



2019

février

Editeur responsable : Yannic Pieltain

Publication du SeDEF
Namur - Luxembourg
Rue de l'Evêché, 5
5000 Namur



ÉCLAIRAGES

Sommaire

Édito.....	3
Agenda.....	5
Hommage à Marc Sevrin.....	6
Remerciement à Philippe Englebert.....	7
Accompagnement P.O.....	9
Fichier "Pilotage"	11
Formations pour nos aides ou secrétaires administratives.....	13
Invitation centrale de Marchés de l'Enseignement Catholique.....	17
Pôle intégration - Aménagement raisonnable.....	23
De l'intérêt de la « mise au vert » pour se co-développer	25
La vie des écoles: dialogue presque fictif.....	28
Projet de classes flexibles, écoles "les sources" Virton.....	30
Job école	33
Une valise à outils pour aborder le deuil en milieu scolaire	34



A l'attention des Président(e)s et Directions du
Fondamental du diocèse de Namur-Luxembourg,

Madame, Monsieur,

Après quelques mois de fonctionnement de la nouvelle cellule P.O. des services diocésains, il nous paraît évident, pour cet éditorial, de partager avec P.O. et Directions l'évolution du nouveau service d'accompagnement des P.O. et d'y évoquer les différents chantiers qui nous occupent prioritairement aujourd'hui.

Ces différents chantiers en cours reposent bien entendu sur les attendus du Pacte, sur la mise en œuvre des Plans de Pilotage, sur la future reddition de comptes à l'autorité publique mais également sur une réflexion portée en équipe pour identifier les priorités de nos P.O.

L'objectif est bien est d'augmenter nos compétences pour mieux accompagner les P.O. dans les domaines de Gouvernance et tenter d'assurer à terme la pérennisation et le renforcement des P.O. au service du fonctionnement des écoles.

Concrètement, trois axes requièrent davantage notre attention

La mutualisation de moyens et de compétences qui sont de nature à augmenter l'efficacité et le professionnalisme des P.O..

- Nous portons ainsi la conviction de l'intérêt des centres de gestion dans le fondamental comme lieux de partage de moyens et de compétences. Après avoir travaillé à augmenter nos compétences dans le domaine, nous rencontrons aujourd'hui les entités des vagues 1 et 2 dans des séances d'information, tout en soulignant la liberté et la responsabilité de chacun à organiser au mieux les mécanismes adaptés à la réalité du terrain.

- Dans le cadre des nouveaux moyens alloués à la mise en œuvre des Conseillers en prévention, nous collaborons à la construction d'un cadastre de l'existant. Ce cadastre devrait permettre aux

P.O. géographiquement proches de construire des partenariats locaux. Notre objectif est de mettre les acteurs en mesure de coordonner leurs moyens et leur expérience.

- Nous collaborons à l'organisation d'une journée «Fournisseurs» avec la Centrale des Marchés. Cette journée se déroulera le 20 mars à Marche-en-Famenne et devrait permettre à tout P.O., quelle que soit sa taille, de bénéficier de prix négociés à grande échelle tout en s'inscrivant dans le prescrit légal de la législation sur les marchés publics.
- Nous collaborons enfin, en responsabilité ou en accompagnement, au renforcement ou à la pérennisation de plusieurs mécanismes de solidarité présents dans notre diocèse (10% des 10%, Pourcent zone, Fonds diocésains,...)
-

Le recrutement d'une direction qui imposera bientôt, dans le cadre du nouvel arrêté du Gouvernement de la Communauté française, l'accompagnement du P.O. d'un regard extérieur. Les Accompagnateurs P.O. et les Directeurs Diocésains participeront dès lors prochainement à une formation de trois journées organisée par les Services du SeGEC. Dans le même temps, nous collaborons avec les autres diocèses et le SeGEC au partage et à la construction d'outils et de bonnes pratiques déjà développées chez chacun depuis plusieurs années.

L'accompagnement de nos P.O. dans le domaine des bâtiments scolaires. Ce 12 mars, nous verrons en effet notre petite équipe s'agrandir avec l'arrivée de M. Paul Boland qui accompagnera désormais les P.O. dans la construction de leurs projets travaux.



Outre ces thématiques transversales et afin d'avoir un état des lieux le plus proche possible du terrain, nous avons également souhaité, à l'échelle du diocèse, solliciter, lors de nos rencontres avec les P.O. des vagues 1 et 2, les référents «Plan de Pilotage» pour répondre à une enquête.

Cette enquête questionne en quelques items la composition de nos P.O.

Vous en trouverez les premiers résultats partiels aux pages 9 et 10

Ceux-ci doivent nous éclairer pour infléchir les futures orientations du service. Dans les prochains jours, nous compléterons cette enquête avec une sollicitation des P.O. de la vague 3.

Comme vous pouvez le constater, l'accompagnement des P.O. constitue désormais une priorité des services diocésains. En concertation avec les services centralisés du SeGEC et les services des autres diocèses, nous poursuivrons au fil des mois son développement.

C'est un véritable défi auquel Marie-Ange, Jean-Pierre, Philippe, Philippe, Paul, Hugues et moi-même, collaborons avec beaucoup d'enthousiasme.

Nous profitons de l'occasion, pour remercier chacun pour son implication dans cette co-construction. C'est en leur nom à tous que je clôture ces lignes en vous souhaitant une belle dernière semaine et un excellent congé de carnaval.

Yannic Pieltain
Directeur diocésain

ÉCLAIRAGES

Agenda

Réunions générales	Dates	Lieu	Heures
Journée Fournisseur Centrale de marchés	20 mars	Marche-en-Famenne	12h00 - 15h00
Créagora formation des aides administratives mutualisées	26 mars	Créagora Namur	9h30 - 15h30
Formation des aides administratives Formation CERBERE	13 et 14 mai	Marche-en-Famenne	9h30 - 12h30
Séjour pédagogique au Canada	26 avril au 5 mai	Canada	
Séminaire résidentiel des nouvelles directions	1,2 et 3 juillet		
Réunion de rentrée des directions	27 août	à déterminer	9h00 - 16h00



Marc nous a quittés,



Directeur à Falisolle jusqu'il y a peu, c'était un homme droit, brillant, fidèle aux siens et en amitié. Il avait toujours le sourire et un mot gentil pour chacun. C'était un homme de confiance, écoutant sans s'épancher, prenant le temps sur ton temps mais ne s'imposant à personne. Il faisait bon vivre à ses côtés.

« En tant qu'institut, j'ai envie d'utiliser des références musicales car je sais que tu étais mélomane. Deux chansons me viennent en tête. Dutueil quand il chante « prendre un enfant par la main, pour l'emmener vers demain, pour lui donner la confiance en son pas », et Goldman quand il dit « c'était un professeur, un simple professeur qui pensait que savoir était un grand trésor. Il y mit tant de cœur de joie et de labeur qu'il changeait la vie ».

Tu as été un bon prof, un de ceux qui change la vie des élèves. Tu disais toujours que tous les enfants ont une chance et qu'il faut toujours y croire. Tu t'intéressais aux plus petits mais avec grandeur. Avec eux tu as réussi tant de belles choses.

Quand il est devenu directeur, Marc s'est engagé avec autant de force dans ce nouveau poste. Il a été un bon directeur. Modeste, Il se présentait toujours d'abord comme professeur et disait ensuite que le reste du temps il était directeur. Il ne s'est jamais senti supérieur mais a toujours été au service de son équipe. Patient, disponible, ne comptant pas ses heures, montrant beaucoup de talent à adoucir les conflits et à encourager ses enseignants, du stagiaire au plus ancien.

« Dans la longue liste de tes qualités j'ajouterais encore tes capacités d'écoute et ton incroyable capacité à te mettre à la place des autres. Tu étais si empathique que si tu avais pu nous éviter la peine de devoir te rendre hommage aujourd'hui tu aurais fait tout ce que tu aurais pu pour prolonger ta vie. Tu l'aimais tant, cette vie tu la savais si précieuse que tu ne perdais pas ton temps à te plaindre. Je ne peux oublier de souligner le courage que tu as montré durant ces mois de souffrance ».

Sa rage de vivre, son inébranlable optimisme, sa force psychologique, tout, dans la façon de combattre la maladie a forcé le respect.

Oui Marc était une belle personne.

« Et puisqu'il faut terminer, je voudrais juste reprendre ce que tu disais chaque fois que l'on te quittait : « Belle fin de journée » et te souhaiter un merveilleux voyage au ciel ... »

Monsieur le Directeur vous allez nous manquer.»

Remerciement à Philippe Englebert



*Monsieur le Secrétaire Général de l'Enseignement secondaire,
Monsieur le Délégué épiscopal pour l'Enseignement,
Cher Michel, Cher Philippe, Mesdames, Messieurs,*

Selon le dernier rapport de l'ORELA (Observatoire des religions et de la laïcité), près de 50% de la population belge se définit comme catholique.

Il faut relativiser quelque peu la déchristianisation. Mais tout de même il faut prendre acte de ce que le christianisme n'est plus majoritaire comme naguère. Notre société s'est sécularisée, laïcisée. Elle est désormais clairement pluraliste : les convictions les plus diverses s'y côtoient. Et le caractère pluriel des convictions se vérifie au sein de nos institutions chrétiennes.

Dans pareil contexte sociétal, certains voudraient confiner la foi dans le domaine du privé. Ils disent : «Les convictions religieuses ou autres de chacun sont une affaire de conscience personnelle».

Nous ne pouvons nous résigner à une privatisation de la foi, à la relégation de la foi dans le privé. Pourquoi ? Parce que le pluralisme bien compris n'implique pas la mise sous éteignoir des convictions, mais bien leur mise en dialogue.

Ceux qui partagent la foi chrétienne peuvent et doivent dire ce qui les habite, «rendre compte de l'espérance qui est en eux», mais – comme l'apôtre Pierre le précise dans sa Première Lettre – «avec douceur et respect» (cf. 1P3,15-16). Sans imposer. Comme le Seigneur Jésus qui disait : «Si tu veux...» Ceux qui partagent la foi doivent être des proposant de la foi. Comme la petite Bernadette qui, témoin qu'à la Grotte de Massabielle le ciel avait touché la terre, disait au curé de Lourdes : «Je suis chargée de vous le dire, pas de vous le faire croire».

Nous chrétiens, il nous faut oser la visibilité, mais sans arrogance. Sans arrogance – j'insiste –, parce

que la voie du Seigneur Jésus a été celle de l'humilité.

Pour visiter la terre, Dieu a pris l'habit du mendiant, du pauvre qu'on peut repousser. N'est-il pas symptomatique que les parents du petit, qui avaient cherché à ce qu'il soit reçu, ne trouvèrent, cette nuit-là, que des portes closes : pas de place pour lui dans la salle d'hôtes !

Tout dans la vie de Jésus est humilité, de A à Z, de la crèche à la croix. Il ne faudrait pas que nos croix en bois poli, en argent ou en or fassent oublier tout le rugueux de la croix du Christ. Nu il l'a été, sur l'instrument de supplice le plus cruel, le plus infamant, le plus humiliant.

Si nous voulons être Son évangéliste, comment pourrions-nous faire l'économie d'un chemin d'humilité ? La recherche de l'honneur, du prestige, du succès sont pratiques courantes. Il nous faut résister à la «tyrannie de la normalité». L'expression est de Jean Vanier. A la tyrannie de la normalité qui peut tout fausser. Ne lit-on pas dans le Magnificat : «Il disperse les superbes» (Cf. Lc 1,51) ?

Dans sa vigoureuse «Méditation sur l'Eglise», le cardinal Henri de Lubac écrit : «Lorsque l'Eglise est humble dans ses enfants, elle est plus attirante que lorsque domine en eux le souci trop humain de la respectabilité» (Paris, Cerf, p.246).

Nous devons nous garder de toute arrogance, mais tout de même oser la visibilité. Oser la visibilité – j'insiste –, parce que nous sommes dépositaires pour le monde d'un trésor. «Parfois – dit le bon Pape François dans son Exhortation apostolique «Evangelii Gaudium» («La Joie de l'Evangile») – nous perdons l'enthousiasme pour la mission en

Remerciement à Philippe Englebert



oubliant que l'Évangile répond aux nécessités les plus profondes des personnes» (265). Et un peu plus loin, il s'exclame: «l'Évangile, le plus beau message qui existe en ce monde» (277).

J'exprime ma reconnaissance à l'équipe pastorale de l'enseignement fondamental, et à celle du secondaire, l'équipe Oxylière. J'exprime ma reconnaissance à celles et ceux qui, au sein de nos écoles, posent la question du sens et témoignent de leur foi par leur être même. Monsieur Philippe Englebert a été de ceux-là. Lui-même, son épouse Nicole et moi-même, avons des amis communs. Aussi est-ce amicalement que je lui dis la gratitude de l'Église diocésaine.

+ Pierre WARIN
Merci à Ph. ENGLEBERT,
Erpent, 12 février 2019.

ÉCLAIRAGES



Premier état des lieux au niveau des Pouvoirs Organisateur des écoles fondamentales du diocèse de Namur – Luxembourg.

Le service d'accompagnement des PO a dans ses priorités de répondre au mieux aux besoins du terrain. Dans ce cadre, il nous semble important de pouvoir questionner la réalité de chaque P.O. afin de déterminer certains éléments prioritaires à travailler.

Pour cela, nous avons souhaité rédiger une enquête à destination des P.O. Cette enquête nous a permis de disposer d'un certain nombre d'indicateurs relatifs à la composition des P.O., à leur fonctionnement, à leurs compétences et à leurs difficultés.

Nous avons également fait un état des lieux concernant les projets «travaux et subventions».

Cette enquête a été réalisée dans le cadre des rencontres PO pour les écoles de la vague 1 et de la vague 2 du Plan de Pilotage. Le référent P.O «Plan de Pilotage» , s'il était présent, a été sollicité pour partager sa perception dans un questionnaire.

A ce jour, nous avons déjà pu récolter 49 réponses. Toutefois, il est clair que si les réponses obtenues concernent un bon tiers des écoles (ce qui est statistiquement déjà relativement représentatif), cela est insuffisant. De nombreux P.O. n'ont pas encore eu la possibilité d'être consultés. C'est la raison pour laquelle nous avons décidé de renvoyer cette enquête à ces P.O. dans les prochains jours.

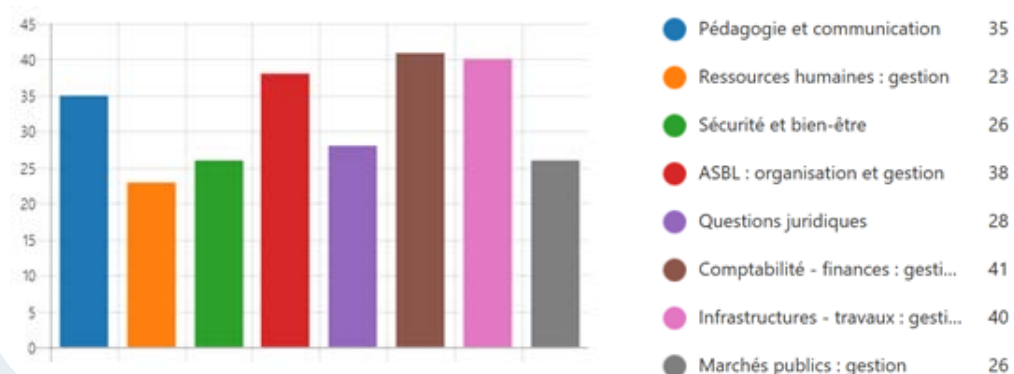
Merci d'avance aux P.O. concernés de prendre quelques minutes pour la compléter et nous la renvoyer; cela nous est très précieux aussi bien lors d'une intervention individuelle que pour la mise en place d'éventuels dispositifs collectifs. De plus, un état des lieux plus complet pourra ainsi vous être communiqué.

Aujourd'hui, l'analyse de ce premier relevé vous est déjà proposé dans la suite de cet article.

- Nombres de réponses : 49
- Nombre moyen de membres dans un Conseil d'Administration : 8
- Nombre moyen de membres dans une Assemblée Générale : 12
- Nombre moyen de réunions par année : 9

Dans son tryptique «Contribuez au développement d'un enseignement de qualité. Engagez-vous dans un Pouvoir Organisateur d'école», le SeGEC identifie 8 profils et compétences à rassembler dans un P.O. pour faire vivre et assurer la qualité d'organisation d'une école. Notre première question visait donc à mesurer la présence de ces diverses compétences au sein de nos P.O.

Quelles sont les compétences présentes actuellement dans votre PO?





Constats:

- Aucun PO ne dispose de toutes les compétences
- La gestion des ressources humaines est souvent absente
- Les 4 compétences les moins représentées sont:
 - Gestion des ressources humaines
 - Sécurité et bien-être
 - Gestion des marchés publics
 - Questions juridiques

Parmi les fragilités les plus souvent rencontrées dans le cadre de l'accompagnement des P.O. que nous assurons déjà depuis de nombreuses années, nous avons souhaité objectiver la perception des P.O. face à ces difficultés.

Comment percevez-vous les difficultés rencontrées par votre PO dans les domaines suivants sachant que

- **Recomposition du PO:** 73 % des PO se disent en difficulté à ce niveau.
- **Isolement du PO:** 28 % des PO ressentent un certain isolement.
- **Relation PO – direction:** 18 % des PO évoquent une difficulté dans les relations qui lient le PO et la direction.
- **Gestion de la concertation sociale:** 36 % des PO expriment une difficulté de gestion de la concertation sociale.
- **Difficultés financières:** 60 % des PO soulignent des difficultés d'ordre financier.
- **Diversité des compétences au sein du PO:** 53 % des PO peinent à réunir les diverses compétences nécessaires.
- **Gestion de l'infrastructure (investissement – sécurité):** 61 % des PO soulignent une difficulté dans leur gestion des infrastructures.
- **Complexité juridique et administrative:** La complexité juridique et administrative pose problème à 63 %.

Constats:

(L'heure n'est pas encore au bilan, mais des réponses obtenues, trois premières pistes se dégagent.)

- Un travail d'information sur les rôles et le fonctionnement des PO ainsi que des pistes pour le recrutement doit être mené.
- Apporter une aide à la gestion financière en lien avec la gestion des infrastructures est une autre priorité.
- Donner des pistes concrètes pour les questions juridico-administratives doit aussi être une préoccupation du service.

Bien entendu, nous ne manquerons pas d'adapter cette analyse en fonction des nouvelles réponses attendues. Le Service d'Accompagnement des P.O. doit maintenant intégrer davantage dans son Plan d'action les constats opérés.

*Marie-Ange Beansfays
Accompagnatrice P.O.*



Fichier « Pilotage », un outil pratico-pratique pour le pilotage d'une école fondamentale

Il y a plus de dix années maintenant, Patrick Pierret, Directeur diocésain du Fondamental, avait initié un recueil de fiches pratiques à destination des directions du Fondamental. Chaque fiche avait pour but d'aider les directions dans leur travail de gestion de leur école.

Sa volonté était d'être aussi pratique et concret que possible.

Au fil des années, ce fichier a évolué mais reste un outil pratico-pratique, tant pour une direction dans l'entame de sa fonction, que pour les directions aguerries.

Ces diverses fiches proposées n'ont pas été élaborées sur base d'une analyse théorique de ce qu'est ou devrait être le pilotage d'une école. Elles l'ont été suite à des questions explicitement formulées par certaines directions ou en fonction de certains besoins constatés par les partenaires des écoles.

Ce document voulant être un outil fonctionnel, chaque fiche est brève (le plus souvent une ou deux pages A4) et se limite à proposer des actions précises ou à rappeler les informations directement utiles pour une direction d'école. Les justifications ou argumentations théoriques sont donc absentes et à chercher ailleurs par ceux qui le souhaitent. Des liens ont d'ailleurs été créés à cet effet. Il suffit de cliquer sur ces liens pour atteindre le document correspondant.

Depuis ce 08/02/19, le service des Conseillers Codiec a mis à votre disposition de nouvelles fiches « pilotage » mais a également adapté certaines fiches existantes. Ces dernières sont reprises en caractères gras dans le listing ci-après.

Ces fiches sont consultables sur le site: codiecnalux.be → Sedef → Espace protégé directions et P.O. → Fichier pilotage.

Vous en trouverez ici la liste exhaustive :

Mission et pédagogie (MP):

- MP1 : Garantir la pastorale scolaire au sein de son école
- **MP2: Des projets éducatif, pédagogique et d'établissement au plan de pilotage comprenant des stratégies et un contrat d'objectifs. Une articulation qui évolue au service de tous les élèves.**
- **MP3: Elaborer, co-construire un plan de pilotage ou un projet d'établissement.**
- **MP5: Grille d'observation et d'évaluation de l'acte pédagogique.**

Gestion du personnel (GP):

- GP1 : Vade mecum de la réunion de rentrée
- **GP2: Le volontariat dans les écoles.**
- **GP3: Kit d'informations à tout nouveau jeune enseignant ou intérimaire.**
- **GP4: Grille d'analyse pour comprendre les flux de la population scolaire ou cerner l'école.**
- **GP5: Le travail associatif.**



Structures participatives (SP):

- SP1 : Planification des concertations
- SP2 : Association des parents
- **SP3 : Conseil de participation.**
- SP4 : Publication annuelle des réunions de parents

Infrastructure (INF):

- INF1 : Programme prioritaire des travaux
- INF2 : Assurer la sécurité dans son école (Check list des questions à poser)
- INF3 : Fiche supprimée le 10/09/2016
- INF4 : Analyse des risques, Plan global de prévention et Plan annuel
- INF5 : Que faire en cas d'incendie (ou ne pas faire)?
- **INF6 : Inventaire légal des pharmacies scolaires (élèves et personnel)**
- INF7 : La sécurité dans l'école (LE B.A – BA)
- INF8 : Gestion des situations exceptionnelles (qui contacter?)

Administratif (AD):

- **AD1 : Engagement d'un enseignant.**
- AD2 : Formulaire indemnités mutuelle : comment compléter?
- AD3 : Des rapports de l'école avec l'Onem et le Forem
- AD4 : Estimation des frais et gratuité

Evolution des guides téléchargeables

Le guide «Repères législatifs, administratifs et pédagogiques pour les directions d'école pour 2018-2019» a été mis à jour également. Ces repères évolueront en fonction de chaque circulaire organisationnelle de rentrée».

Pour accéder à ce guide: codiecnalux.be → guides téléchargeables → repères législatifs...

N'hésitez pas à revenir vers nous pour des demandes, des besoins...

L'équipe des Conseillers Codiec

Formations pour nos aides ou secrétaires administratives



Résultats de l'enquête menée par les Conseillers Codiec

Contexte de départ

L'accroissement des moyens complémentaires liés aux Plans de pilotage amène la question de la formation des aides administratives. Le Sedef se voit confier pour cette année la mission d'identifier les objets de formation en collaboration avec le service juridique de la FédéFOC. La difficulté dans l'immédiat est de pouvoir organiser des formations à destination d'un personnel qui n'est pas engagé dans le même cadre. (Vagues 1-2-3)

-En même temps, il est donc difficile de cibler juste...

-En même temps, il est utile de débiter une réflexion et des actions de formation.

QUESTION

Comment bien cibler pour cette année la formation des aides administratives? (Organisation, contenu...)

Pour répondre à cette question, les Conseillers Codiec ont mené une enquête auprès d'un panel diversifié de 32 directions et 23 aides administratives: directions issues de toutes les entités et de toutes conditions (Enseignement ordinaire et spécialisé, Directions de classes uniques, DAC, DSC, Directions avec ou sans secondaire, Directions dans ou hors centres de gestion, conventionnées ou non, Directions intégrées dans les 3 vagues «plans de pilotage»...

CONCLUSIONS

1. Constat général qui met en évidence que, là où les aides administratives sont «performantes», **elles ont provoqué un réel changement du métier de directeur**. Globalement, la professionnalisation des aides administratives est fonction de la stabilité et du volume d'emploi de l'agent. Plus grande implication si sécurité d'emploi.

La première conclusion est donc, AVANT DE PENSER A LA FORMATION qu'il est prioritaire de réfléchir à

- une professionnalisation de l'organisation de l'aide administrative,
- la pérennisation (stabilité) de l'emploi
- la clarification des missions



Formations pour nos aides ou secrétaires administratives



1. Pour ce faire, le SeDEF prend un rôle d'information sur les structures possibles d'organisation (Centres de gestion, conventionnements avec d'autres écoles, mécanismes de mutualisation) et leur intérêt. Le bureau diocésain a travaillé une présentation de ces structures. Il organisera, à la demande, cette information (Demandes enregistrées sur Andenne, Fosses, Ciney, Beauraing). (Travail de réflexion et de préparation mené entre Conseillers Codiec lors du séminaire de La Roche). Les présentations sollicitées par les P.O. seront proposées aux P.O. et aux directions.
2. Un travail autour des cahiers des charges type ou lettres de mission doit également pouvoir être mené entre directions, à tout le moins entre directions partageant les mêmes aides administratives. Le SeDEF peut aider à la proposition de cahiers des charges type à partir des cahiers de charges existants. (Travail mené entre Conseillers Codiec lors du séminaire de La Roche)

La seconde conclusion est, qu'une fois l'aide administrative bien organisée et qu'une fois sa mission bien définie, il est nécessaire de penser à la formation en termes d'augmentation de compétences.

A ce stade, nous pouvons travailler sur TROIS NIVEAUX

1. Le niveau de l'information

- Intégration plus large des aides administratives aux processus d'informations (présentation des circulaires, réunions de rentrée...)
- Intégration des aides administratives à la liste d'envoi des publications juridico-administratives (BI, email 21, Eclairages, notes de synthèses...)

2. Le niveau de la formation

- Organisation de temps de formation. L'enquête relève une très grande diversité actuelle des besoins. Peut-être faut-il clarifier, recentrer et travailler autour d'un cahier des charges type. Aujourd'hui, la demande tourne prioritairement autour des thèmes suivants : Proéco Elèves – Proéco enseignants – Proéco frais – Bureautique – Applications métiers

3. Le niveau de partage d'expériences

- A l'instar du réseautage des directions ou des P.O., favoriser le réseautage des aides administratives. La structure « centre de gestion », la formation commune, l'organisation de collectifs ou de rencontres peuvent être autant de lieux et d'occasions qui favoriseront les liens, la collaboration et l'échange et le renforcement de compétences entre aides administratives.

Formations pour nos aides ou secrétaires administratives



VOICI LES THEMATIQUES PROPOSEES PAR LE SERVICE JURIDIQUE AINSI QUE CELLES DEMANDEES PAR LES DIRECTIONS :



CONCRETEMENT :

Vous trouverez ci-dessous le programme des formations à destination des aides administratives élaboré pour cette année scolaire **2018-2019**.

Les informations pratiques vous parviendront prochainement.

1. Journée proposée par le service juridique SEGEC (Créagora le 26 mars 2019)

Choix pour la matinée 9h30 -12h30	Choix pour l'après-midi 13h30-15h30
<ul style="list-style-type: none"> • Introduction à la gestion documentaire • Décret Cadre: capital-périodes, horaire des enseignants et élèves, concertation, dossier élèves 	<p>Enseignement spécialisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • capital-périodes, • intégration, • enseignants, • paramédicaux
<ul style="list-style-type: none"> • Introduction à la gestion documentaire • Statut des membres du personnel et titres de capacité: Engagement temporaire/définitive, titres de capacité, Primoweb 	<p>Les congés/absences des membres du personnel</p>

Formations pour nos aides ou secrétaires administratives



2. Matinées proposées par le service des Conseillers Codiec en collaboration avec Monsieur Gilson V. (FWB) les 13 et 14 mai (Henallux)

Matinées 9h30 -12h30

CERBERE- Application métiers

1. Création, accès et gestion comptes CERBERE.

2. Le Portail des Applications métiers :

OBLISCOL, PRIMVER, EXCLUSION, PLAF, DDRS...

*Les Conseillers Codiec
Philippe MAsson
Philippe Wagner*



Invitation

Journée Fournisseurs

de la Centrale de Marchés
de l'Enseignement Catholique

Quoi ? La Centrale de Marchés organise une journée de rencontre et d'échange entre ses fournisseurs et les PO/ directions/ enseignants/ personnel administratif des établissements de l'enseignement catholique.

Quand ? Le 20 mars 2019 de 12H à 19H.

Où ? À Marche-en-Famenne, Ecole Saint-Julie, rue Nérétte 2 à 6900 Marche-en-Famenne.

Comment ? Les fournisseurs tiendront chacun un stand pour recevoir les participants et présenter matériel et services. La journée sera rythmée par des présentations thématiques. Retrouvez l'horaire de la journée au verso.

Infos et inscriptions <http://enseignement.catholique.be> > Services du SeGEC > Centrale de marchés.

Le CoDIEC de Namur-Luxembourg en collaboration
avec l'équipe de la Centrale de Marchés





Programme

12H : Ouverture des stands des 12 fournisseurs*
et buffet accessible jusqu'à 14H

Forums

13H : Utilisation d'un logiciel pédagogique
pour le suivi numérique d'un dossier élève et
d'un bulletin dans l'enseignement fondamental
Application développée par (QUESTI)

14H : Interactivité pendant les cours
sans logiciel payant (ESI INFORMATIQUE)

15H : → Téléphonie pour l'école futée
(ALLOCLOUD)

→ Démonstration et expériences
« labo-science » (LEERMIDDELEN)

16H : Couvertures d'assurances
et gestion administrative des sinistres
(ADESIO-IDH)

17H : → Uniflow et ses fonctionnalités (CANON)
→ Démonstration et expériences au stand
labo-science (LEERMIDDELEN)

18H : Obligations incendie dans un établissement
scolaire (SICLI)

L'ASBL JobEcole sera présente avec sa plateforme de
recrutement des enseignants et membres du personnel.

*Burolight et Bedimo (mobilier), Snel (journaux de classe), Lyreco (fournitures), Leermiddelen (matériel de laboratoire sciences), Adesio-IDH (assurances), Allocloud (téléphonie), Questi (logiciel), Sicli (extincteurs et dévidoirs), ESI-Informatique (tableaux et projecteurs interactifs), Canon/Davin (papier et photocopieurs), EDF-Luminus (gaz et électricité).

Invitation Centrale de marchés de l'Enseignement Catholique



Économiser

La Centrale de marchés permet aux Pouvoirs organisateurs d'effectuer des commandes en bénéficiant de conditions contractuelles appliquées à l'échelle de l'ensemble de l'Enseignement catholique.

Les PO participants réalisent ainsi d'importantes économies en comparaison des conditions tarifaires qui leur étaient appliquées.

Pour un suivi des fournitures et services proposés par la Centrale de marchés > <https://extranet.segec.be> Si vous ne disposez pas encore de vos codes d'accès, n'hésitez pas à nous en faire la demande.



Simplifier

La Centrale de marchés propose des marchés ou accords-cadres qui permettent aux Pouvoirs organisateurs de passer directement commande auprès des fournisseurs sélectionnés.

Elle veille à ce que les procédures de marchés publics soient respectées dans la passation des accords-cadres de manière à décharger les PO de ces contraintes juridiques et administratives.

Promouvoir la qualité

La centrale de marchés

s'assure que :

- les écoles soient satisfaites, par un suivi régulier des prestations des fournisseurs ;
- les prestations de ceux-ci restent au niveau d'exigence déterminé dans le cahier de charges ;

cherche à identifier de nouveaux marchés répondant aux critères suivants :

- besoins partagés des écoles ;
- marchés techniquement complexes ;
- opportunités à caractère économique, pédagogique, technologique...

Invitation Centrale de marchés de l'Enseignement Catholique



CONTACTS

Yolaine GUISLAIN – 02 256 71 47
Pascal PROVOST – 02 256 71 69
Marie MALICE – 02 256 71 42
centraledemarches@segec.be
<http://enseignement.catholique.be> >
Services du SeGEC > Centrale de Marchés

EN VIDÉO

Une courte présentation vidéo de la Centrale de
marchés de l'enseignement catholique
➤ à découvrir sur notre site !



La Centrale de marchés de l'enseignement catholique est une initiative du SeGEC, en collaboration avec les 4 CoDIEC (Comités diocésains de l'enseignement catholique).

Centrale de marchés
de l'enseignement catholique

Économiser
Simplifier



Rencontre des fournisseurs de la Centrale de marchés

Marie-Noëlle LOVENFOSSE

C'est la Maison diocésaine de Liège qui, le 21 novembre dernier, ouvrait le bal des rencontres avec les fournisseurs de la Centrale de marchés du SeGEC. Trois autres journées suivront, à Mons, Bruxelles et Marche-en-Famenne. Destinées aux PO, directions, économes, chefs d'atelier et enseignants, elles sont l'occasion de rencontrer les fournisseurs sélectionnés par la Centrale et de découvrir les produits et services qu'ils proposent.

« La Centrale de marchés du SeGEC, rappelle **Yolaine GUISLAIN**¹, a été conçue pour permettre aux écoles, à la fois, de faire leurs achats de façon mutualisée, d'éviter de conclure des contrats de manière individuelle (ce qui obligerait chacune à préciser ce dont elle a besoin, à explorer le marché et à rencontrer les prestataires), de bénéficier d'une expertise technique relative aux marchés concernés et de profiter d'économies d'échelle grâce à la négociation des prix. Pour une offre de téléphonie, par exemple, les coûts de communication ne sont pas les seuls à prendre en compte, il faut aussi voir l'investissement à consentir en amont (achat ou non d'une centrale téléphonique). Cela peut occasionner une différence de prix de 50% ! »

La Centrale a également été mise en place pour simplifier la tâche administrative des établissements scolaires qui, en raison de la législation sur les marchés publics, sont obligés, pour les dépenses les plus importantes, de réaliser des cahiers des charges, ce qui implique des procédures lourdes en termes de rédaction de ce cahier, d'attribution des marchés et d'exécution de ceux-ci.

Rencontrer les fournisseurs

« 91% de nos écoles, tous niveaux confondus, adhèrent aujourd'hui à la Centrale de marchés, reprend sa responsable. Sur la quinzaine de marchés proposés, chacune décide le(s)quel(s) peu(ven)t l'intéresser. Pour certains, seuls 20 à 30% des établissements participent. Nous nous efforçons donc actuellement de mieux faire connaître toutes les possibilités qui existent. Les quatre journées que nous

organisons ont pour objectif de permettre à toutes les personnes concernées (membres de PO, directions, chefs d'atelier, économes, mais aussi enseignants) de rencontrer nos fournisseurs et de juger sur pièce de la qualité d'un meuble, des possibilités d'une photocopieuse, d'une gamme de matériel pédagogique, etc. »

Les fournisseurs sont à la disposition des visiteurs pour toutes les explications souhaitées. Des petites formations sont proposées, par exemple, pour utiliser davantage l'interactivité d'un ordinateur ou d'un tableau blanc. Des séances d'information permettent de découvrir du matériel de téléphonie ou didactique. Et les enseignants ne sont pas oubliés.

« Un stand labo sciences particulièrement bien équipé permet de réaliser des expériences, précise Y. GUISLAIN. Un conseiller pédagogique Sciences du secondaire a réalisé en amont un travail de sélection du matériel en concordance avec les programmes. Il a identifié les expériences et le matériel nécessaire et réalisé des vidéos pour expliquer aux enseignants les différentes manipulations. Quant aux instituteurs, ils devraient être intéressés par la découverte d'une large gamme de fournitures scolaires et de matériel de bricolage, démonstrations à l'appui. Pourquoi pas envisager de participer à cette journée en binôme enseignant/directeur, par exemple ? »

Plateforme de commande

Pour s'assurer que les écoles puissent rapidement et facilement avoir accès aux articles négociés par la Centrale de marchés et disposer de tous les renseignements relatifs aux prix et aux conditions

de vente, une plateforme de commande en ligne vient tout juste d'être mise en place. Les directions des écoles qui ont adhéré à la Centrale de marchés décident, en accord avec leur PO, quelles personnes ont la charge d'effectuer les achats et communiquent leurs noms à la Centrale via l'extranet. Ces personnes auront alors accès à la plateforme et au catalogue reprenant l'ensemble des produits disponibles et pourront passer commande, de manière similaire à ce qui se passe actuellement sur des plateformes d'achat en ligne bien connues.

Des formations relatives à l'utilisation de cette plateforme sont organisées en 2018 et 2019. ■



Photo : Marie-Noëlle LOVENFOSSE

Ils l'ont dit...

Présents en nombre à cette première « Journée fournisseurs », visiteurs et exposants se sont montrés plutôt satisfaits de l'expérience.

- **Geoffrey CORMANN**, directeur de l'école fondamentale libre Saint-Lambert 2 à Herstal : « Je connaissais déjà la Centrale de marchés, j'ai eu plusieurs fois l'occasion de téléphoner aux personnes qui y travaillent pour le marché public « énergie », le programme « fruits et légumes » et la société de nettoyage, pour nous mettre en conformité avec les obligations légales, en essayant de garder un ancrage local. Je viens aujourd'hui rencontrer d'autres fournisseurs. La Centrale de marchés et la nouvelle plateforme de commande sont des outils précieux pour les écoles ! »
- **Sonia ROCCA**, Lyreco : « Nous sommes venus exposer tous les produits repris par la Centrale de marchés pour que les personnes intéressées puissent découvrir et tester l'assortiment complet que nous proposons aux écoles : fournitures scolaires, fournitures de bureau, bricolage, cachets, tampons, plastifieuses, destructeurs de documents, classeurs, crayons, et un tout nouveau type de pâte à modeler propre et non toxique qu'on peut réutiliser sans souci. Tout évolue très vite. Chaque année, on rentre de nouveaux produits. C'est toujours un plus de les découvrir « en vrai » et de pouvoir les essayer ! »
- **Nicole LECLERCQ**, économiste de S2J, Centre d'enseignement libre à Liège : « C'est vraiment intéressant de rencontrer plusieurs fournisseurs directement ici. Bien souvent, on n'a pas le temps de les recevoir à l'école. L'existence de la Centrale de marchés nous facilite grandement la vie pour faire face aux obligations légales. C'est une réelle sécurité pour l'école. Ils « débroussaillent » le terrain pour nous et répondent à toutes les questions qu'on se pose. »
- **Isabelle DETTILLEUX**, cheffe d'atelier à Sainte-Thérèse d'Avila à Chênée : « Cela prend un temps fou de réaliser les cahiers des charges ! Je suis infirmière au départ, ce n'est donc pas mon domaine. Alors, le fait que des tests soient déjà effectués dans les écoles par la Centrale de marchés pour le papier, par exemple, c'est l'assurance d'avoir quelque chose qui correspond bien à nos besoins. Et c'est un vrai plus de pouvoir discuter aujourd'hui directement avec des fournisseurs qui connaissent bien leurs produits. »
- **Philippe GODTS**, conseiller pédagogique Sciences au secondaire : « Je suis venu accompagner les personnes qui proposent du matériel pédagogique en sciences. Depuis des années, à Nivelles, dans notre laboratoire-pilote, nous avons sélectionné, avec l'aide des professeurs, du matériel adapté au programme. Il est repris dans un catalogue interactif, et nous nous sommes arrangés avec des fournisseurs pour proposer ce qui convient aux différentes années du secondaire. À l'occasion de ces journées, des démonstrations sont organisées, notamment pour faire découvrir des boîtes d'expériences. Les écoles qui les utilisent déjà témoignent de l'effet positif qu'elles ont sur les élèves, qui s'impliquent davantage dans le cours. »



Prochaines

« Journées fournisseurs »

- **Le 29 janvier 2019** au Campus UCL, chaussée de Binche 159 - 7000 Mons
- **Le 22 février 2019** au CoDiEC de Bruxelles, avenue de l'Église Saint-Julien 15 - 1160 Auderghem
- **Le 20 mars 2019** à l'École Sainte-Julie, rue Nérette 2 - 6900 Marche-en-Famenne

Pour s'inscrire, découvrir les firmes participantes ou en savoir plus sur la Centrale de marchés et/ou sa plateforme de commande en ligne :

<http://enseignement.catholique.be> >
Services du SeGEC > Centrale de marchés

1. Directrice de la Centrale de marchés de l'enseignement catholique



Depuis le début de cette année scolaire, les PARI (Pôles Aménagements Raisonables et Intégrations) ont été mis en place. Depuis le mois de septembre 2018, le nouveau décret* stipule que tout élève fréquentant l'enseignement qui présente des besoins spécifiques a le droit de bénéficier d'aménagements raisonnables. Un droit qui oblige les enseignants à se remettre en question, sans avoir nécessairement les outils en main pour y parvenir. Dans le Pacte pour un Enseignement d'excellence**, il est prévu que les écoles ordinaires soient soutenues dans la mise en place de ces aménagements par des «Pôles territoriaux» attachés à un établissement d'enseignement spécialisé. Le Segeg a donc décidé de mettre en place une expérience pilote afin de soutenir les écoles avant la mise en œuvre de ces «pôles territoriaux».

Dans la province de Luxembourg, deux coordinatrices ont été désignées pour informer et accompagner les écoles ordinaires dans la mise en place des aménagements raisonnables : Nathalie Defat et Delphine Salmon, toutes deux logopèdes de formation. Elles occupaient déjà le poste de coordinatrice au niveau de l'intégration de leurs écoles respectives avant de se lancer dans cette nouvelle expérience. La première travaille à L'EPSLA à Arlon, la seconde à l'école du Mardasson à Bastogne.

Elles nous parlent du démarrage de ce projet :

«Apprendre à agir différemment pour avancer ensemble vers l'inconnu, explorer les possibles et oser se transformer.»

Voilà notre ambition commune lorsque nous nous sommes lancées dans l'aventure des PARI (Pôle d'Aménagements Raisonables et Intégrations)

Construire ensemble l'avenir du PARI pour favoriser la prise en charge des élèves à besoins spécifiques dans nos écoles ordinaires et spécialisées.

Dans un premier temps, nous avons sollicité les directeurs de l'enseignement libre de la province

de Luxembourg pour établir un état des lieux des collaborations déjà établies entre l'ordinaire et le spécialisé, des moyens mis à disposition des écoles, afin de déterminer l'ampleur du travail qu'il reste à fournir pour changer les pratiques au profit des enfants qui nous sont confiés. Cette analyse n'est pas encore terminée, mais en comparant les données dont nous disposons déjà à celles d'autres PARI, nous pouvons déjà mettre en avant le fait que chaque zone territoriale est particulière. La province de Luxembourg l'est par son étendue. Un modèle unique risque donc d'être difficilement efficace.

Nous avons rencontré la plupart des directeurs de la province lors de réunions d'entité pour expliquer les objectifs du PARI. Nous avons rencontré des personnes attentives, intéressées, intéressantes et prêtes à collaborer. Ce fut également l'occasion de planifier des concertations avec les équipes éducatives concernant les aménagements raisonnables, leur mise en place, la définition d'un aménagement raisonnable, les enfants concernés, ... C'est important d'accompagner le changement, d'apaiser les craintes, de proposer des pistes de solutions, de réfléchir au caractère «raisonnable» de l'aménagement proposé, d'organiser des rencontres, de privilégier la communication et la collaboration, d'aborder les troubles spécifiques, de discuter des méthodes pédagogiques...

Nous pouvons apporter une expertise de plusieurs années de fonctionnement dans le cadre de la mise en place de projets d'intégration et partager avec les directions et les équipes notre expérience de l'accompagnement de l'élève en difficulté.

Nous avons également été sollicitées pour rencontrer des parents, des professionnels d'équipe multidisciplinaire pour observer un enfant, déterminer ensemble le meilleur aménagement raisonnable à mettre en place ou la meilleure orientation.

Nous avons rencontré de chouettes enseignants, tous soucieux du bien-être de leurs élèves. Mais ceux-ci sont en questionnement, ils ont besoin de soutien, d'informations. Certains aménagements sont déjà mis en place, mais les enseignants vou-



draient être rassurés sur la pertinence de ceux-ci. Un bon aménagement est simplement un aménagement qui fonctionne. L'idée de départ peut être très bonne, mais malgré tout ne pas convenir à l'élève.

Malgré la grande motivation de ces instituteurs, il reste une crainte majeure : le manque de temps. En effet, à côté de cet enfant qui a besoin d'aménagements, il y en a parfois 15 autres qui ont besoin de soutien. Nous sommes-là pour les aider à cibler des priorités. C'est un début pour tout le monde. Dans les années futures, nous pensons que la démarche pourra être plus rapide car les enseignants vont gagner en expertise. Nous avons déjà pu observer ce phénomène 'tâche d'huile' dans les écoles collaborantes dans le cadre de l'intégration. Les enseignants se rendent compte que ce qu'ils avaient mis en place pour un élève particulier pourrait également convenir à d'autres élèves. Dans une école, une enseignante a décidé de commencer chaque contrôle en demandant à l'élève de reconstruire sa synthèse 'mind mapping' sur une feuille. Cela l'aidera à remettre ses idées au clair car il est très fort pour appliquer une règle lorsqu'il l'a sous les yeux, mais incapable de résoudre le même exercice sans ce rappel. Dans la discussion, elle s'est rendu compte que cette adaptation bénéficierait à chaque élève. L'aménagement raisonnable devient un outil pour la toute la classe.

En ce qui concerne la suite de notre travail dans le cadre du PARI, nous serons notamment amenées à construire une valise pédagogique que nous partagerons avec les équipes éducatives.

Nous espérons que l'expérience pilote sera étendue l'année prochaine afin que nos collègues de Namur puissent nous rejoindre dans l'aventure.

En conclusion, nous souhaitons vous remercier pour l'accueil que vous nous avez réservé et les collaborations mises en place. Nous continuerons à réfléchir avec vous à comment faire pour que le système scolaire s'adapte à l'enfant et surtout que celui-ci ne cherche pas seul à comment s'adapter au système. Nous travaillerons ensemble pour

permettre à chaque élève de vivre une expérience inoubliable pendant sa scolarité.

Delphine SALMON
Coordinatrice PARI 1 - nord Luxembourg
Ecole du Mardasson de Bastogne
pari.lux1@secec.be
0483/26.45.81

Nathalie DEFAT
Coordinatrice PARI 2 - sud Luxembourg
EPSLA Arlon
pari.lux2@secec.be
063/43.01.72

* le décret du 7 décembre 2017 relatif à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire, fondamental et secondaire, des élèves présentant des besoins spécifiques

** avis numéro 3 du groupe central, Pacte pour un enseignement d'excellence, 7 mars 2017

ÉCLAIRAGES

De l'intérêt de la « mise au vert » pour se co-développer



La Roche, février 2019... Pour un séminaire résidentiel réussi...

OU

De l'intérêt de la « mise au vert » pour se co-développer



Les 6, 7 et 8 février derniers, pas moins de 127 directions d'écoles fondamentales de notre diocèse se sont rassemblées à La Roche, laissant leurs bureaux et les couloirs de leurs écoles. Quelques jours hors du quotidien, pour se former et se co-développer dans les différents axes de la profession, à l'heure où l'enseignement en Belgique francophone connaît d'importants changements.

Ce séjour de « mise au vert », moment quasi incontournable dans la formation continue des directions, revêt un caractère avant tout formatif, mais est également fort d'enjeux de management, de cohésion, d'intégration en entité et de co-développement professionnel.

Nous proposons ici quelques réflexions, non pas sur les contenus des modules proposés, mais plutôt sur les avantages et les gains de s'octroyer ce temps pour soi. Un temps de respiration, loin de tout ou presque, des préoccupations du quotidien... comme un voyage pour vivre avec ses collègues des moments formatifs et conviviaux privilégiés, riches, nourrissants et ressourçants.

Cet article considère quelques-uns des facteurs qui contribuent à la réussite de ce rendez-vous annuel et qui le rendent pertinent pour tous, directions d'école et équipes diocésaines. Les lignes qui suivent envisageront aussi, avec un peu de hauteur et sans prétention, les divers intérêts d'être rassemblés, le temps d'un séminaire résidentiel, autour d'objectifs, d'attentes, d'espoirs, de rêves partagés pour nos écoles...

1. Changer son paysage de travail...

Pour ce séjour formatif, et l'équipe organisatrice le sait, l'environnement fait force. Un lieu où l'on se sent bien, à la fois propice au travail et à la détente ! Idéalement « coupé » du monde, en tout cas des repères professionnels habituels. Son choix doit être cohérent avec les objectifs majeurs du séminaire : formation, échanges, réflexivité, créativité, innovation et convivialité. En effet, les plus belles « opérations » de ce genre se déroulent souvent dans un environnement fort et impactant sur le vécu du séminaire, qui crée alors des conditions permettant à tous de se découvrir de manière « inhabituelle ».

En sortant du contexte quotidien pour partager des activités nouvelles, en vivant des émotions communes, les participants peuvent échanger autrement. La convivialité très présente est un atout de ce séjour permettant aussi de sortir des individualités. Il favorise la création d'un vécu commun et développe ainsi le sentiment d'appartenance à une communauté professionnelle. Il offre donc un environnement et des moments privilégiés pour mettre en jeu les richesses des émotions et de la créativité de chacun...

2. Des contenus de formation explicites et implicites...

Utiliser l'outil numérique dans le pilotage de son école, s'informer, s'outiller, se préparer pour répondre aux exigences de la rédaction d'un plan de pilotage, développer ses compétences en asser-



De l'intérêt de la « mise au vert » pour se co-développer



tivité, en bienveillance et en bienveillance, approfondir ses connaissances des outils de la Fédéfoc au service du leadership pédagogique... étaient les contenus proposés durant le séminaire. Mais au-delà de ces offres, tout ce qui est lié au message, à la raison de fond pour laquelle on se réunit pour se former fait aussi partie du contenu implicitement offert aux directions présentes. Et selon les objectifs explicitement et implicitement visés, les



participants repartent le plus souvent en se disant: j'ai appris, j'ai compris, j'ai échangé, ma vision du sujet a été modifiée, mes représentations ont évolué, certains freins sont levés...

3. Un vécu fort de partages et d'échanges...

Comme évoqué plus haut, le vécu du séminaire relève aussi de tout ce que chacun peut partager, des émotions suscitées, de la qualité des relations avec les collègues, avec les collaborateurs et les différents services diocésains, avec les formateurs, avec les conseillers pédagogiques, avec les responsables de la FOCEF... C'est la raison pour laquelle l'alternance de temps formels et de temps informels, « hors travail », où tous ont l'occasion de se retrouver, est essentielle.

S'accorder du temps hors de son école et de ses tâches de direction est un investissement pertinent pour prendre du recul sur les situations du quotidien, pour développer le sentiment d'appartenance à un groupe professionnel et contribuer à donner du sens à ses projets et aux nouveaux enjeux de l'enseignement. Il s'agit donc bien aussi de prendre du temps pour son équipe, son école et ses élèves

en s'inscrivant dans un processus évolutif porteur, tout en se donnant une occasion supplémentaire de co-développement professionnel.

4. Quelques jours pour vivre des débats... et miser sur la force du collectif

Une autre opportunité d'un tel séminaire est de prendre conscience de ses freins face au changement et de s'ouvrir aux possibilités d'innover, de chercher des solutions, d'apprendre, de faire évoluer ses compétences par la confrontation et la valorisation d'avis différents. En effet, sans conformisme ni complaisance, les débats permettent de trouver des solutions alternatives et font émerger une des puissantes ressources de la collaboration, le sens de la créativité, à la lumière de ce qui nourrit chacun dans ses choix et attitudes professionnelles. Mais plus encore, grâce aux activités communes, l'intelligence collective peut émerger. Les participants pleinement immergés dans le processus de formation voient leur implication personnelle stimulée au moyen de discussions de groupes et peuvent se responsabiliser sur leur positionnement personnel.

En outre, l'activité commune vécue en puissance durant le séminaire constitue un bon moyen pour retrouver de la motivation et (ré)apprendre le fonctionnement en collectif.

5. Une opportunité de penser l'avenir et de nourrir sa vision pour son école

Prendre le temps de développer sa vision de l'avenir fait aussi partie des intérêts du séminaire. En faisant le lien avec leurs projets en cours et à venir, les directions peuvent, dans cet espace-temps privilégié, apprendre et communiquer au sujet d'informations essentielles. Durant les temps de travail, où chacun peut oser dire les choses qui fonctionnent bien, celles qui sont difficiles et ce qui peut être amélioré, il s'agit de mesurer son état d'esprit, de clarifier ses objectifs et les étapes de ses projets. C'est aussi une bonne occasion pour se fédérer avec des collègues autour d'objectifs com-

ÉCLAIRAGES

De l'intérêt de la « mise au vert » pour se co-développer



muns. Ainsi, les bases d'un fonctionnement futur, au retour dans son école, peuvent être posées.

Le séminaire permet d'alterner séquences de travail en variant les dynamiques de groupe avec les forums libres sous formes d'échanges autour d'une thématique, les moments d'intériorité, les temps de convivialité et les séquences de détente, de balades, de jeux... Il peut alors devenir un outil-accelérateur et fédérateur de cohésion, de coopération et de bonnes relations de travail au sein des entités.

6. Un temps d'arrêt pour (re)penser son management de «l'humain»

Outils les directions au management humain est un enjeu supplémentaire du séminaire. En effet, diverses études montrent que le management humain est d'abord et fondamentalement une question de valeurs. Celui-ci trouve tout particulièrement son sens dans les écoles, où les questions de valeurs se posent constamment. Exercer une fonction de direction au sein d'un établissement scolaire, c'est assumer des responsabilités au nom de valeurs qu'il importe au préalable de clarifier. Ce sont elles qui permettront d'arbitrer entre des demandes contradictoires, de poser des actes d'autorité légitimes, de fixer la limite de l'acceptable et de l'inacceptable. Au nom de quoi une directrice ou un directeur d'école peut-il diriger son équipe aujourd'hui? Aider les chefs d'établissement à répondre à ce genre de questions constitue aussi un objectif poursuivi par les organisateurs du séminaire.

D'autre part, le management humain est aussi une question de comportements et d'attitudes adaptées à chaque situation. Un autre objectif s'inscrit dès lors dans une approche pragmatique et vise à développer les compétences comportementales des participants en vue de mobiliser leurs équipes et développer leur leadership éthique des personnes. Il est alors intéressant d'envisager

le concept même du séminaire résidentiel au cœur d'une stratégie plus globale de développement du leadership.

7. Un espace avec soi... mais riche de rencontres...

Une autre raison de participer à un séminaire, est dans les rencontres que l'on y fait. C'est important de se connecter à des personnes qui sont dans une démarche d'amélioration. Quand on se connecte à des personnes qui sont prêtes à investir en elles-mêmes, alors notre vie prend une toute autre tournure et on est propulsé vers les sommets!

Les directeurs d'école, malgré des réalités de terrain très diversifiées et parfois très éloignées les unes des autres, partagent des intérêts et des préoccupations communes. Se rassembler pour y réfléchir ensemble et mettre à profit une intelligence à la fois collective et stratégique est une autre richesse de ce séjour. Apprendre en interaction avec les autres et se retrouver en communauté de pratiques se révèlent très utiles pour s'approprier de nouvelles lignes directrices, clarifier des notions, harmoniser des façons de faire, se donner une compréhension commune d'un sujet donné, améliorer une situation, lever des freins, trouver des réponses...

8. Un moment un peu magique...

Un séminaire, c'est enfin une expérience un peu magique qui peut (re)donner l'élan parfois nécessaire pour se (re)mettre en projet, en mouvement, en action. Il permet aussi d'appliquer des principes que l'on connaît mais que l'on n'applique pas forcément. En ce sens, on se retrouve donc souvent au terme du séminaire, avec une décision de prise, ainsi qu'une vision et un plan d'actions plus clairs qui tiennent à cœur et qu'on a envie de réaliser à plus ou moins court terme. Car ce en quoi un séminaire est vraiment «life-changing», c'est dans les prises de décision et les engagements que l'on y amorce ou que l'on y prend avec soi-même et/ou avec les autres.

Le Conseil Pédagogique

L'ÉCLAIRAGES



La vie des écoles : dialogue presque fictif



Colinet

- Bonsoir, Monsieur Mercier, et merci de nous recevoir si tardivement...

Mercier

- Bonsoir Madame Lesire, bonsoir Monsieur Colinet. Soyez les bienvenus! Installons-nous au salon, nous serons mieux pour y causer un peu.

Colinet

- Comme je vous l'ai dit hier au téléphone, nous recherchons activement à renforcer le pouvoir organisateur de l'école. Votre nom est arrivé très vite sur la table: nous sommes nombreux à penser que vous serez une bonne recrue!

Lesire

- Enfin, nombreux... Nous ne sommes plus que trois... Mais, c'est vrai, Monsieur le Doyen vous a cité en premier!

Colinet

- Vous savez, entre nous, il vieillit, Monsieur le Doyen... Et il se sent si seul dans son grand «secteur pastoral», comme ils disent aujourd'hui. Il n'a plus guère de temps pour les écoles... Et nous, nous ne rajeunissons pas non plus: ça va faire bientôt 30 ans que nous nous occupons de Saint-Roger... c'est un fameux bail. Il est grand temps qu'on nous aide un peu! Du temps des Sœurs, c'était plus facile: Sœur Anna passait à l'école tous les jours, elle connaissait tout le monde...

Mercier

- Je vois, je vois... Mais je voudrais comprendre un peu mieux comment je pourrais vous aider. Vous savez, je n'ai jamais enseigné: je n'ai pas d'expérience dans le domaine et je ne connais l'école que parce que mes enfants y ont suivi leur parcours. Je voudrais aussi savoir à quoi je m'engage: je n'ai pas beaucoup de temps disponible, entre mon métier, mes grands garçons et le comité du club de foot...

Lesire

- Vous savez, pour être utile à l'école, il ne faut pas avoir été directeur ou enseignant, il y a tellement à faire dans l'organisation, les contrôles, la représentation pour une bonne gestion de St-Roger. Vos compétences financières et comptables seraient bienvenues.

Colinet

- De plus, on travaille ensemble, avec la directrice la plupart du temps: c'est elle la spécialiste de la pédagogie. Elle a beaucoup de projets pour notre école, mais aussi tellement de tâches différentes que sans un coup demain efficace du PO, elle n'y arriverait pas. C'est vrai que certaines périodes sont un peu chargées, quand un problème se pose avec un parent, le contrôle de l'Afscm ou une rénovation des toilettes à prévoir, mais d'habitude, une réunion par mois que tout le monde a un peu préparée suffit.

Lesire

- On ne va pas vous faire croire que c'est facile tous les jours: c'est vrai qu'il y a une part de soucis dans la gestion de chaque école, mais heureusement, notre engagement dépasse largement cela. D'abord, on forme une bonne équipe et nous soignons les relations avec les enseignants et leur directrice. Ça vient tout naturellement, parfois autour d'un verre ou d'une part de tarte à la fancy-fair, parfois plus sérieusement quand on partage nos avis sur les nouvelles mesures du plan de pilotage.

Mercier

- Le plan de pilotage? C'est quoi encore cette histoire? Vous voyez bien que je n'y connais rien!

La vie des écoles : dialogue presque fictif



Colinet

- Ne vous effrayez pas! Nous aussi, on a pensé à un cockpit quand on a entendu ça, puis, au fur et à mesure, on a compris de quoi il s'agissait et on a pu participer comme ça à une proposition d'enseignement de qualité dans notre école. C'est ça qui est bien au PO : au-delà des difficultés et des soucis, on a l'impression d'être utiles, de participer à des progrès, de faire équipe pour mener à bien des projets. Si on s'investit, c'est pour des enfants, et ça, c'est important! Ça ne se voit pas toujours, quand on lit un plan d'architecte ou qu'on aligne des chiffres dans une colonne, mais si on se donne la peine de réfléchir un peu, les quelques heures qu'on donne à l'école chaque mois, ça a du sens! Ça procure aussi de belles satisfactions!

Lesire

- On pourra toujours dire que d'autres que nous peuvent s'occuper de cela, ou même qu'il y en a de mieux qualifiés que nous pour intégrer un PO mais il faut bien admettre que là, on a une belle occasion de rendre un vrai service à la société ou au moins au village, au quartier, à la ville où on vit...

Colinet

- J'ajoute, si vous n'êtes pas encore convaincu, que le PO de St-Roger a aussi été une école pour moi... Si, si, je m'explique: j'ai appris un tas de notions lors des réunions dans des domaines qui m'étaient complètement étrangers: les ASBL, la communication, la gestion du patrimoine, les ressources humaines et un tas d'autres choses. C'est le temps des cours. Nous avons eu de très bons moments aussi: le repas annuel, les vœux du nouvel an, la demi-heure qui suit les réunions... c'est le temps de la récréation. Puis, le nombre de personnes qu'on a rencontrées! Les parents d'élèves bien sûr, mais aussi les membres d'autres PO, des spécialistes dans la sécurité, dans le bâtiment et tant d'autres. Je vous assure, monsieur Mercier: c'est une belle expérience, et même si on ne la vit que quelques années, c'est un beau projet et il en vaut la peine!

Mercier

- Oh là, monsieur Colinet, vous voilà bien enthousiaste... Laissez-moi le temps de réfléchir: je ne dis pas non, mais je veux prendre le temps d'être sûr de ma décision. Si nous parvenions à décider Monsieur Lemaître de venir lui aussi, cela me semblerait plus facile...

Projet de classes flexibles, écoles "les sources" Virton



Des classes flexibles à l'école « Les Sources » de Virton



Depuis la rentrée de septembre, l'univers des classes de P1P2 de l'école a changé.

Les enfants ne sont plus accueillis dans une classe traditionnelle avec des bancs alignés ou regroupés en îlots.

En effet, nous trouvons dans ces classes différents endroits de travail imaginés, créés, transformés, récupérés ou achetés par les enseignants : table de salon, divan, fauteuils, chaises hautes, «mange-debout», table-étagère, grande table de travail, chaises sur roulettes, tabourets, chaises-ballon, table en U, table-nuage, coin lecture, coin écoute...

Bref, l'avant-après classe flexible est surprenant !

Une classe flexible, c'est donc un local-classe qui est aménagé de manière optimale pour le bien des élèves ; ceux-ci ont la possibilité de choisir l'endroit où ils vont travailler mais aussi, la position dans laquelle ils vont le faire : couché, à genoux, assis, debout...

En fonction des besoins, la disposition de la classe est modifiable.

Mais la classe flexible est aussi un endroit que l'enseignant aménage à sa façon pour que, lui aussi, se sente bien avec son groupe d'enfants.

La classe flexible est, enfin, un endroit que l'enseignant aménage pour optimiser son travail !

En demandant aux enseignantes de raconter leurs réflexions, voici ce qu'elles retiennent de leur première année scolaire avec leur classe réaménagée.

D'où t'est venue l'idée d'aménager ton local en classe flexible ?

En visitant une nouvelle classe «créa-lab» à la HERS de Virton, j'ai eu un déclic !

Je souhaite que la transition maternelle-primaire se déroule le mieux possible et cet aménagement de classe ressemble beaucoup aux classes de maternelle avec différents coins aménagés.

Cette différence de vécu entre la classe maternelle où ils peuvent bouger, se lever, changer d'espace et l'école primaire où on leur demande de rester assis toute la journée est parfois difficile à vivre pour les enfants, d'où aussi cet aménagement.

Pour une autre collègue, c'est une publication d'une ancienne pédagogue qui a directement séduit.



Pour les dernières, c'est la «contagion», le partage des idées, des recherches qui les a amenées à faire le pas.

Projet de classes flexibles, écoles "les sources" Virton



Comment as-tu fait, concrètement ?

Différentes lectures, des partages sur les réseaux sociaux ont amené la réflexion...



Réflexion qui est devenue pratique à propos du mobilier à intégrer, aux différentes assises possibles...

Quelques achats, beaucoup de deuxième main, des dons, du mobilier personnel mais inutilisé à la maison... ont commencé à intégrer les classes.

Les élèves ont aussi réfléchi pour savoir ce dont ils avaient besoin et ils ont dessiné un plan de la future classe.

Tout le matériel a été ainsi arrangé pour un nouvel agencement : pas seulement les différents lieux de travail mais aussi tout le matériel de travail : casiers de rangements individuels, matériel de base (crayons, colle, feuilles...).

Avant de se lancer, une autre instit a chiné pendant un an ; elle a ensuite fait des plans et testé certains matériels (casque, ballons...) puis évalué les bénéfices de ses apports avant de vraiment se lancer.

La classe s'adapte aux besoins du moment : ateliers, exercices, remédiation...

Autre aspect pratique : dans une des classes, pas de chaussure ni de sac : tout cela reste dans le couloir. Les enfants se chaussent de pantoufles et se munissent uniquement de leur farde à élastique. Tout le matériel scolaire est à leur disposition sur les tables.

Et, depuis la rentrée, les classes ont déjà évolué au fil des besoins du quotidien...

Quels bénéfices retires-tu, pour tes élèves ?

Même si l'espace est bien rempli (car il faut prévoir plus de places assises que d'élèves dans la classe), les enseignantes relèvent plusieurs avantages :

- circulation plus facile dans la classe ;
- aide individuelle plus facile à mettre en place ;
- certaine confidentialité (je peux parler plus facilement avec chaque enfant de ses soucis, de ses réussites) ;
- la classe flexible favorise la motivation et l'implication des élèves dans les activités scolaires ;



- les élèves sont plus concentrés, attentifs à leur tâche ;

ÉCLAIRAGES

Projet de classes flexibles, écoles "les sources" Virton



- les enfants sont plus heureux, souriants ;
- intégration plus facile des élèves à besoin spécifiques, ils y trouvent plus facilement leur place ;
- l'entraide et la collaboration sont aussi deux avantages fort importants !
- ...

Quelles sont les difficultés que tu rencontres dans ta nouvelle organisation de l'espace ?

Très peu !

Les enfants sont parfois rassemblés au même coin, cela peut provoquer un peu de bruit. Ils en profitent pour discuter...

La gestion du temps est un facteur qu'il faut aussi prendre en compte. Les changements de place, d'organisation peuvent faire « perdre » un certain temps.

De plus, il est indispensable d'avoir, au moins pour le cycle 2, au moins une place pour chaque élève FACE au tableau (importance de la calligraphie-copie).

Ce nouvel aménagement a aussi engendré une remise en question des pratiques pédagogiques.

Souhaiterais-tu ajouter quelque chose à ce principe de classe flexible ?

Ce principe, loin d'être récent outre-atlantique, est une piste pour l'école de continuer à s'adapter à la société actuelle. Il va permettre de poursuivre cette remise en question, en fonction également des nouvelles connaissances à propos du fonctionnement du cerveau de l'enfant et de ses émotions.

Ce principe de classe flexible doit s'accompagner d'un changement de pédagogie, avec le travail en ateliers par exemple.

Dans ce monde changeant, les enfants seront amenés à toujours plus d'adaptation et de flexibilité.

L'école, elle aussi, doit se montrer flexible pour accueillir au mieux ces enfants !

*L'équipe éducative et la direction de l'école
"les sources" de Virton.*

ÉCLAIRAGES



NOUVEAUTÉS



Recruter branché

VOUS RECHERCHEZ UN(E) ENSEIGNANT(E), UN(E) INTÉRIMAIRE ?
TROUVER LE BON PROFIL N'EST PAS TOUJOURS CHOSE AISÉE.

JobEcole EST LA SOLUTION POUR VOS RECRUTEMENTS !

JobEcole est une plateforme web développée pour l'enseignement fondamental catholique qui organise la rencontre entre l'offre et la demande. Opérationnelle depuis 2013 à Bruxelles et dans le Brabant wallon, elle s'adresse aujourd'hui à tous les établissements de l'enseignement libre. Cet outil indispensable s'adapte à tous les besoins (Tutoriel en ligne).

JobEcole vous permet de :

- diffuser une offre d'emploi facilement et rapidement ;
- consulter une base de données alimentée directement par les chercheurs d'emploi ;
- diffuser des appels à candidature pour des fonctions de sélection et de promotion.

Pas encore d'accès ? Demandez votre identifiant et votre mot de passe par courriel à Info@jobecole.be

www.jobecole.be

N'hésitez pas à faire connaître **JobEcole** auprès des enseignants et intérimaires que vous rencontrez !

Postuler ?
www.jobecole.be >
POSTULER



Retrouvez-nous
sur Facebook !

Une valise à outils pour aborder le deuil en milieu scolaire



Dans notre société, la mort reste un sujet tabou, y compris à l'école. Elle fait pourtant partie intégrante de la vie. En effet , «*La vie humaine est mutation, évolution, croissance. Sans cesse on est amené à quitter un état ou un statut pour accéder à un autre. L'enfant meurt pour que puisse naître l'adolescent, qui à son tour meurt pour que puisse naître l'adulte ;... on meurt à ce monde-ci pour naître à l'autre monde. Chaque étape du devenir est perçue en profondeur comme une mort et une nouvelle naissance, comme la métamorphose de la chenille en papillon, du vieil homme en homme nouveau.*»

Dans le quotidien d'une école, par le biais du décès d'un parent d'élève, d'un membre de sa fratrie, ou encore celui d'un élève ou d'un professeur... la mort se donne à parler par les questions et les émotions qu'elle suscite chez les enfants, en classe et/ou au sein de la communauté scolaire touchés de près ou de loin par ce décès.

Quand de tels événements s'immiscent dans la vie de l'école et/ou d'une classe, les enseignants sont exposés en première ligne aux questionnements et aux émotions des élèves . Et dans pareilles situations, ils peuvent comme d'autres adultes acteurs dans l'école (direction, éducateurs, personnel des garderies...) se trouver bien démunis voire même pour certains, fragilisés. Par crainte d'être maladroits, ou de ne pas pouvoir contenir les émotions des enfants ou encore d'être submergés par les leurs, il arrive qu'il se sentent seuls avec leurs questions, leurs inquiétudes et ils éprouvent alors une certaine forme d'impuissance.

Pourtant, faisant partie du réseau des adultes de référence et des personnes-ressources de l'enfant, il s'agira pour eux, malgré les difficultés rencontrées, de trouver les mots et attitudes qui apaisent, qui expliquent, qui réconfortent, qui rassemblent... pour accompagner le plus adéquatement possible le(les) enfant(s), la classe, la communauté endeuillés. Car plus que jamais dans ces moments, chacun (enfant comme adulte) éprouve le besoin de donner sens à ce qu'il vit de manière individuelle mais également collective.

En proposant la valise « **Aborder le deuil en milieu scolaire** », le service de pastorale scolaire Oxylierre poursuit l'objectif de venir en aide aux communautés éducatives confrontées sur le terrain à des situations de deuil en mettant à leur disposition divers outils permettant **d'aborder et vivre au mieux** ces réalités avec les jeunes qui leur sont confiés .

Cette valise est mise à la **disposition des écoles sous forme de prêt , sur simple demande auprès du service Oxylierre.**

Le contenu de cette valise continuera d'évoluer au fil du temps et s'enrichira d'autres outils, fruits de nouvelles recherches et découvertes.

ÉCLAIRAGES

Une valise à outils pour aborder le deuil en milieu scolaire



Parmi les outils disponibles à ce jour dans cette valise, vous trouverez entre autres :

- **Une série de livres pour enfants (des différents cycles) permettant d'aborder avec eux le thème de la mort et du deuil :**

«Les enfants comprennent et acceptent plus facilement un récit qui transforme la réalité (par ex : une histoire qui parle d'un arbre, d'un jardin ou d'un animal) plutôt que la confrontation directe avec un personnage humain. Ce déplacement permet d'atténuer la peur, d'amener progressivement des éléments du vécu émotionnel de l'enfant sans qu'il ne se sente menacé par des propos trop directs, trop proches de son monde intérieur. Les livres sont comme des « passerelles sur les épreuves de la vie ». Ils permettent une vision à distance, un recul sur des questions importantes comme celle de la mort. Par le détour des livres, sans l'étalage brutal du réel qui lui ferait violence, l'enfant intègre avec douceur et chaleur, le parcours éprouvant de la traversée du deuil, car ils tiennent compte de ses rythmes et de son univers psychique. » (Extrait d'un article de Carole Feulien : « Aborder les peurs et les souffrances du tout-petit »)

Une liste de ces livres avec leur première de couverture ainsi qu'un résumé est annexée à la valise pour donner un aperçu général de la diversité proposée.

- **Un dossier pédagogique :**
« La mort fait partie de la vie, l'école en parle ».

Un dossier très complet à destination des enseignants, édité par la Fédération Wallonne des Soins Palliatifs (FWSP ASBL). Celui-ci est également consultable et téléchargeable à partir des sites : www.soinspalliatifs.be et www.palliatheque.be

Vous y trouverez entre autres, des repères psychologiques et culturels quant à l'approche de la mort et toutes une série d'activités pédagogiques à réaliser en classe.

En complément de ce dossier, **des carnets d'expression** destinés aux enfants avec leur notice explicative pour les adultes-accompagnants.

D'autres liens vers d'autres dossiers pédagogiques sont également proposés.

- **Un cahier de l'animateur :**

« **Explique-moi la mort...** » de Marcel Hofer (Lumen Vitae)

Un guide permettant aux adultes :

- de se situer personnellement face à la mort, tout en répondant aux questions spontanées de l'enfant,
- de comprendre les besoins de l'enfant face à la mort et
- d'apporter un témoignage de foi chrétienne à l'enfant

- **Un exemplaire de la publication « Jardins d'Oxylière » :**

Il aborde la thématique de la mort et du deuil à l'école en proposant ses rubriques habituelles : références bibliographiques, cinématographiques, textes profanes et bibliques, animations, photos, chants, prières...

- **Des modèles (canevas) de célébrations :**

à vivre en classe ou en école pour se souvenir collectivement, pour rendre hommage, pour prier ensemble

- **Un recueil de textes, de chants (profanes et religieux) et de prières**

pour construire une célébration ou un temps de recueillement en classe, en école.

- **L'exemplaire du « Jardins d'Oxylière-Pâques 2017 »**

Il propose divers supports adaptés aux différents cycles pour aborder la thématique de la Résurrection, fondement de l'espérance de la foi chrétienne par rapport à la mort.

- **Quelques articles** pour aller plus loin dans la réflexion sur le sujet du deuil à l'école (UFAPEC

ÉCLAIRAGES

Une valise à outils pour aborder le deuil en milieu scolaire



- Union francophone des associations de parents de l'enseignement catholique)

- Parler de la mort d'un parent avec les élèves
- Parler de la mort avec les ados en milieu scolaire
- Comment accompagner le traumatisme collectif dans le cadre scolaire?

D'autres articles sur l'importance des symboles et des rites lors d'un décès.

• **Un coffret: «Le premier réconfort»**

Destiné aux enfants âgés de moins de 12 ans, ce coffret les accompagne dans le deuil d'une personne qui leur est proche. Il contient: un petit livret de souvenirs, un album photos, ainsi qu'un «émotio-mètre», des mini-poupées à soigner, des bracelets, un petit téléphone jouet et divers accessoires qui permettent de se constituer un petit coin du souvenir. Le tout est accompagné d'une notice explicative.

• **Une boîte d'extention du jeu Dixit – Série 10^{ème} anniversaire:**

Les cartes du jeu Dixit suscite l'imagination des enfants, leur sens de l'observation et les encourage à s'exprimer. Elles peuvent aussi être exploi-

tées sous forme de photo-langage. Dans les situations de deuil, elles seront utilisées pour aider les enfants à s'exprimer sur leurs représentations de la mort, leurs émotions lors du décès d'un proche, leurs souvenirs, leurs souhaits...

• **Un livre: «Mandalas pour accompagner le deuil»:**

un recueil de mandalas à colorier agrémentés d'une pensée sur le thème du deuil.

• **Une liste de services et d'associations** susceptibles d'aider par rapport à une situation de mort et/ou de deuil à l'école

• **Des idées d'objets à fabriquer:**

Des poupées à soucis et un attrape-rêves avec fiche explicative sur leur utilité et des instructions pour en fabriquer soi-même...

...

D'autres valises sont actuellement en cours de construction, notamment sur les thèmes de la maladie et de la séparation. Toutes les idées sont bienvenues quant à la proposition de nouveaux sujets, notre but étant d'offrir un service au plus proche des besoins rencontrés par les écoles. N'hésitez donc pas en nous en faire part.

*Pour Oxylierre fondamentale
B.Piengeon
0491/068599*

ÉCLAIRAGES