**Suite au congrès international de l’enseignement catholique à Rome, voici quelques pistes de réflexion sur l’école chrétienne aujourd’hui.**

**Qu’est-ce qui qualifie l’école catholique ?**

Un climat tissé de valeurs non seulement affirmées mais vécues par la **qualité des relations interpersonnelles**

* le respect de la **dignité de chaque personne** et de son **unicité** (et donc le refus d’une éducation et d’un enseignement de masse, qui rendent la personne humaine manipulable ou la réduisent à un numéro) ;
* la **richesse des occasions offertes aux jeunes** de croître et de développer leurs capacités et leurs qualités ;
* l’**encouragement** manifesté à chaque élève afin qu’il puisse développer ses talents dans un climat de coopération et de solidarité ;
* **la promotion de la recherche** en tant qu’effort rigoureux orienté vers la  une attention équilibrée aux aspects **cognitifs, affectifs, sociaux, professionnels, éthiques et spirituels ;**
* **vérité**, dans la conscience des limites de la connaissance humaine, mais aussi dans une grande ouverture de l’intelligence et du cœur ;
* **le respect des idées, l’ouverture à la confrontation**, la capacité de discuter et de collaborer dans un esprit de liberté et d’attention à la personne.

**Confessionnalité**

« La caractéristique confessionnelle d’une institution éducative ne doit pas constituer une barrière, mais être **une condition de dialogue interculturel**, en aidant chaque élève à grandir non seulement par les connaissancesapprises, mais aussi en humanité et en responsabilité civique. »

**Compétences**

On demande aujourd’hui aux systèmes scolaires de promouvoir le développement des compétences, et non de transmettre seulement des connaissances. Le paradigme de la compétence, interprété selon une vision humaniste, va au-delà de l’acquisition de connaissances ou de savoir-faire spécifiques. Il concerne **le développement de toutes les ressources personnelles de l’étudiant** et crée un lien significatif entre l’école et la vie. Il est important que l’école valorise **non seulement les compétences relatives aux domaines du savoir et du savoir-faire, mais aussi ceux de la vie avec les autres et de la croissance en humanité**. Il y a des compétences telles que par exemple celle de type réflexif, où l’on est l’auteur responsable de ses propres actes, les compétences interculturelle, délibérative, citoyenne, dont l’importance grandit dans le monde globalisé et qui nous concernent directement, de même que les compétences en termes de conscience, de pensée critique, d’action créatrice et transformatrice.