



**SeDESS**  
NAMUR - LUXEMBOURG

Janvier - Février

N° **1** - 40<sup>ème</sup> année

Éditeur responsable: Philippe Englebert

Publication bimestrielle

Bureau de dépôt: 5000 Namur 1

Bulletin périodique du SeDESS

Namur - Luxembourg

Rue de l'Évêché 5

5000 Namur

2016

**PROPOSITIONS**



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE  
Namur - Luxembourg



## SOMMAIRE

- Éditorial p.3
- L'air vivifiant de la miséricorde p.5
- Calendrier p.8
- D'ici et d'ailleurs p.11
- Les Jardins d'Oxylierre p.13
- Service d'aide à l'emploi p.15
- Une initiative du réseau prévention harcèlement p.20
- Forum « Vivre Ensemble » p.22
- Enseigner, c'est aussi (s')accompagner, on ne peut plus faire comme si on ne savait pas. p.24
- Compréhension des comptes de mon établissement p.27
- Formation CECAFOC pour les cadres année scolaire 2015-2016 p.28
- Histoire des écoles secondaires libres p.31
- LMDP p.32

PROPOSITIONS



# Éditorial



**a**ussitôt en vacances de Noël, aussitôt rentrés en école! Si bien que certains se demandent s'il ne faudrait pas trois semaines de vacances. La réponse n'est pas simple tant qu'on ne voudra pas revoir complètement les rythmes scolaires en fonction des rythmes des jeunes.

Qui dit reprise dit relance de toutes les activités au sein de nos écoles. Le SEDESS n'est pas en reste, vous le constaterez dans les pages «calendrier» de ce numéro: les rencontres ne manqueront pas, à tous niveaux. Je me permets d'attirer votre attention sur la journée réservée aux directeurs par le service Oxylière, elle aura lieu le mardi 16 février à Leffe (modalités d'inscription à l'intérieur de ce numéro).

Les décisions de notre ministre ne manqueront pas non plus de nous occuper: réforme des titres, CPU pour des nouvelles options, moratoire pour la plupart des options à créer dans l'enseignement qualifiant, suites du Pacte d'Excellence, menaces d'"autopilotage" de nos établissements par la Ministre, etc... Avec le SeGEC et les Adis, nous serons attentifs à tous ces éléments.

Le mois de janvier est traditionnellement le mois où nous prononçons des vœux. Les événements de ces dernières semaines et les commémorations de ces derniers jours nous invitent évidemment à souhaiter de la paix (beaucoup de paix!), de la compréhension entre tous et beaucoup de dialogue. Je vous relaie les vœux que Christian Jacquet nous a envoyés, ils contiennent de quoi remplir notre année d'un tas de bonnes choses, pour nous et pour ceux qui nous entourent, sans oublier ceux qui sont plus éloignés.

Vous vous étonnez peut-être de ne pas voir le «mot» du vicaire dans ce numéro. En fait, Monsieur l'abbé ne vous réserve pas un «mot» cette fois mais un texte de fonds sur le thème de l'année jubilaire de la miséricorde. Texte à déguster avec sagesse dans ce numéro!

# Éditorial



## Vœux pour 2016:

" Prendre 12 mois complets.

Les nettoyer de tout ressentiment, haine et jalousie pour les rendre aussi frais et propres que possible.

Maintenant coupez chaque mois en tranches de 28 (29 aussi cette année!), 30 ou 31 morceaux. Puis tout doucement incorporez dans chaque journée un zeste de courage, une pincée de confiance, une cuillerée de patience, une louche de persévérance.

Mélangez le tout.

Avec de généreuses portions d'espoir, de fidélité, de générosité et de douceur, assaisonnez le tout avec un vase de rêves, une bolée de rires et une pleine tasse de bonne humeur.

Versez maintenant le tout dans un immense bol d'Amour.

Pour terminer, décorez avec un sourire, servez avec tendresse.

Vous avez maintenant 366 jours pour la savourer avec gratitude, délicatesse et tolérance."

Bonne rentrée à toutes et tous!

*Philippe Englebert*

## L'air vivifiant de la miséricorde

Quand on nous annonce une “Année” de quelque chose, nous redoutons toujours de devenir les cibles d'un matraquage programmé: les slogans nous cassent la tête et finissent par devenir assommants.

Avec l'Année Jubilaire de la Miséricorde, initiée par le radieux génie spirituel du Pape François, nous ne devons craindre aucune overdose de ce genre, car la réalité de la Miséricorde est inépuisable et reste sans cesse à découvrir. Elle ne nous endormira pas. Au contraire, elle nous tiendra en éveil tout au long de l'année, et même au-delà.

Cette “Année” est donc vraiment très bienvenue.

Le mot hébreu que l'on traduit par “miséricorde” évoque l'utérus de la femme: la miséricorde est le lieu de la paisible sécurité que nous offrit notre première demeure neuf mois durant. Ce furent certainement les plus beaux jours de notre vie terrestre. Après, ce fut beaucoup moins reposant.

En cela, c'est la part féminine de Dieu qui nous est révélée: en beaucoup de langues, le mot “Dieu” se décline au masculin, mais Dieu est aussi maternellement féminin, comme la Bible l'indique à diverses reprises, tant dans l'Ancien Testament que dans le Nouveau, où Jésus se compare une fois à la mère-poule qui voudrait rassembler ses poussins sous ses ailes.

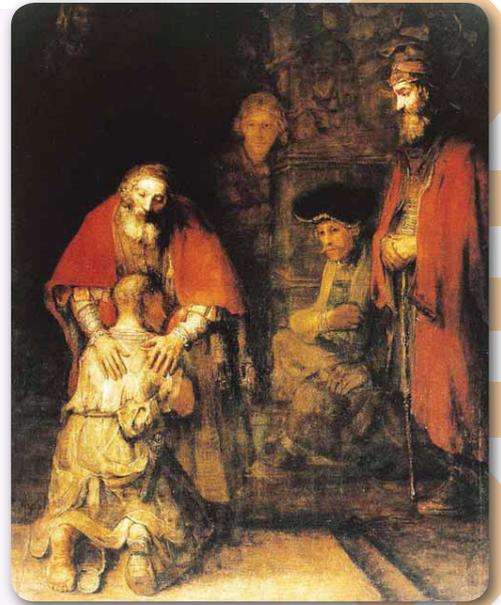
Dans sa célèbre toile peignant le retour de l'enfant prodigue, Rembrandt prend soin de donner au père un visage masculin qui apparaît comme baigné, irrigué et creusé par les

larmes. Mais sur les épaules de son garçon en haillons, ce père âgé pose amoureusement une main très forte et très large d'homme et une autre main très fragile et très mince de femme. Avec ce trait de génie pictural, renforcé par la technique expressive du “clair-obscur”, Rembrandt suggère que Dieu n'est ni homme, ni femme: sa miséricorde unit les inépuisables ressources des deux binômes. On voit ainsi que l'art – et sans doute lui seul – est capable de dire les réalités de la foi, beaucoup mieux que la théologie ou que les innombrables (et parfois innommables) homélies.

L'entrée dans la Miséricorde consiste donc à se laisser envelopper par cette réalité vivifiante: le passage de la “Porte sainte” du Jubilé offert par le Saint-Père François exprime symboliquement cet “Océan de l'Amour”, comme le décrivait poétiquement sainte Thérèse de Lisieux, Docteur de l'Eglise.

Cela ressemble à cette libération quasi pulmonaire que nous ressentons quand nous respirons l'air marin et délicieusement iodé de la mer du Nord ou de l'Atlantique: cela provoque en notre être profond une dilatation salutaire et inattendue.

La Miséricorde est donc un merveilleux cadeau que nous recevons sans que nous n'ayons rien à offrir en retour: elle est pure gratuité.



Le Retour du fils prodigue, Rembrandt



ANNÉE

PRO

PRO

PRO

PRO

PRO

PRO

PRO

## L'air vivifiant de la miséricorde

Dans sa remarquable Encyclique “Dives in Misericordia” (“Riche en Miséricorde”), Jean-Paul II soulignait cela avec lyrisme à l’aube de son pontificat.

Certains esprits se méfient de cette gratuité, sous prétexte qu’elle dispenserait de tout effort et de tout repentir. Cette gratuité ferait de nous des paresseux, des marmottes en ronflement perpétuel.

Il n’en est rien: au contraire, c’est propulsé par le regret et le repentir que l’être humain, admettant ses écarts, s’immerge en toute confiance dans cet Océan d’amour où il reçoit la guérison de ses blessures, en une vivifiante infusion venue d’En-Haut.

D’ailleurs, en latin, le terme “miséricorde” contient deux mots: “misère” et “coeur”: c’est le coeur même de Dieu qui vibre à nos misères, comme le Bon Samaritain est “pris de miséricorde” en voyant le pauvre homme à moitié mort, alors que le prêtre et le lévite



Le bon samaritain, Vincent Van Gogh

avaient passé leur chemin, sans doute parce que leurs coeurs secs ne vibraient pas.

Non seulement il vibre harmonieusement à nos misères, mais il les rejoint: si bas que nous descendions, Jésus est déjà descendu plus bas que nous et avant nous, pour nous rattraper. En effet, nul n’est trop loin pour Dieu.

Sainte Thérèse de Lisieux exprimait cela de manière saisissante, en écrivant: “J’ai autant confiance en la Justice de Dieu qu’en sa Miséricorde, car je sais que Dieu est un juste Juge, et que les justes juges connaissent les circonstances atténuantes et sont capables d’en tenir compte”.



Sainte Thérèse de Lisieux

Ailleurs, elle écrivait: “Heureusement que nous sommes pécheurs: sinon, il faudrait le faire exprès pour connaître la joie de la Miséricorde”.

Elle résumait son audacieuse doctrine en ces vers célèbres:

*“Moi, si j’avais commis tous les crimes possibles,  
Je garderais toujours la même confiance;  
Car je sais bien que cette multitude d’offenses  
N’est qu’une goutte d’eau dans un brasier ardent”.*

Elle ne minimise pas les péchés, nommés “offenses”, mais elle indique que la Miséricorde les consume: comme l’écrit saint Jean: “Même si notre coeur venait à nous

## L'air vivifiant de la miséricorde

condamner, Dieu est plus grand que notre cœur”.

On le voit: la Miséricorde est une Eau (“Océan de l’Amour”) qui purifie et donne un souffle régénéré par l’iode; et elle est un Feu (“Brasier ardent”) qui consume le mal commis.

Evoquant la confession, malheureusement désertée de nos jours malgré son nouveau look de “Sacrement de la réconciliation”, le saint Curé d’Ars, expert en cet art de la confession, répétait en parlant de Dieu: “Son plus grand bonheur est de nous pardonner”.

“L’Eglise n’est pas un club de soi-disant parfaits: elle est un peuple de pécheurs pardonnés”, aimait redire Jean-Paul II.

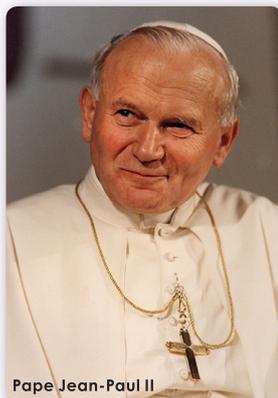
Une fois que nous percevons que nous recevons gratuitement ce trésor de Miséricorde vivifiante, de quel droit refuserions-nous de tendre la main avec une joie sincère à celles et ceux qui nous auraient offensés, dans une démarche de réconciliation libératrice, que ce soit dans le pardon reçu ou dans le pardon donné?

Qui serions-nous pour refuser cela aux autres, alors que Dieu ne nous le refuse jamais, absolument jamais?

Le plus grand malheur qui puisse nous advenir dans notre brève vie serait de désespérer de cette Miséricorde: ce fut le problème de Judas, alors que Pierre, après son reniement, est entré dans la tendresse qu’il a perçue dans le triste regard de Jésus fixé sur lui.

Mais il n’est écrit nulle part que Judas n’est pas quand même en Paradis: nous en aurons

le cœur net quand nous y serons. Attendons encore un peu...



Pape Jean-Paul II

C’est sans doute ce que la sainte Soeur Faustine, religieuse polonaise canonisée par Jean-Paul II, exprimait dans sa prière inspirée et inspirante:

*“O très miséricordieux  
Jésus, dont le propre est  
d’avoir toujours pitié et de toujours nous pardonner,  
Ne regarde pas nos péchés, mais la confiance que nous  
avons en ta bonté infinie.  
Accueille-nous dans le refuge de ton cœur très  
miséricordieux,  
Et que personne n’en soit exclu”.*

Qu’il me soit permis de vous confier que je récite cette prière plusieurs fois par jour, tant elle insuffle en mon âme un air vivifiant.

J’ai la douce et forte assurance que ce “Jubilé extraordinaire de la Miséricorde” sera vraiment “extraordinaire”: il sauvera, une fois pour toutes et pour toujours, celles et ceux qui voudront bien en franchir la Porte sainte.

C’est l’affaire de quelques pas.

Quelle joie durable et profonde, une fois ces quelques pas effectués! Après tout, c’est le premier pas qui coûte.

Après: que du bonheur!

Henri GANTY



# Calendrier

## Réunions générales

---

- **ADESC Na-Lux**

Le lundi 15 février, à Reumonjoie-Malonne à 10h00, toute la journée

- **ADINA**

Le jeudi 21 janvier à 15h00 au Collège St Guibert de Gembloux

Le mardi 23 février à 15h00 à Eghezée

- **ADILUX**

AG le vendredi 22 janvier après-midi à St Hunert

AG le vendredi 26 février après-midi à St Hubert

- **Journée de réflexion et de respiration  
pour les directeurs (organisée par le service Oxylierre)**

Le mardi 16 février à l'Abbaye de Leffe de 9 à 16h00

Merci de nous confirmer votre participation pour le 6 février au plus tard, par le biais du formulaire en ligne à l'adresse suivante : [Inscription journée des directions](#)

- **Rencontre directeurs du fondamental et du secondaire  
(continuum pédagogique)**

Le lundi 2 mai à Ciney toute la journée.

- **Séminaire ADINA -ADILUX**

Du mercredi 9 mars en fin de journée au vendredi 11 mars 2016 à 16h00 à La Roche

*Thème: «Les Communautés d'apprentissages professionnelles»*

- **COZO Namur**

Le Jeudi 28 janvier à 17h00 à Champion

- **COZO Luxembourg**

Le vendredi 29 janvier à 14h à Neufchâteau



# Calendrier

## Réunions spécifiques directeurs

### • Groupe ENRI (province de Luxembourg)

- Le vendredi 15 janvier de 9h à 12h à Notre-Dame à Arlon sur le thème de la participation dans l'école. En particulier le Conseil de Participation et le Conseil des élèves.
- Le mardi 22 mars de 13h30 à 16h30 à Barvaux sur le thème «Comment fédérer les équipes ? augmenter la cohésion ? gérer les «baronnies» parfois installées dans le groupe ? Quelles bonnes pratiques peut-on partager à ce sujet ?»
- Le mardi 10 mai de 13h30 à 16h à Florenville sur le thème : «Comment amener le changement dans l'école ? dans tous les domaines ? qu'il s'agisse d'un nouveau matériel, de l'implication des élèves, d'un changement induit par une inspection, ... ?»

**NB : si vous n'êtes pas inscrit, mais souhaitez vous joindre au groupe, merci d'avertir Josiane Claude ([josiane.claude@codiecnalux.be](mailto:josiane.claude@codiecnalux.be)) au plus tard une semaine avant la date pour prévoir les lieux et l'intendance.**

### • Intervention 1<sup>er</sup> degré :

- Le vendredi 26 janvier à Bure : outils de pilotage

### • Groupe Internam (province de Namur)

- Le mardi 19 janvier de 13h30 à 16h30 à l'établissement des Sœurs de Notre-Dame (ESND)  
- **Thématique : La gestion du changement sur base d'exercices**
- Le jeudi 14 avril de 13h30 à 16h30 au collège de Bellevue à Dinant, Pascal Hubert recevra le groupe.  
- **Thématique : les élèves à profils différents.**

**Une troisième séance sera éventuellement prévue à la demande.**

### • Groupe nouveaux directeurs et directeurs-adjoints

- Le mercredi 13 janvier à Bruxelles Accueil
- Le jeudi 4 février de 9h à 12h à Neufchâteau en groupe diocésain
- Le mardi 12 avril de 9h à 12h à Neufchâteau
- Le mardi 17 mai de 9h à 12h à Namur (repas ensemble)



## Calendrier

### Réseaux enseignants et éducateurs

---

- 19/01: Réseau 2° degré professionnel à Institut Sainte Ursule Namur.  
Pour s'inscrire cliquer [ici](#) et utiliser le code : 15nam206b
- 22/01: Réseau enseignants débutants au SeDESS Namur - Professionnalisation des enseignants débutants: Mise en réseau des participants autour de la gestion et de l'animation de classe. Pour s'inscrire cliquer [ici](#) et utiliser le code : 15nam208b
- 02/02: Réseau coordinateurs d'éducateurs à Marche- en-Famenne - outils de pilotage d'une équipe d'éducateurs. Pour s'inscrire cliquer [ici](#) et utiliser le code : 15nam209b
- 22/02: Réseau Premier degré (lieu à déterminer) (sera dédoublé si nécessaire).  
Pour s'inscrire cliquer [ici](#) et utiliser le code : 15nam203c
- 29/2: Réseau enseignants débutants au SeDESS à Namur - Professionnalisation des enseignants débutants: outils d'animation de classe puis ateliers au choix: informations générales (statut, cv, ...), développement personnel, et co-développement professionnel.. Pour s'inscrire cliquer [ici](#) et utiliser le code : 15nam208c
- 8/3: Réseau Tuteurs au SeDESS à Namur: formation à Néopass@ction.  
Pour s'inscrire cliquer [ici](#) et utiliser le code : 15nam205b
- 14 & 15/4: séminaire pour les coordinateurs d'éducateurs (préfets, CPE, CVS,...) à Spa.  
Pour s'inscrire cliquer [ici](#) et utiliser le code : 15pco047a
- 19/4: Réseau 1° degré (lieu à déterminer) (sera dédoublé si nécessaire).  
Pour s'inscrire cliquer [ici](#) et utiliser le code : 15nam203e.



## D'ici et d'ailleurs

### Hommage aux directions pensionnées

---

Le 15 décembre dernier, les membres des services diocésains ont eu l'occasion de remercier les directions qui ont décidé de prendre leur pension. Même si certains n'ont pas pu nous rejoindre pour raison de santé et autres, c'est avec plaisir que nous avons retrouvé Rose-Anne Castreman, Michèle Majerus, Jean Colot, Yannick Dupagne, Léon Du Four et Benoît Strépenne. Après un petit concert d'un duo guitare-piano de très grande qualité, un petit cadeau souvenir a été remis à chacun.



### Des nouvelles de nos collègues

---

Nous partageons le tristesse de la communauté éducative d' IATA Namur qui vient d'apprendre que son ancien directeur, Léon Dachelet, est décédé ce 11 décembre à l'âge de 66 ans. Nous nous souviendrons tous de la manière dont Léon prenait à cœur son rôle éducatif auprès des jeunes cherchant toujours à faire mieux pour eux. Un de ses derniers rêves s'est réalisé en lançant une pédagogie inspirée de Steiner.

Notre collègue, Jean-Paul Bihain a décidé de se lancer un nouveau défi professionnel en mettant ses compétences informatiques au profit de toutes les écoles de la Communauté Française dans les applica-



## D'ici et d'ailleurs

tions Siel, Goss et autres à partir du 15 janvier 2016. Félicitations à Jean-Paul. dès que nous le pourrons , nous vous communiquerons le nom de son successeur à qui nous souhaitons déjà la bienvenue.

Au moment ou vous lirez ce numéro de Propositions, notre collègue Sylvie Bazier profitera de ses premiers jours de «liberté» suite à sa décision de prendre sa pension du poste de directrice à L'institut Sainte-Marie de Jambes. S'en suit un petit jeu de chaises musicales qui voit son collègue Gauthier Martiat, jusque là adjoint à la direction, prendre la succession de Sylvie et c'est Denis Vandeput, qui était jusqu'à présent préfet de discipline, qui devient adjoint à la direction. Toutes nos félicitations à chacun.

---

### Voici quelques nouvelles pour les activités organisées par le diocèse pour le premier semestre 2016.

Nous avons revu la programmation des régionales en fonction des demandes d'intervision reçues.

**\* Nous ne ferons pas de régionales classiques durant le deuxième trimestre puisque plusieurs groupes d'intervision premier degré seront en route en plus d'Internam et d'Enri, et des nouvelles directions.**

**\* Une réunion spécifique CPU sera aussi organisée, mais nous ne pouvons pas encore en préciser la date. Nous vous tenons au courant au plus tôt.**

**Vous trouverez sur le calendrier site du Codiec (Sedess) [www.codiecnlux.com](http://www.codiecnlux.com) , les dates des réunions programmées pour ces différents groupes.**

**\* Le 2 mai , nous aurons une journée de travail entre directions qui ous sera présentée dans le Propositions du Carnaval.**

Au plaisir de vous retrouver reposés, ressourcés et en pleine forme,

*Philippe Englebert et Josiane Claude*



## Les vœux des jardins d'Oxylierre

Les feux crépitent dans les chaumières et la lumière de janvier pousse peu à peu les sombres matinées. Nos cœurs débordent encore de fêtes, de présents, de bons vœux à venir, de tendres résolutions. Mais la vie, ses rythmes et ses horaires a repris le dessus. Dans nos jardins, la végétation se languit. Prête à renaître et croître à nouveau, pleine d'espérance et de jours meilleurs. Nous vous invitons en ce début 2016 à cueillir çà et là, les promesses à venir, les nouveaux pas, nouveaux départs.

Nous vous remercions pour cette année écoulée, les feedbacks qui nous sont revenus sont pour nous des encouragements. Notre souhait pour l'année nouvelle est de rencontrer au mieux vos attentes à travers nos publications. Nous vous souhaitons une année 2016 riche en découvertes, en rencontres et émerveillements.

*Alain, Christian, Isabelle et Laurence.*



## Les vœux des jardins d'Oxylierre

### Journée de respiration pour les directions

ENFIN QUATRE CADEAUX POUR L'ÉCOLE !

Mardi 16 février 2016  
Accueil dès 09h et fin 15h30  
Abbaye de Leffe  
Place de l'Abbaye à Dinant



L'équipe *Oxylierre* vous invite à une journée intitulée :

### "Eduquer dans le monde d'aujourd'hui"

Conférence de Myriam Tonus avec débat, questionnement et réponses.

En attendant le plaisir de vous revoir et de partager ensemble un moment convivial, nous vous adressons nos cordiales salutations.

L'équipe Oxylierre (Service de pastorale scolaire)

Le repas sera partagé avec la communauté de Leffe au prix de 12 euros.

Merci de nous confirmer votre participation pour le 6 février au plus tard, par le biais du formulaire en ligne à l'adresse suivante :

[Inscription journée des directions](#)



## Service d'aide à l'emploi

### Le point à mi année

*Les statistiques sont certes l'outil le plus objectif pour rendre compte de l'aide apportée aux écoles. Vous les trouverez dans la suite de cet article. Mais pour souligner les effets du service, les anecdotes parlent parfois davantage. En voici quelques-unes.*

En période de pénurie quasi-totale de professeurs de langues germaniques, la situation devient très vite problématique, tant pour les écoles que pour le service. Et lorsque, pour la 12<sup>e</sup> fois en quelques jours, une direction appelle pour un professeur de néerlandais et d'anglais, la seule réponse possible est: «Je n'ai plus rien en magasin pour l'instant mais je vois ce que je peux faire». Ce que je peux faire... c'est vite dit! Je contacte donc l'école n°11 (vous suivez?) pour leur demander s'ils ont pu s'en sortir avec les deux propositions de candidatures faites la veille. Et la réponse est positive: nous avons engagé madame X, la première de la liste. Je recontacte donc rapidement la direction de l'école n°12 et l'invite à téléphoner sans tarder à madame Y qui, d'après mes renseignements, doit toujours être disponible. À la fin de la journée: bingo! Madame Y a accepté l'intérim et commence le lendemain à la première heure.

Durant cette même période, une école me contacte car elle recherche elle-aussi un professeur de langues germaniques. «Oh, non, ce n'est pas possible, ils le font exprès, c'est un coup monté!» Mais dans ce cas, heureusement, la direction a largement pris les devants: il s'agit d'un intérim pour le 3<sup>e</sup> trimestre. Une recherche dans la base de données me permet de dénicher une candidate (où sont les hommes?) qui termine un rem-

placement dans une école relativement proche (on est en province de Luxembourg et les distances jouent davantage). Je propose donc au directeur de contacter son collègue et la candidate afin de voir avec eux si les choses peuvent s'arranger. Il me répond qu'il connaît ce professeur et qu'il la contacte de suite. Double cerise sur le gâteau si cela fonctionne: la candidate proposée aura pu travailler toute l'année, sauf le mois de décembre, sur trois intérim de longue durée. À l'heure où j'écris ces lignes, j'attends des nouvelles avec impatience...

Dès septembre, une école m'a envoyé trois demandes, pour les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> trimestres. J'ai publié ces offres, de manière anonyme, sur le site du Bureau Diocésain. Par l'envoi mensuel de bulletins de liaison, j'invite les candidats à consulter régulièrement les offres d'emploi. Une dizaine de candidats se sont manifestés, que j'ai pu renseigner au directeur de l'école.

Lorsque l'urgence se fait sentir, il m'arrive de transgresser cette règle de l'anonymat des offres d'emploi et d'inviter le candidat qui se manifeste à contacter directement la direction de l'école afin d'accélérer les démarches. Vous comprendrez que j'agis ainsi pour la bonne cause...

Du côté du soutien à l'entrée en fonction, les faits sont sans doute plus diffus et donc plus difficiles à mesurer. Je voudrais simplement citer l'exemple de ce professeur (re)-débutant, qui, après un premier intérim, est venu me trouver, découragé, pensant qu'il allait abandonner car l'investissement en temps et en travail exigé par le métier d'enseignant dépassait largement ce à quoi il s'attendait. En gros, beaucoup de travail pour peu de



## Service d'aide à l'emploi

satisfaction personnelle et professionnelle. Après discussion, je l'ai convaincu d'essayer au moins encore une fois. Il est à nouveau en école aujourd'hui et m'a fait savoir que cela se passait mieux, qu'il commençait à prendre ses marques. Il n'est pas encore certain de persévérer dans le métier, mais c'est un premier pas. Et l'expérience permet de constater que ces premiers pas sont souvent décisifs.

Ces quelques exemples prouvent à quel point la collaboration de tous est un gage de réussite : directeurs, secrétariat de direction et enseignants, avec le service d'Aide à l'Emploi, seul détenteur des informations « de liaison ». Certes, cela ne fonctionne pas à tous les coups, ou pas toujours parfaitement. Certaines écoles se sont vu proposer des candidats qui n'étaient pas libres de suite pour l'intérim de longue durée commençant immédiatement ; elles ont dû faire avec les moyens du bord pendant une dizaine de jours avant d'être dépannées.

Pour terminer ce chapitre, je voudrais insister sur deux points. Il est indispensable que :

- \* les écoles contactent immédiatement les candidats proposés par le service - même si l'intérim ne prend cours que dans plusieurs mois - car les choses bougent très vite. Un « tiens » vaut mieux que deux « tu l'auras ». Sans retour d'informations de leur part, le service risque de proposer le même candidat à une autre école dans des délais très courts - et cela peut rendre caduques les propositions faites - ou le candidat se tournera vers une autre offre d'emploi, plus sûre, même si elle est moins intéressante.

- \* les écoles fassent un retour d'informations rapide au service : c'est la première condition

de réussite. Comme vous le constaterez dans le tableau reprenant les statistiques, une moitié seulement des écoles s'y tient. Et parmi les dossiers encore en cours, une grande partie le reste par manque d'information.

### Statistiques ( du 01/09 au 12/11/2015 ):

Lorsque la pénurie se renforce et que le doute s'installe en moi quant à l'efficacité du service rendu, un relevé statistique s'avère utile. En effet, ces dernières semaines, j'ai pu ressentir, plus que jamais, deux difficultés majeures, inhérentes au fonctionnement du service :

- \* le caractère extrêmement éphémère des renseignements récoltés. À la mi-octobre, j'ai lancé une large campagne de mise à jour des candidatures via le bulletin de liaison du service. La quantité de réponses obtenues m'a demandé un lourd travail d'encodage qui a pris près d'une semaine. J'ai d'ailleurs pris du retard dans mes réponses aux écoles à cette période-là car j'étais en attente d'une actualisation optimale des informations en ma possession. Je me réjouissais du succès obtenu en me disant que j'allais pouvoir proposer des informations fraîches et fiables aux écoles. Or, je me suis très vite aperçu que beaucoup de ces informations, à peine encodées, étaient déjà désuètes. Et je ne peux sans cesse solliciter les candidats, au risque de les lasser ou de les irriter.

- \* ce que j'appellerai la « loi des séries ». L'exemple le plus frappant : entre le 09 et le 24/11, sur 25 appels, 12 concernaient des professeurs de langues modernes. Lorsque



FOREM

## Service d'aide à l'emploi

je traite les derniers dossiers, je suis bien en peine de proposer des candidats.

Voilà pourquoi, en de telles circonstances, un relevé statistique peut s'avérer rassurant. En effet, sur 75 retours d'informations obtenus depuis le 01/09 (sur 131 appels au service), 49 étaient positifs. Un résultat encourageant de 65,3 %. Vous trouverez le détail de tout cela dans le tableau ci-dessous.

En ce qui concerne les dossiers en cours, ils portent généralement sur des intérim à pourvoir aux 2e et 3e trimestres, et pour lesquels, la plupart du temps, des propositions de candidatures ont déjà été envoyées aux écoles. Puis-je à nouveau insister pour que, dans ce cas, un contact soit pris le plus rapidement possible avec les candidats proposés, même si le délai semble encore long? Comme je l'ai déjà mentionné ci-dessus, en l'absence de retour d'informations, ces derniers seront à nouveau proposés à d'autres écoles.

En ce qui concerne ces retours d'informations, une augmentation significative du nombre de candidats mettant plus régulièrement leur CV à jour est à constater. Cela reste encore largement insuffisant mais c'est encourageant! Reste aux écoles à emboîter le pas aux candidats...

Le bulletin de liaison envoyé régulièrement<sup>1</sup> à tous les enseignants repris dans la base de données du service contribue largement à cette évolution. Près de 300 mises à jour ont suivi la publication du bulletin d'octobre. Ce document reprend en outre toute une série d'informations utiles concernant les offres d'emploi du moment, les dates des rencontres du réseau intérimaires et les propositions de formations.

Appels au service (par la direction et/ou le secrétariat des écoles)		
<b>Province de Luxembourg</b>	131	100 %
* nombre d'appels au service (18 écoles)	55	42 %
<b>Province de Namur</b>	76	58 %
* nombre d'appels au service (28 écoles)		
<b>Cours les plus recherchés (nombre d'appels)</b>		
* AESI langues germaniques	17	13 %
* AESS langues germaniques	15	11 %
* AESS mathématique	13	10 %
* AESI français	8	6 %
* AESI économie sociale et familiale	5	4 %
<b>Dossiers toujours en cours</b>	27	20 %
<b>Retours obtenus (par les directions et/ou les candidats)</b>	75	100 %
* positifs	49	65 %
* négatifs	4	5 %
* autres: solution trouvée en interne, via le Forem, candidature spontanée, abandon du projet...	22	29 %

<sup>1</sup> La fréquence des envois dépend principalement de la longueur des périodes scolaires, le moment idéal pour une mise à jour des candidatures se situant environ deux semaines avant le début d'un congé.



## Service d'aide à l'emploi

### Des projets pour l'avenir ?

**U**ne refonte totale de la base de données du service est en chantier. L'objectif est de l'adapter au nouveau décret Titres & Fonctions afin d'offrir aux écoles une information précise sur les titres des candidats disponibles, ce qui est impossible aujourd'hui. Les nouvelles normes établies laissent à penser que les titres requis risquent de faire (encore plus) souvent défaut. La valeur ajoutée du service rendu par le service d'Aide à l'Emploi portera donc essentiellement sur les titres suffisants ou de pénurie, qu'ils soient listés ou non. Nous espérons pouvoir tester le nouveau dispositif dès le 3<sup>e</sup> trimestre de cette année scolaire afin d'être pleinement opérationnel à la rentrée de septembre.

En outre, nous sommes en réflexion sur les nouvelles pistes à explorer pour un soutien accru aux enseignants débutants, afin d'en fidéliser davantage. Cette fidélisation est sans conteste la meilleure réponse à la pénurie actuelle. Cela pourrait passer par du coaching ainsi que par le développement d'un réseau «enseignants débutants» ou «enseignants intérimaires» plus étendu et faisant appel aux technologies modernes (Facebook ou autres). Nous constatons en effet combien l'échange entre débutants, connaissant des difficultés similaires, peut soutenir, rassurer, encourager et professionnaliser les enseignants entrant dans le métier.

### Requête à Saint-Christophe, patron des voyageurs

**Un peu d'humour pour terminer avec plus de légèreté.**

**J**e n'aurai jamais aussi bien connu la Belgique que depuis que je travaille au Service d'Aide à l'Emploi. Sur carte, j'entends! Demandez-moi où se trouvent Sosoye, Neuville, Cul-des-Sarts, Vaux-sous-Chèvremont ou Arbrefontaine..., je vous réponds sans hésiter. Je défie quiconque - même le plus doué des géographes - d'en faire autant.

En toute modestie, je dois ajouter que je dois beaucoup au dieu «Google Maps», que j'implore plusieurs fois par jour pour vérifier si les distances entre un domicile et une école sont raisonnables. Sans lui, je serais bien démuni.

Mais les dieux (ou les saints) arrivent-ils encore à s'entendre? Je me demande si Saint-Christophe n'est pas un peu jaloux de son rival Hi-Tech et certainement plus en vogue que lui, «Google Maps». En tout cas, il se joue bien souvent de moi, l'ingrat! Moi qui ai pourtant toujours précieusement conservé la médaille à son effigie, que ma grand-mère m'avait offerte lors de l'achat de ma première voiture. Il s'amuse à brouiller les pistes de telle sorte que je ne peux jamais savoir à quoi m'attendre: un enseignant habitant au nord-est de Namur accepte sans hésiter un intérim à Virton, pour 15 semaines et 18 heures de cours, à plus de 150 km de chez lui et quel que soit l'horaire, tandis qu'un autre refuse un intérim à 20 minutes (en train) de chez lui, car les périodes de cours ne sont pas regrou-



## Service d'aide à l'emploi

pées selon ses exigences et les trajets ne sont pas remboursés par la direction.

Je ne juge évidemment personne ici et il est tout à fait légitime, pour chacun de nous, de faire librement les choix de vie qui lui conviennent! Car si la Belgique est minuscule, le territoire couvert par notre diocèse paraît bien vaste à celui qui recherche un travail. Et lorsque je me réjouis de l'arrivée d'une nouvelle candidature en langues modernes dans la région de Vielsalm, c'est un directeur de l'extrême sud de la province du Luxembourg qui en recherche un désespérément! Saint-Christophe, un petit effort, s'il vous plaît! Vous ne me facilitez pas toujours la tâche.

*Philippe Balbeur*



## Une initiative du réseau prévention harcèlement

**D**epuis plus de 2 ans, des professionnels de différents horizons se réunissent sur base volontaire pour partager informations, pratiques et réflexions autour des problèmes de harcèlement à l'école. De ces constats est né le «Réseau Prévention Harcèlement», qui vise à favoriser les échanges entre les intervenants de différents secteurs (enseignement, jeunesse, égalité des chances, promotion de la santé, aide à la jeunesse, ...)

Le 18 février 2014, le «Réseau Prévention Harcèlement» organisait le premier colloque participatif consacré au harcèlement scolaire en Fédération Wallonie Bruxelles: «Croisons nos regards». Les objectifs étaient de sensibiliser, d'informer, d'échanger, de se questionner entre professionnels (acteurs de terrain, pouvoirs publics, universités) confrontés au phénomène du harcèlement en milieu scolaire.

Les vidéos et les documents relatifs à ce colloque sont disponibles via ce lien

<http://www.enseignement.be/index.php?page=27002>

A la suite de ce colloque, des groupes de réflexion ont été constitués autour de 4 axes: la prévention du harcèlement, le harcèlement du point de vue des parents, de l'équipe éducative et du groupe classe. Une cinquantaine de professionnels se sont ainsi réunis régulièrement pour analyser le phénomène, les réponses actuellement apportées et celles qu'il serait intéressant de prévoir et de promouvoir.

Ce travail de compilation et de réflexion débouchera prochainement sur une publication et un site web.

Le 12 novembre 2015, un second colloque intitulé «le harcèlement à l'école: croisons nos pratiques» a été consacré aux différentes manières de prévenir et de gérer le harcèlement scolaire. Outre les contributions des 4 sous-groupes, les participants ont pu bénéficier de l'expérience de Jean-Pierre BELLON et Bertrand GARDETTE, deux précurseurs du travail de prévention et d'intervention face au harcèlement scolaire en France, et de l'expertise de Gie DEBOUTTE, un travailleur social de la Communauté flamande qui est lui aussi un précurseur dans ce domaine.

*Myriam Commeyne*

### Objectifs de ce colloque:

- Découvrir des expériences de prévention et d'intervention face au harcèlement scolaire menées en France, en Flandres et en Fédération Wallonie-Bruxelles.
- Croiser les pratiques de prévention et d'intervention face au harcèlement scolaire en fonction des publics: enfants, parents, classe, équipe-école.
- Se questionner et identifier les éléments-clés pour mener des projets dans ce domaine.
- Identifier les différents services impliqués dans l'accompagnement de situations de harcèlement à l'école au sein de la FWB. Ces services émanent des secteurs de l'enseignement, de la jeunesse, de l'aide à la jeunesse, de la santé et de l'égalité des chances.

**Les vidéos et les documents relatifs à ce colloque sont déjà disponibles via ce lien**

<http://www.universitedepaix.org/harcèlement-entre-jeunes-croisons-nos-pratiques>



## Une initiative du réseau prévention harcèlement

### Qui sont les membres du Réseau Prévention Harcèlement ?

- Le centre local de Promotion de la Santé du Brabant Wallon (CLPS-bw)

[www.clps-bw.be](http://www.clps-bw.be)

- Le centre pour l'égalité des chances et la lutte contre le racisme (CECLR)

[www.diversite.be](http://www.diversite.be)

- Le délégué général aux droits de l'enfant

[www.dgde.cfwb.be](http://www.dgde.cfwb.be)

- La Direction de l'Égalité des Chances

[www.egalite.cfwb.be](http://www.egalite.cfwb.be)

- Le Service de Médiation Scolaire en Wallonie (SMSW)

<http://www.enseignement.be/index.php?page=4264>

- Les équipes mobiles

<http://www.enseignement.be/index.php?page=23747>

- Le numéro vert « assistance écoles »  
0800/20410

- Le numéro vert « école et parents »  
0800/95580

- Les centres PMS

- L'UFAPEC (Union francophone des Associations de Parents de l'enseignement Catholique)

[www.ufapec.be](http://www.ufapec.be)

- Le Comité des Elèves Francophones (CEF)

[www.lecef.org](http://www.lecef.org)

- Le GIRSEF (Groupe interdisciplinaire de Recherche sur la socialisation, l'Éducation et la Formation- UCL)

[www.uclouvain.be/violence-ecole.html](http://www.uclouvain.be/violence-ecole.html)

- L'Université de Paix

[www.universitedepaix.be](http://www.universitedepaix.be)

- La FAPEO (Fédération des Associations de Parents des écoles de l'Enseignement Officiel)

- L'asbl Média Animation

[www.media-animation.be](http://www.media-animation.be)

- La Coordination des ONG pour les droits de l'enfant (CODE)

[www.lacode.be](http://www.lacode.be)

- Le Service droit des jeunes (SDJ)

[www.sdj.be](http://www.sdj.be)



## Forum « Vivre Ensemble ».

**L**a FESeC a organisé le mardi 17 novembre 2015 une journée d'information, d'échange et de partage dans le cadre de son plan d'actions prioritaires et en particulier, l'axe 5: « Construire le vivre ensemble dans les écoles dans ses dimensions interculturelle, citoyenne, spirituelle et sociale. »

La première intervention est celle de Myriam Thonus, théologienne et ancienne directrice d'école qui a intitulé son propos « Vivre ensemble : de l'hostilité à l'hospitalité ».

### Voici quelques éléments de sa présentation :

Le vivre ensemble est inscrit dans notre humanité; nous ne sommes pas faits pour vivre seuls.

Ce vivre ensemble n'est pas quelque chose d'intellectuel, c'est bien plus que ça ! Et pourtant, parmi la foulditude des choses que l'on apprend chez nous, on ne travaille pas la relation.

Or, il faut passer du stade de l'hostilité première (hostis: l'ennemi) à celui de l'hospitalité (l'hôte: celui qui accueille et qui est accueilli).

### Comment réagir ?

- Éviter l'angélisme (être à l'écoute de l'autre, être tolérant.....) Il faut pouvoir dire non à certaines convictions de l'autre qui est intolérant.
- Le dialogue n'est pas être gentil, être mou, .... C'est voir comment on peut,

ensemble, faire quelque chose qui correspond à chacun.

### Qu'est-ce qui nous rassemble ?

Qu'est-ce qui nous transcende ? (qui dépasse notre intérêt pour toucher au bien commun)

- La force positive ou négative d'un groupe est bien plus importante que la somme des forces individuelles.
- Les bonnes intentions sont insuffisantes. Il faut des choses concrètes, qui passent par le corps, qui se voient, qui se vivent.

Quand l'autre est un ennemi, je ne peux que me protéger. Je ne peux pas décréter que l'autre n'est pas un ennemi s'il nie ce que je suis.

Ce n'est que quand nous chercherons ensemble ce qui fait sens pour nous que nous pourrons sortir de l'hostilité et aller vers l'hospitalité.

Une seconde intervenante, Anne Leblanc du Service d'études du SéGEC a fait l'historique de l'éducation à la citoyenneté.

Au XIXe siècle, le rôle de l'école est de préparer un citoyen à la vie collective.

Au cours du XXe siècle, on demande à l'école de réinventer l'idéal démocratique, de résoudre les difficultés du vivre ensemble.

C'est en 1997, dans le Décret Missions, qu'apparaît en toutes lettres le « apprendre à vivre ensemble ». Le développement des compé-



## Forum « Vivre Ensemble ».

tences a permis d'intégrer le vivre ensemble à de nombreux niveaux de l'enseignement.

La citation d'Emmanuel Mounier met en évidence l'importance de l'éducation citoyenne :

*« Aucune société ne peut exister dans un monde où il n'y a plus de prochain, où il ne reste que des semblables. »*

La matinée s'est terminée par la présentation de projets d'écoles.

Ces projets et beaucoup d'autres sont (seront) disponibles pour toutes les écoles dans un classeur à commander au Service Production du SeGEC. L'objectif est de donner un maximum d'idées et permettre ainsi à chacun de développer son propre projet en accord avec le vécu de son établissement.

Ce recueil de fiches va continuer à s'enrichir des nouvelles initiatives. L'une d'entre elles sera peut-être la vôtre.....!

L'après-midi a été réservée à un partage d'expériences en sous-groupes. Ce fut l'occasion de découvrir la réalité de l'autre, un vécu différent, des pistes, .....

La journée s'est terminée par la présentation du projet européen Erasmus+ : « Use Diversity to Enhance Learning in the 21st century » (Appréhender la diversité pour améliorer les apprentissages au 21e siècle).

Ce projet est porté par six partenaires dont la Belgique (le SeGEC et la VKO), la République Tchèque, la Slovénie, l'Autriche et l'Italie. Il a démarré en septembre 2015 pour

se terminer en juillet 2018 avec la participation de 720 écoles.

Les objectifs du projet sont les suivants :

- développer un Cadre Commun de Référence de la « diversité » dans lequel on aura inclus des exemples de bonnes pratiques ;
- développer des outils pour mettre en œuvre ces bonnes pratiques dans toutes les écoles partenaires de chaque pays ;
- d'offrir des formations continues aux enseignants ;
- de former les enseignants des pays partenaires à devenir eux-mêmes « formateurs à la diversité ».

Ces objectifs se traduiront par une aide concrète aux écoles sous plusieurs formes.

Le consortium prévoit dans sa méthodologie de partir de la situation actuelle des écoles participantes.

Les inscriptions devront se faire pour le 4 février 2016. Il y a des places à prendre pour nos écoles.....

**Pourquoi pas la vôtre!!!!**

*Marie-Ange Beaufays*



## Enseigner, c'est aussi (s')accompagner, on ne peut plus faire comme si on ne savait pas. \*

Les bureaux de l'Adina et de l'Adilux profitent de la venue de M. Bourassa dans deux écoles qui utilisent au quotidien les outils qu'elle a développés, pour lui faire rencontrer les directions de notre diocèse. M. Menot qui suit, dans la durée, les expériences en cours chez nous (tant dans l'enseignement spécialisé que dans l'enseignement ordinaire) l'accompagne et nous fait bénéficier de son expérience de praticienne.

Nous avons passé une matinée d'intense activité cérébrale, qui n'aura qu'un défaut... elle est trop courte et demanderait un développement plus long (selon les évaluations reçues à ce jour).

Nous avons tous appris un «petit quelque chose» sur notre propre fonctionnement en matière d'apprentissage, et certains directeurs souhaiteraient en savoir plus, aller plus loin et surtout, mettre à disposition de leurs professeurs ces connaissances afin que les élèves puissent bénéficier d'un accompagnement éclairé.

Je fais ici une courte synthèse de ce qui a été partagé, le fascicule distribué en séance par les intervenantes et la bibliographie disponible vous permettront d'en savoir plus.

La structure du cerveau se modifie de manière permanente, selon les besoins internes, l'expérience et les stimulations reçues de l'extérieur.

Rien n'est arrêté une fois pour toutes! Notre cerveau reconstruit sans cesse et nos connexions neuronales, qui forment nos circuits de compétences et d'expertise, sont en permanente évolution; voilà un message très important en matière d'apprentissage.

Plus les neurones de nos savoirs, savoir-faire, savoir-être sont utilisés de manière fréquente et concertée, plus ils se ramifient en réseaux qui nous permettent de composer avec le complexe, bien que nous ne puissions porter attention simultanément qu'à un nombre de choses limitées.

Des informations sur la manière dont fonctionne notre matière grise, quel enrichissement incontestable dans nos métiers d'accompagnateurs des apprentissages. Quel bel espoir que de savoir que rien n'est vraiment jamais joué!

Ce que nous appelons la réalité est, en fait, une construction de notre cerveau à partir de ce qu'il sait déjà ou de ce qu'il anticipe. C'est donc là que nous pouvons chercher les bases sur lesquelles appuyer tout nouvel accompagnement, notamment, questionner les représentations de celui que nous accompagnons ainsi que les nôtres.

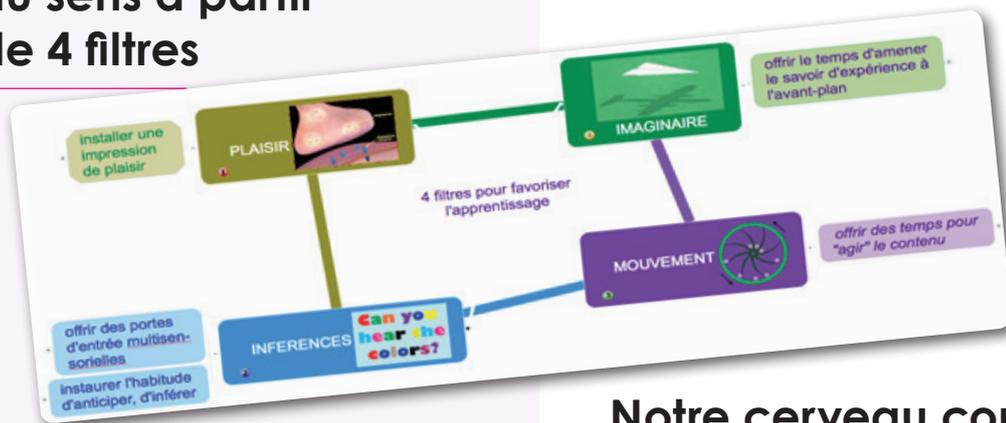
*<sup>1</sup> Professeure associée à l'Université du Québec en Outaouais-Canada, auteure du livre Le Cerveau Nomade, PUO 2007*

\* **M. Bourassa et M. Menot – AG ADINALUX 2 décembre 2015**



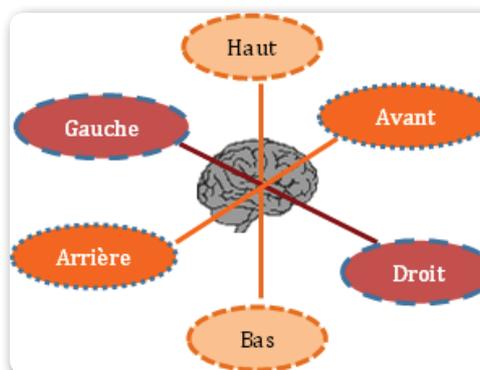
Enseigner, c'est aussi (s')accompagner, on ne peut plus faire comme si on ne savait pas.

## Notre cerveau construit du sens à partir de 4 filtres



- **le plaisir** (j'ai envie, c'est surprenant, j'aime savoir,...)
- **la redondance** (deux ou plusieurs de mes sens sont activés, j'ai déjà vus ça,...)
- **le mouvement** (j'essaie, je refais, j'observe et m'observe, j'apprends,...)
- **l'imaginaire** (si j'allais plus loin, si je faisais comme, si on le faisait pour de vrai,...)

## Notre cerveau construit du sens à partir de 3 axes



- **ARRIERE** - réfléchir, faits, comprendre puis essayer, enjeux, faire correspondre avec ses connaissances, consolider les savoirs.
- **AVANT** - agir, manières de faire, essayer pour comprendre, côté pratique, comparer des situations semblables à celle-ci, consolider les savoir-faire.
- **GAUCHE** - écouter, séquence lettres/chiffres, percevoir les aspects de la tâche avec précision, les différences, une tâche à la fois, comment faire?, étapes de la démarche, seul.



## Enseigner, c'est aussi (s')accompagner, on ne peut plus faire comme si on ne savait pas.

- **DROIT** - voir en gros, porter attention au tout, en équipe, créer des liens, ressemblances, plusieurs tâches simultanées, pourquoi ?
- **HAUT** - respecter les règles de conduite, objectivité, centré tâche, ordre du jour, absorbé par le travail, reçoit les critiques constructives, concentré tôt dans la journée joue gagnant, travaille quelle que soit l'atmosphère.
- **BAS** - être en harmonie avec ses émotions, subjectivité, centré plaisir, relever des défis (de son choix) travailler en respectant ses besoins, être encouragé.

Introduire consciemment les filtres dans les activités d'apprentissage et tenir compte des préférences des personnes en apprentissage sur les axes permet de les accompagner de manière performante, non pas en les condamnant à rester dans leur préférence, mais en équilibrant, avec leur collaboration, leur façon d'aborder les apprentissages incluant le pôle opposé et donc leur permettre d'être plus complètes, pour mieux apprendre.

Il n'y a pas de bon ou mauvais profil, il y a un profil qui est apprenant. Chacun est amené à utiliser ce que son cerveau sait déjà de sa manière privilégiée d'apprendre et construire les outils d'apprentissage nécessaires dans chaque situation en équilibrant sa façon de faire.

Pour les professionnels de l'apprentissage que nous sommes tous dans nos écoles, pouvoir accompagner nos élèves (et nous-même) dans la lecture de leur façon d'apprendre afin de pouvoir les aider à décoder leur manière de faire, voir celles qui leur servent et celles

qui leur nuisent, devrait s'avérer un outil plus qu'intéressant permettant à chacun d'aller plus loin, d'améliorer son fonctionnement, d'être « plus lui-même » dans ses apprentissages et dans ses choix. Bref, en montant en conscience, devenir acteur de ses apprentissages.

Certains de nos collègues sont sur ce chemin depuis quelque temps. Cela implique de modifier un peu son regard, de travailler ensemble pour les élèves.

La métaphore du funambule ci-dessous illustre bien l'enjeu d'un tel accompagnement.

*« Tel un funambule, je progresse en équilibre. Un pas après l'autre, sur chacun des axes au même moment. J'ai à réinventer l'harmonie, à tester l'audace de m'éloigner du centre si je le choisis, en toute conscience de là où j'ai le désir d'être, incluant qui je suis et qui je deviens » (M.Bourrassa & M.Menot)*

La deuxième étape de notre chemin de formation sera le séminaire de La Roche les 9/10 et 11 mars. Nous aborderons les aspects de travail collectif dans l'école et la mesure de l'efficacité du travail d'apprentissage pour nos élèves avec Sylvie Rochon et Caroline Tessier, toutes deux en activité dans les communautés d'apprentissage professionnel en Ontario. Nous nous pencherons à la fois sur la démarche d'apprentissage des élèves, mais aussi sur le positionnement des équipes enseignantes par rapport à leur propre apprentissage et développement.

*Si vous souhaitez mettre une équipe en réflexion autour des notions amenées par M.Bourrassa et M.Menot lors de notre conférence de décembre, prenez rapidement contact avec Marie-Ange Beaufays (voir son mail de décembre).*

Josiane Claude



## Compréhension des comptes de mon établissement

En qualité de gestionnaire d'un établissement scolaire, membre du PO, de l'assemblée générale ou directeur, vous êtes amenés à approuver ou analyser les comptes annuels.

**Patricia Libert, conseillère au Service économique du CODIEC Na-Lux** vous propose d'apprendre à maîtriser les clés de lecture essentielles du bilan et du compte de résultat de votre établissement.

### **Au terme de cette formation, vous serez capables de :**

comprendre la situation patrimoniale : les avoirs et les ressources, et son lien avec le résultat annuel, mesurer l'indépendance financière et la situation de trésorerie, évaluer et détailler la rentabilité.

Vous comprendrez des notions fondamentales comme l'amortissement, le subside en capital, la réduction de valeur, le cash flow.

**Aucune notion préalable n'est nécessaire.** Toute question sera bienvenue en séance.

**La formation se déroule le 8 mars 2016 de 9h00 à 12h15, dans les locaux du CODIEC Na-Lux, rue de l'Evêché 5 à Namur.**

Les inscriptions se font par mail à l'adresse [annepascale.dermine@codiecnalux.be](mailto:annepascale.dermine@codiecnalux.be) en mentionnant vos

- nom,
- prénom,
- nom et adresse de l'établissement que vous représentez,
- votre fonction au sein de l'établissement,
- votre adresse mail,
- un numéro de téléphone où l'on peut vous joindre.

Merci

Patricia Libert  
Service économique  
CODIEC Na-Lux  
081/25 03 65

## Formation CECAFOC pour les cadres année scolaire 2015-2016



Intitulé	Code	Lieu	Dates	Formateurs
L'approche systémique, une aide et une grille de lecture pour décoder les situations problématiques au sein de l'école	15pco021	à déterminer	28 et 29 janvier 2016	Michel HANOT
L'asservité : ni hérisson, nipaïlasson!	15pc015	Namur	17,18 et 24 mai 2016	Sonia VELLA
L'intelligence émotionnelle au service du management	15pco011	Louvain-La-Neuve	19 février et 1 mars 2016	Nicole DUHAMEL
La parole, votre premier outil de management	15pco012	Namur	22,23 et 29 février 2016	Claudine LEVEQUE
Les émotions, des alliées pour améliorer vos relations avec les autres	15pco013	à déterminer	28 et 29 janvier 2016	Isabelle EVRARD
La reconnaissance professionnelle en éducation	15pco017	à déterminer	28 et 29 janvier 2016	Patrick PUTZ
L'entretien de recrutement	15pco040	Mons	10 mai 2016	Fabrice SIMON
Techniques de négociation	15pco014	Namur	19 et 26 avril 2016	Véronique GERARD Sophie HOLEMANS

Les descriptifs sont accessibles sur le site internet: <http://enseignement.catholique.be/cecafoc/>

## Formation CECAFOC pour les cadres année scolaire 2015-2016



Intitulé	Code	Lieu	Dates	Formateurs
Des outils pour construire une réunion efficace	15pco016	Namur	21 et 28 avril 2016	François COLAS
Le management apaisé	15pco023	Mons	11,12 et 19 janvier 2016	Jean-Michel BOQUE
Management libéré et bonheur au travail	15pco024	Mons	17 et 18 mars 2016	Jean-Michel BOQUE
Prévenir les assuétudes par la démarche éducative	15pco025	à déterminer	28 et 29 janvier 2016	Guilhem DE CROMBRUGGHE Martine DAL Patricia BERNAERT Marie-Line FOISY
Faut-il toujours écouter?	15pco020	Bruxelles	10,17 et 24 mars 2016	Véronique SICHEM
Marchés publics - premier pas	15pco033	Mons	30 janvier 2016	Service juridique du SeGEC

Les descriptifs sont accessibles sur le site internet: <http://enseignement.catholique.be/cecafoc/>

## Formation CECAFOC pour les cadres année scolaire 2015-2016



Intitulé	Code	Lieu	Dates	Formateurs
Marchés publics - formation approfondie : exécution du marché et incidents possibles	15pco035	Champion	17 mars 2016	Service juridique du SeGEC
Budget: un outil de gestion prévisionnelle	15pco036	à déterminer	28 janvier 2016	Anaïs COURTOIS Sophie SCARCEZ
Proeco pour les directeurs du secodaire	15pco009	à déterminer	à déterminer	Infodidac
Comment intégrer le développement durable dans le management de l'école et le projet d'établissement ?	15pco010	Marche-en- Famenne	15 avril 2016	Jean-Michel LEX Jasmin JALAJEL
La réforme "titres et fonctions"	15pco041	Liège Mons Namur	22 janvier 2016 25 février 2016 4 mars 2016	Danny BILLE Jennifer BIDOUL
La gestion des dossiers élèves	15pco037	à déterminer	28 janvier 2016	Jean-Luc BRIGODE
Écrire un projet erasmus +	15pco045	à déterminer	à déterminer	Bruno MATHELART

Les descriptifs sont accessibles sur le site internet: <http://enseignement.catholique.be/cecafoc/>



# Histoire des écoles secondaires libres du diocèse de Namur-Luxembourg



## Sommaire du tome IV

Bureau de l'Enseignement, Namur

Institut Saint-Joseph-Sacré-coeur,  
La Roche

Collège Saint-Guibert, Gembloux

Institut Notre-Dame, Bertrix

Institut Notre-Dame, Beauraing

Institut des Arts et des techniques  
Artisanales, Namur

Collèges Saint-André, Auvélais

Communauté Scolaire Saint-Benoît,  
Habay-laNeuve

Communauté Educative Saint-Jean-  
Baptiste, Tamines

Index des tomes précédents

  
**PROPOSITIONS**

**Bon de commande**  
à faire parvenir à Daniel Gobert,  
Bureau de l'Enseignement, rue de l'Evêché 5 5000 Namur  
Par fax au 081/25.03.69 ou par courriel: daniel.gobert@segec.be

Nom, Prénom .....

Ecole .....

Adresse complète .....

.....

Je commande ..... exemplaire(s) du tome IV « Histoire des écoles secondaires libres du diocèse de Namur-Luxembourg » au prix unitaire de 8€, frais d'expédition inclus.

La commande sera effective après versement du montant total sur notre compte 001-3340033-11 de CoDiEC ASBL, rue de L'Evêché 5 5000 Namur, avec en communication « tome 4 »

# LMDP

**Ceux-là qui n'échangent rien ne deviennent rien.** Saint-Exupéry, Citadelle

**LMDP** \* **L**angue **m**aternelle \* **D**ocuments **p**édagogiques

**Les Brèves de LMDP**, Revue trimestrielle \*

Ressources pour l'enseignement du français au secondaire

**Recherche - Échange - Formation** - <http://home.scarlet.be/lmdp>

Éditeur: [jules.bradfer@scarlet.be](mailto:jules.bradfer@scarlet.be)

JULIBEL Le français d'aujourd'hui:

Base de données créée à la rédaction de LMDP \* A ce jour, 7500 fiches en consultation libre sur <http://julibel.fltr.ucl.ac.be/index.php>

Mode d'emploi: <http://home.scarlet.be/lmdp/julibelmodedemploi.html>

Bonjour,

Les Brèves de LMDP de décembre 2015 sont en ligne sur <http://home.scarlet.be/lmdp/breves1512.html>

Vous en trouverez ci-dessous, le sommaire et l'édito.

Sommaire	En guise d'édito
<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Larousse et Robert</b>: le cru 2016; et rétrospective sur la néologie</li><li>2. <b>Nouveaux médias et orthographe</b>. Incompétence ou pluricom pétence? 3. Automne 2015: <b>Boîte à outils</b> pour <b>titres de presse</b></li><li>4. <b>Mise en ligne</b> des numéros «papier» de LMDP * Suite et fin</li><li>5. À la page <b>librairie</b> du site de LMDP, la rubrique <b>Livre du mois</b></li><li>6. <b>Bref de brèves</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. Le français aujourd'hui: sommaire des numéros en 2016.</li><li>b. Paroles de jeunes international - Écrits d'ados «Asie-Europe-Afrique»</li><li>c. Formation continuée et outils pour e-learning</li><li>d. Prix Interallié 2015</li></ol></li><li>7. Vient de paraître ce 20 novembre: <b>Eux, c'est nous</b>: un livret pour parler des réfugiés aux jeunes</li></ol>	<p><b>Le dormeur du sable</b></p> <p><b>Aylan, 3 ans, de Kobane, sur une plage turque...</b></p> <p>Dort-il profondément? Le secouer pour le réveiller. Réveiller ce dormeur de plage. Il dort sans se rendre compte du bruit de la planète autour de lui. Sommeil profond, très lourd, d'un enfant sur le bord d'une plage. Son silence remplaçant des cris de joie d'autres gosses, au même endroit. Ce dormeur n'a pas deux trous rouges au côté droit. Mais il ne se relèvera plus. Mort sans avoir vu son château de sable.</p> <p><b>Mouloud AKKOUCHE, Mediapart, 3 septembre 2015</b></p>