquoi ? Comment ? Pour quoi ? Christiane BURY Michelle POTVIN M1 à P2	11033 Le rythme et l'espace au service de la lecture Johanne SAMEK M1 à M3	11034 Osez un regard différent au service de la réussite de tous en primaire Stéphanie GOB P1 à P6
11035 Atelier de phonétique française appliquée au FLE Sara HOSXE P1 à P6		11036 Des modèles aux mots d'ailes ou comment développer le vocabulaire ?... Anne-Marie VIN P1 à P6		
11038 Comprendre les textes informatifs de P4 à P6 Benoît WAULETEL P4 à P6		11037 L'enseignement explicite des stratégies de lecture Alizée STREIBEL Antoine VANCRAEYVELDT P1 à P6		
11039 Enseigner les stratégies de compréhension en lecture de P2 à P3 Tân KHUC P2 à P3		11040 Quand réussir rime avec plaisir de lire et écrire Régine BARAT P1 à P6		
FoCoEC enseignement spécialisé				
71102 Une conscience phonologique dopée en maternelle, c'est du ciment pour les apprentissages en primaire Christiane FONTAINE Spécialisé prioritaire + ordinaire M1-M3				
61900 Comment l'enfant apprend à lire ? Et comment l'aider dans son apprentissage ? Marie VAN REYBROECK Conférence tous publics		11032 1001 activités autour des albums jeunesse Lecture et dyslexie		
11033 Le livre, la lecture et le numérique La Lecture et le Langage, 2 L pour s'envoler		11038 Les mots à vivre		
11037 Rallye Lecture		11039 Lire à l'école fondamentale, c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle...		

12 NOV 13 NOV 14 NOV 15 NOV 16 NOV

FoCEF LIEGE

31030 Mettre en place des ateliers de lecture de la 2 ^e à la 6 ^e primaire Stéphane HOEBEN P2 à P6	31033 Des livres dans ma classe ? Oui, mais où, lesquels, comment ? Sabine AMEN M1 à P6	31035 Soutenir le développement langagier des enfants en maternelle Sandrine LEROY Lise DESMOTTES M1 à M3	
31031 Jouer avec la grammaire Tessa ESCOYEZ P1 à P4	31039 Lire à l'école fondamentale c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle... Service de productions pédagogiques M1 à P6	31038 Enseigner les stratégies de compréhension en lecture en P2 et P3 Tân KHUC P2 à P3	31037 Il était une fois... Lire des histoires à mes élèves Marie-Agnès PIRLOT M1 à M3
31032 Comment outiller les enfants DYS dans l'apprentissage de la lecture ? Charlotte van den HOVE M3 à P6	41017 Enjeux et modalités d'un apprentissage réussi de la lecture Bruno GERMAIN Conférence tous publics	31034 La conscience phonologique au cycle 5-8 Geneviève DONEA M1 à P2	31036 Comprendre les textes informatifs de P4 à P6 Benoît WAULETEL P4 à P6
FoCoEC enseignement spécialisé			
71302 Favoriser l'acquisition des apprentissages et la maîtrise de la langue par des stratégies positives, visuelles et ludiques Sophie GODARD Spécialisé prioritaire T 1-3-5-8 + Ordinaire M1 à P4			

19 NOV 20 NOV 21 NOV 22 NOV 23 NOV

FoCEF HAINAUT

21041 Créer autour des livres un environnement propice au développement du langage oral, du vocabulaire et de la compréhension Tessa ESCOYEZ M3 à P2	21051 En terre étrangère à l'école... Travailler avec des enfants allophones Danièle CRUTZEN P1 à P6	21040 1001 activités autour du livre Philippe BRASSEUR M1 à P6
21043 Apprendre à lire au-delà de la 2 ^e primaire... oui mais la grammaire, la conjugaison, le vocabulaire, l'analyse... ? André WAUTERS P3 à P6	21052 Lire à l'école fondamentale, c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle... Service de productions pédagogiques M1 à P6	21042 Travailler la conscience phonologique Laurence VAN DEN EYNDE Ghislaine WAULETEL M1 à P2
21045 L'enseignement explicite des stratégies en lecture Alizée STREIBEL Antoine VANCRAEYVELDT P1 à P6	21049 Comment outiller les enfants DYS dans l'apprentissage de la lecture ? Charlotte van den HOVE M3 à P6	21044 L'album, OUI, mais lequel ? Pourquoi ? Comment ? Pour quoi ? Christiane BURY Michelle POTVIN M1 à P2
21047 Comprendre les textes informatifs de P4 à P6 Benoît WAULETEL P4 à P6		21046 Les outils numériques au service des apprentissages en lecture Laurence BOURGUIGNON Anne-Lise GONCALVES M2 à P2
FoCoEC enseignement spécialisé		
71204 Lecture : confiance en soi et plaisir d'apprendre, les clés de la réussite ! Perrine BIGOT Spécialisé prioritaire		
21050 Enseigner les stratégies de compréhension en lecture de P2 à P3 Tân KHUC P2 à P3	21048 Il était une fois... Lire des histoires à mes élèves Marie-Agnès PIRLOT M1 à M3	
61900 Comment l'enfant apprend à lire ? Et comment l'aider dans son apprentissage ? Marie VAN REYBROECK Conférence tous publics		