

numéro
10



Meilleurs vœux

Un pas plus loin...

Le magazine de la dio-diversité qui accompagne P.O. et directions
Namur - Luxembourg

Janvier 2022

Éditeurs responsables :

Hugues Delacroix et Yannic Pieltain

Publication bimestrielle

Bureau de dépôt : 5000 Namur 1

Bulletin périodique du **SeDESS** et **SeDEF**

Rue de l'évêché 5

5000 Namur

Sommaire

03 Éditorial

05 Accompagnement des P.O.

17 Cellule de soutien et d'accompagnement

25 Médinam

31 Oxylierre

41 Echos d'ici et d'ailleurs

43 Archives Un Pas Plus Loin

45 Brèves LMDP



« Bonne « Bonne et heureuse heureuse année » année »

et les communautés éducatives pour les mots qu'ils nous ont partagés mais également pour tout le travail réalisé avec les jeunes qui nous sont confiés.

Au mois de janvier, il est une coutume bien agréable de se présenter mutuellement nos « meilleurs vœux » pour l'année qui vient. Au-delà de la formule toute faite, chacun cherche à personnaliser ses vœux et à y formuler des souhaits qui soient bien en phase avec le modèle de société auquel nous voulons contribuer.

Les cartes de vœux de nos écoles sont d'ailleurs à ce propos très riches et porteuses de sens tant elles mettent en valeur les compétences des jeunes ou des ambitions éducatives qu'il est bien agréable de se remémorer de temps en temps. Nous profitons évidemment de ces quelques lignes pour remercier toutes les équipes de directions, les membres de PO

Vous avez sans doute reçu la carte de vœux du CODIEC sur laquelle nous reprenions un texte rédigé par Laurence FOURRIER, membre de notre équipe pastorale, dans lequel elle écrivait :

« Cette nuit-là, il sera juste un enfant, un tout petit enfant.

Il me rappelle l'élève le plus petit, le plus discret, celui que j'oublie parfois, le collègue moins signifiant, le directeur timide, l'ami absent, celui ou celle qui parle peu, cette personne qui ne se plaint jamais, l'effacé.

Cette nuit-là, il sera l'étoile dans l'obscurité.

Qui me permet de lever le voile sur chacun de mes plus petits d'entre nous. »

Laurence Fourrier



A l'occasion de cet éditorial, au moment où la vie de nos écoles a repris tambour battant, dans un contexte qui reste, à bien des égards, très compliqué, nous souhaitons à chacune et chacun d'entre vous une belle et heureuse année 2022. Pussions-nous garder un regard attentif pour chacun de nos plus petits d'entre nous, veiller à ce que chacun soit respecté dans ses convictions, ses choix personnels et reconnu pour ce qu'il est.

Nous sommes comme toujours très heureux de vous transmettre ce nouveau numéro d' « Un Pas Plus Loin ». Vous y trouverez des articles riches et variés qui, nous l'espérons, intéresseront aussi bien les administrateurs de nos Pouvoirs Organisateurs que les membres de nos équipes de direction et les enseignants auxquels ils souhaiteraient partager nos articles.

Le service Accompagnement des PO vous propose une réflexion sur le recrutement des cadres (directions, adjoints, ...) en s'appuyant notamment sur le travail de Guy Pelletier avant de rappeler que « non Jef, t'es pas tout seul », le PO n'est pas seul et abandonné lorsqu'il doit procéder à un tel recrutement. Les différentes possibilités d'accompagnement et les étapes par lesquelles il faut passer pour arriver à la désignation et l'entrée en fonction d'une nouvelle direction sont rappelées de façon très simple et claire.

Vous trouverez ensuite des informations pratiques et concrètes concernant les aides que les conseils de zone de l'enseignement spécialisé peuvent accorder dans le cadre des « 10% des 10% » ainsi qu'une invitation à participer à la

journée des fournisseurs qui est organisée par la Centrale de Marchés du Segec. Une occasion unique de rencontrer tous les fournisseurs ayant obtenu un contrat avec la Centrale, dans un même lieu, au même moment.

Les services d'accompagnement pédagogiques consacrent un article bien complet à la place du numérique au cœur des apprentissages. Une belle occasion de faire le point sur le souhaitable, d'un point de vue pédagogique, après deux années bien bousculées et une utilisation du numérique « en urgence ».

Anne Pairoux, du service Medinam, revient quant à elle sur l'accompagnement du deuil d'un proche et les différentes étapes par lequel passe généralement ce travail de deuil qu'il concerne un jeune ou un adulte. Un sujet certes difficile mais qui est le reflet de ce qui se vit dans nos écoles.

Notre service de pastorale, OXYLIÈRE, vous propose enfin une très belle réflexion intitulée « Le Christ vert. Ecologie intégrale et foi chrétienne ». Nous n'en dirons pas plus ici si ce n'est que cet article mérite vraiment de s'y attarder et qu'il propose de nombreuses pistes pour aller plus loin. N'hésitez pas à le diffuser largement.

Il nous reste donc à vous souhaiter une bonne lecture tout en vous rappelant que nos services sont toujours à la disposition de vos écoles et que vous serez toujours les bienvenus...

Yannic Pieltain
Hugues Delacroix



Journée des fournisseurs – 17 mars 2022

Bonjour à toutes et à tous,

En ce début d'année 2022, que nous vous souhaitons joyeuse et lumineuse, nous avons le plaisir de vous convier à notre désormais traditionnelle **JOURNEE DES FOURNISSEURS**.

Celle-ci se tiendra le **17 mars 2022 de 10h à 17h** au **Séminaire de Floreffe**. Cette journée est l'occasion, pour tous les acteurs de l'enseignement catholique (directions, PO, personnel administratif, professeurs, ...) de venir rencontrer non seulement les fournisseurs sélectionnés dans le cadre des marchés de la centrale mais également l'équipe de la centrale au complet.

Seront présents: le/s nouveau/x fournisseur/s de mobilier, Snel (journaux de classe), Lyreco (fournitures de bureau), Bricolux (fournitures scolaires), le nouveau fournisseur de matériel de laboratoire sciences, Adesio-CI (courtage&assurances), Allocloud (téléphonie), Questi (logiciel pour le fondamental), Sicli (extincteurs et dévidoirs), ESI-Informatique (tableaux, projecteurs, écrans interactifs et matériel informatique), Canon/Davin (papier et photocopieurs), Engie (électricité et gaz), Comfort Energy (mazout), JobEcole et ItsLearning.

Voici le programme de la journée:

10H00 – 12H00

formation: présentation de la centrale de marchés et pratiques autour de la plateforme de commandes.

12H00 – 14H00

repas offert à tous les participants présents

12H00 – 17H00

ouverture des stands des fournisseurs

Différentes présentations thématiques se tiendront également tout au long de l'après-midi selon l'horaire suivant:

14H00

présentation de Job'école (site internet de l'enseignement catholique mettant à disposition de tous les acteurs de l'enseignement les offres d'emploi et les appels à candidature et permettant de postuler directement en ligne).

15H00

Its learning, plateforme pédagogique pour le secondaire mettant à disposition un espace numérique de travail incluant des outils de communication et de suivis détaillés de l'apprentissage des élèves.

16H00

Questi, plateforme pédagogique de gestion scolaire pour le fondamental.



La participation à cette journée est tout à fait gratuite, néanmoins nous vous demandons de vous inscrire via [ce lien](#) pour confirmer votre présence avant le 20 février 2022.

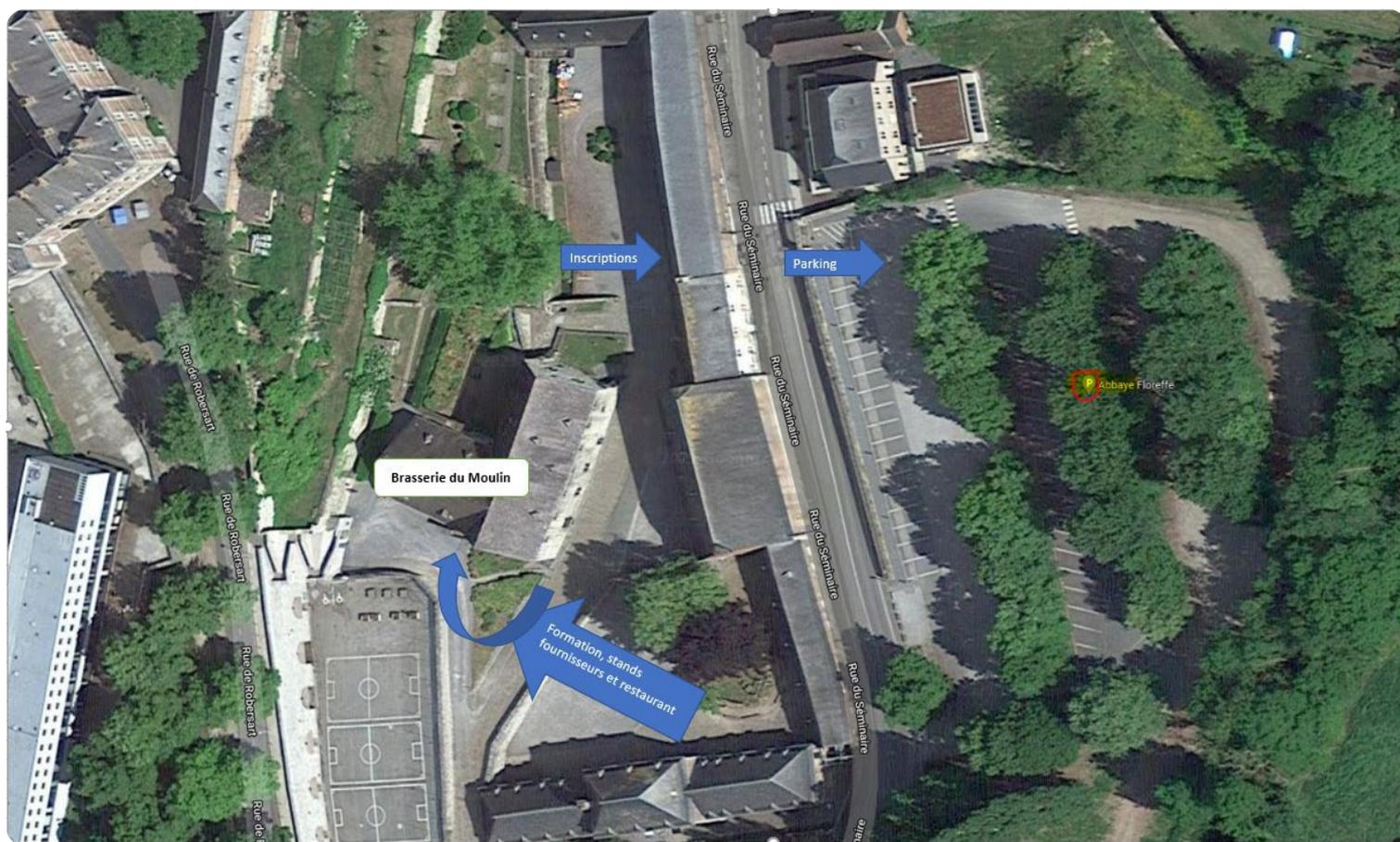
Nous suivons de près les décisions COVID qui arriveront d'ici le 17 mars 2022. Nous reviendrons vers vous avec plus de précisions sur les règles à suivre pour cette journée une semaine avant la date de l'évènement.

N'hésitez pas à revenir vers nous pour toute question.
Belle journée,

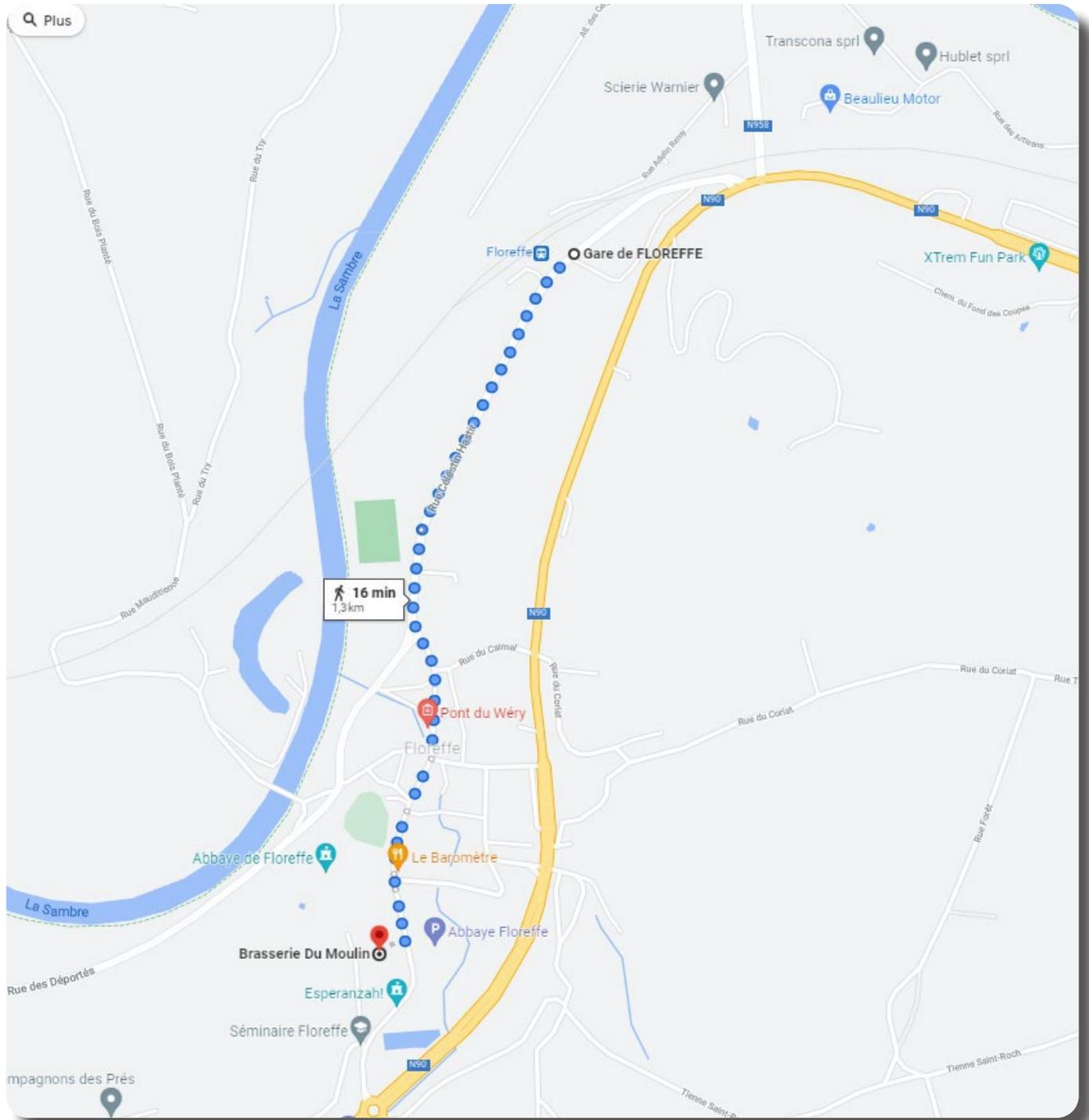
L'équipe de la centrale de marchés

Indications pratiques et les plans d'accès à l'adresse du jour :

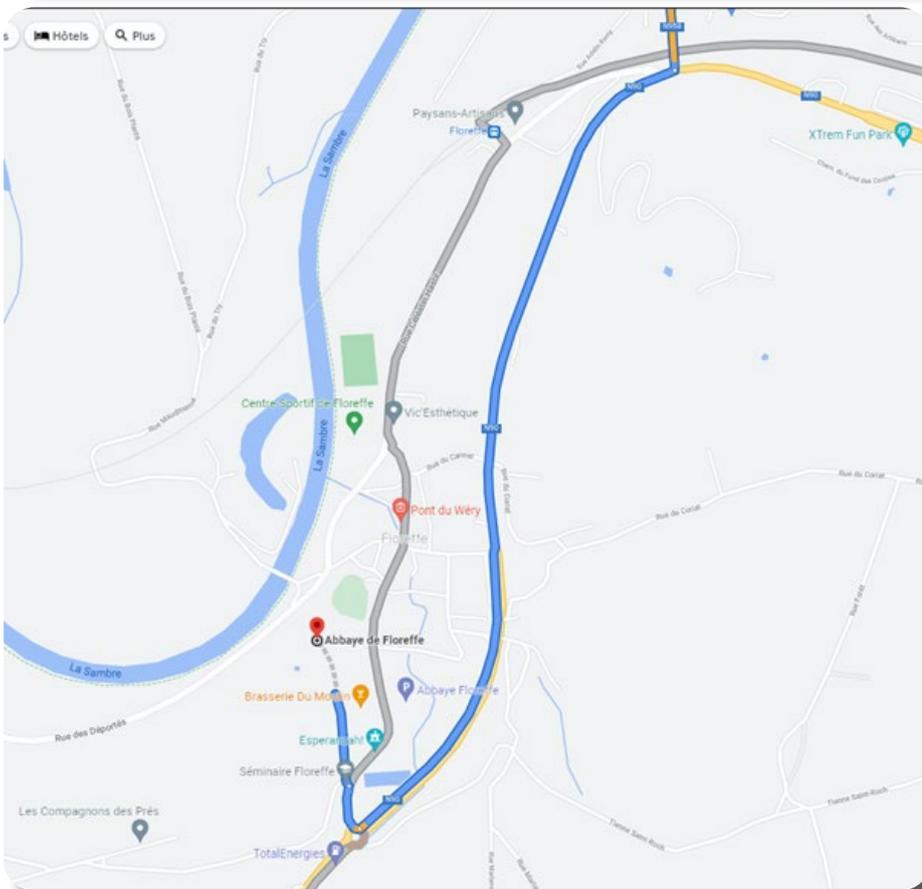
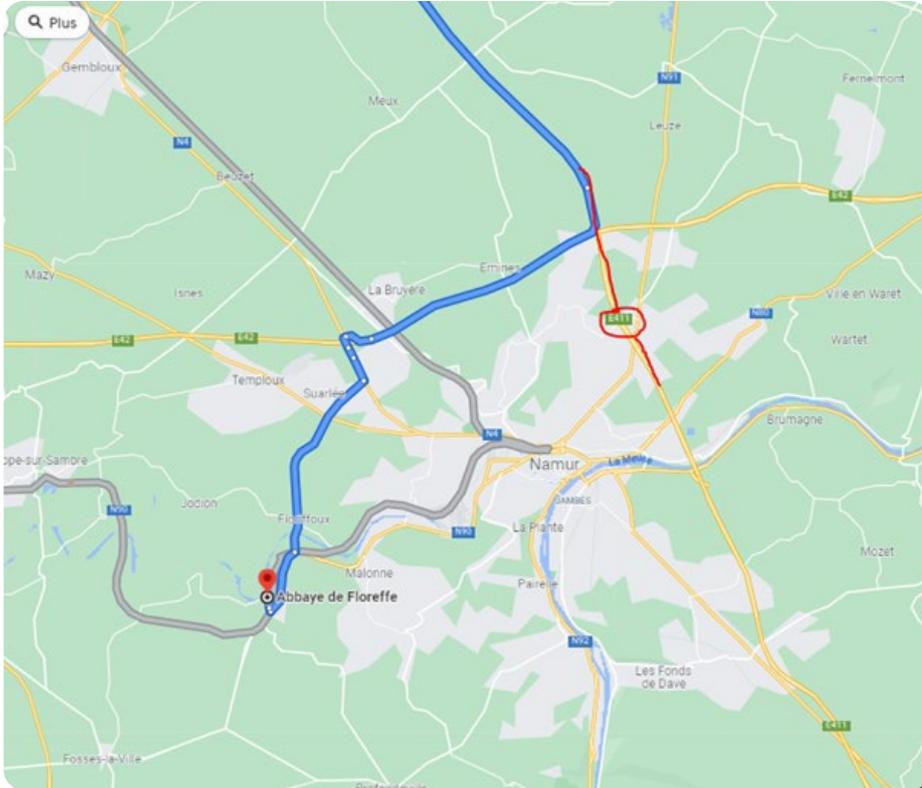
Séminaire de Floreffe - Brasserie Du Moulin - Rue du Séminaire 7 - 5150 Floreffe



Pour ceux qui viennent en train :



Pour ceux qui viennent en train :



Non Jef t'es pas tout seul...

...Pour recruter, intégrer et évaluer une nouvelle direction...

Que faire lorsque votre direction vous annonce son intention de quitter son poste pour un repos bien mérité ou pour relever un nouveau défi ou... ?

Nous vous proposons *deux pistes* qui sont *complémentaires*:

- un moment de réflexion guidé par **la lecture du texte de Guy Pelletier** – Professeur à l'Université de Montréal
« Devenir dirigeant en éducation: entre passages et ruptures ».

[...] Au moment où nous écrivons ce texte, en bien des endroits, le métier de dirigeant scolaire est en pleine révolution. La fonction a considérablement évolué, la reddition des comptes est omniprésente, le cahier des charges est plus lourd, voire la tâche plus ingrate, alors que, plus souvent qu'autrement, ni la reconnaissance, ni l'émulation, ni un accompagnement approprié ont suivi la transformation radicale de la fonction.

Pourtant la profession de dirigeant de l'éducation demeure toujours un métier d'étoffe humaine, un engagement personnel signifiant dans une fonction qui nécessite un déploiement important de qualités humaines et la maîtrise de compétences complexes.

Dans le cadre de ce texte, un certain nombre de caractéristiques de l'entrée dans le métier sont signalées. Ces dernières sont particulièrement associées aux différents phénomènes mis en jeu lors du passage d'enseignant à dirigeant. [...]

Dans les limites de cet article, je vais regrouper sous la forme de capsules un certain nombre de constats réalisés. [...]



En cliquant sur chaque parchemin, vous pouvez lire comment Guy Pelletier présente les différentes facettes de la fonction de direction mais cela permet aussi de mesurer l'ampleur et la diversité de ses tâches



[Ce lien vous donne accès à la totalité du texte de Guy Pelletier](#)



- un appel au service « **Accompagnement des PO** » du Codiec peut vous être bien utile et rassurant. Cela va permettre de construire avec vous un accompagnement adapté à vos besoins et en adéquation avec la réalité du terrain.

Pour cela, nous mettons à votre disposition :

- une personne de référence (Accompagnateur PO), contact privilégié qui peut vous guider dans le dispositif et être présente à vos côtés à certains moments clés.
- une banque d'outils (modèles- questionnaires – canevas - ...) qui ont été construits avec le Service PO du Segec et validés par le service juridique.

Vous trouverez dans le tableau ci-dessous les différents étapes du processus: tout (ou presque..... il y a des obligations décrétales!) est négociable, adaptable...

1. Le recrutement

Les étapes	Les actions	L'accompagnement
Préparer l'appel à candidatures	Etablir les besoins de l'école	Un questionnaire pour les membres du PO Un questionnaire pour les membres du personnel L'analyse des résultats
	Préparer la consultation légale sur le profil de fonction	Pour qui? Comment? Quel(s) outil(s)? Qui fait quoi? Quand?
	Tenir la consultation	Réservé au PO
	Rédiger l'appel à candidatures lien	Un modèle type à compléter grâce aux outils: - référentiel des compétences - correspondance besoins – compétences - grille des niveaux de maîtrise - modèle de profil de fonction type



Conduire la sélection	Lancer l'appel à candidatures	Publication dans les écoles du PO : réservé au PO Publication sur Jobécole Publication aux directions des écoles du diocèse (- autre(s) diocèse(s))
	Analyser les dossiers de candidature	Le guide d'analyse des candidatures Une première sélection des candidats en vue des auditions: réservé au PO
	Préparer un canevas d'audition	Un canevas d'audition (identique pour les différents candidats) reprenant des questions, des études de cas en correspondance avec les compétences choisies dans l'appel à candidatures
	Auditionner et classer les candidats	Présence obligatoire d'un membre du PO avec une expertise pédagogique Présence obligatoire d'une personne externe au PO avec une expertise ressources humaines (un APO peut occuper ce poste) Un modèle de PV de la commission d'audition
	Promouvoir le lauréat à son nouveau poste	Choix du lauréat (un modèle de PV de l'OA): réservé au PO Informer tous les candidats des résultats: réservé au PO Préparer l'entrée en fonction: présentation – transition - ...

Si, dès l'entrée en fonction, le PO veille à accompagner la nouvelle direction et à réfléchir avec elle à son cadre de travail avec un possible accompagnement du Service d'Accompagnement des Pouvoirs Organisateur, les différents Services diocésains se mettent eux à disposition des nouvelles directions (Pour le fondamental: la Cellule de Soutien et d'Accompagnement – les Conseillers Codiec – la Focef – la Pastorale

Pour le secondaire:
l'Accompagnatrice des directions – le CECAFOC – la Pastorale – Médinam



2. L'évaluation

Accompagner l'entrée en fonction	Rédaction de la lettre de mission lien	<i>Conseil: désigner un ou deux membres du PO qui seront le.s interlocuteur.s privilégié.s de la direction pour co-construire la lettre de mission.</i> Un modèle type ainsi que différents outils sont disponibles. Un accompagnement de la CSA et des CC (pour le fonda) – l'AD (pour le secondaire)
	Evaluer et accompagner pendant les trois années de stage	Un entretien d'évaluation à la fin de la première année de fonctionnement (idem 2ème et 3ème année) – Un modèle type de rapport d'évaluation pour chaque évaluation. Introduction de la demande de nomination PO et direction s'accordent sur les priorités pour les années suivantes.

Note: Si ce tableau permet de baliser un accompagnement plus spécifiquement adapté au poste de direction, il est important pour le PO et la direction des écoles secondaires de savoir que des outils adaptés aux fonctions de sélection sont disponibles et que le service Accompagnement des PO peut aussi aider à leur déploiement.

Une demande d'aide peut aussi être faite pour l'engagement d'une direction adjointe dans une école fondamentale ou secondaire si la direction choisit un **aménagement de fin de carrière**.

Dans un avenir proche, des modèles et des outils seront disponibles pour l'engagement d'un.e coordonnateur.rice de Pôle territorial.

Des outils spécifiques pour les centres PMS sont aussi à votre disposition. Vous pouvez les consulter en [cliquant ici](#)

En conclusion, pour le PO, désigner une nouvelle direction est le début d'une « belle » aventure qui va se prolonger tout au long de la carrière de la personne choisie.

Il est indispensable que les membres du PO et la direction se partagent les différentes tâches liées au bon fonctionnement de l'école et au service des enfants qu'elle accueille.

Voici ci-dessous quelques exemples de tâches que le PO peut rencontrer plus ou moins régulièrement



Le PO assure.....



Désignation direction

Rédaction lettre de mission

Evaluation direction

Gestion absence de la direction

Gestion infrastructures

Engagements à titre définitif

..... et encore

Rencontre avec le DCO

Gestion financière

Organisation réunions OA

Un document intéressant concernant la répartition des tâches entre le PO et la direction est le « **Qui fait quoi** » disponible sous [ce lien](#)

Si vous avez une question, un recrutement à organiser ou tout autre besoin dans ce domaine, n'hésitez pas à **contacter Marie-Ange Beaufays Accompagnatrice PO (référente recrutement) 0478 93 31 60**
marieange.beaufays@codiecnalux.be



A l'attention des Présidents des P.O. et Directions des écoles spécialisées

Objet: Dossiers 10% des 10% (Enseignement spécialisé) – 2021-2022 Namur-Luxembourg – Fondamental - Secondaire

Dans le cadre des 10% des 10%, l'année scolaire 2020-2021, un groupe technique propre au spécialisé a réparti une somme d'environ 55.000 euros entre les différents projets que des écoles fondamentales et secondaires de notre diocèse avaient introduits. Les écoles bénéficiaires ont reçu cette subvention dans le courant du mois de septembre.

Cette année encore, les P.O. sont invités à rentrer leurs demandes à l'aide du formulaire standardisé pour l'ensemble des écoles. Comme convenu, ce formulaire devra être renvoyé au Bureau diocésain **au plus tard pour le vendredi 25 février 2022.**

Après analyse des dossiers, le groupe technique se réunira au mois d'avril 2022 pour prendre les décisions utiles.

Chacun veillera à respecter scrupuleusement les consignes. Afin de garantir un maximum d'objectivité, il est indispensable pour le groupe technique de disposer de tous les éléments demandés.



Pour rappel, le groupe technique est composé comme suit :

- 4 représentants des P.O. du spécialisé au Codiec (un par niveau et un par zone)
- 2 représentants des ADI du spécialisé
- 2 présidents des ADI
- 2 directeurs diocésains

En concertation avec les Conseils de Zone, Jean-Marie GABRIEL, accompagnateur P.O. pour le diocèse Namur-Luxembourg, dans le domaine des travaux a été proposé pour rejoindre le groupe technique. Il pourra ainsi examiner les demandes si celles-ci concernent des projets travaux et, le cas échéant, faire offre de service pour l'obtention de subventionnement public dans des projets liés aux bâtiments scolaires.

Critères retenus pour 2021-2022 :

- **Critère 1** : situation financière difficile
- **Critère 2** : soutien d'investissement en complément de subsides sollicités
- **Critère 3** : aide en équipement pour les écoles ou implantations du secondaire organisant les formes I et II ne pouvant rien obtenir du fonds d'équipement (à hauteur de 80% des coûts);
- **Critères 4** : achat de matériel et/ou équipement dans le cadre d'un projet pédagogique à expliciter (intervention à hauteur de 80%, limitée à 6000€).

D'autres possibilités de subventionnements existent et peuvent être sollicitées (ADEPS, Loterie Nationale, Ureba, Fondation Roi Baudouin, Fonds social Européen...). Cette démarche donne la même possibilité à chaque P.O. de pouvoir bénéficier de ce mécanisme en fonction des besoins.

Hugues Delacroix
Directeur diocésain

Yannic Pieltain
Directeur diocésain



Le numérique au cœur des apprentissages



Le numérique, au sein de l'école et des apprentissages, est, sans conteste, une des priorités de la FESeC¹. Depuis 2013, ses PAP (Plans d'Actions Prioritaires) successifs en témoignent. Quant au Pacte pour un enseignement d'excellence, il met en avant le virage digital comme étant une stratégie transversale incontournable dans le cadre de l'élaboration des plans de pilotage. Pour la Fédération Wallonie-Bruxelles, c'est, en effet, l'un des défis majeurs qui attend l'école afin de réduire la fracture numérique dans un monde qui se digitalise toujours plus.

L'article qui suit a pour principal objectif de contextualiser le virage numérique souhaité pour nos écoles. Il présente un rapide état des lieux des incontournables, il renvoie vers quelques sources complémentaires et questionne le rôle des Pouvoirs organisateurs et des directions. S'il est abordé principalement par la loupe de l'enseignement secondaire, les visées qu'il décrit concernent également le fondamental, même si ses réalités sont souvent bien différentes.

Une troisième révolution

La crise sanitaire que nous vivons depuis bientôt deux ans a, certes, donné un coup d'accélérateur au développement des moyens et compétences digitales; les écoles ayant été contraintes à l'hybridation durant le confinement. Cependant, la question du numérique et ses enjeux n'est pas née de cette crise.

Ainsi, dans son essai « Petite Poucette » publié en 2012 aux éditions Le Pommier, Michel Serres nous rappelle que nos sociétés occidentales ont déjà vécu deux révolutions: le passage de l'oral à l'écrit, puis de l'écrit à l'imprimé. La troisième, le passage aux nouvelles technologies – tout aussi important et impactant -, s'accompagne

¹ FESeC: Fédération de l'Enseignement Secondaire Catholique. Au sein du SeGEC (Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique), son pendant pour le fondamental est la FéDEFOC (Fédération de l'Enseignement Fondamental Catholique).



de mutations politiques, sociales et cognitives. Petite Poucette, métaphore utilisée pour symboliser nos jeunes d'aujourd'hui utilisant principalement leurs pouces et leur smartphone pour entrer dans le monde numérique, va devoir réinventer une manière d'être, de vivre ensemble, d'apprendre.

Cette troisième révolution avec ses enjeux a bien été mesurée par le Pouvoir régulateur de notre enseignement. Une de ses publications officielles stipule les éléments suivants: « *La stratégie numérique adoptée en octobre 2018 par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles souligne le besoin d'investir dans les compétences numériques dès l'enseignement obligatoire, pour donner à tous les citoyens la capacité et les moyens d'agir. Il s'agit d'un enjeu transversal à plusieurs chantiers du Pacte pour un Enseignement d'excellence entamé en 2015: le nouveau tronc commun renforcé, la transformation du métier de l'enseignant, la gestion de l'hétérogénéité des classes, le travail collaboratif, l'accompagnement et la formation, la diffusion de l'innovation pédagogique, le décloisonnement de l'école et des classes, ou encore le pilotage du système scolaire et celui des établissements.* »

<http://www.enseignement.be/index.php?page=28101>

Une priorité pour notre réseau d'enseignement catholique

La FESeC promeut une utilisation pertinente et responsable du numérique au service des apprentissages au travers de ses Plans d'Actions Prioritaires (PAP) successifs depuis 2013, date du coup d'envoi de son second PAP dont un des objectifs était d'intégrer le numérique dans les pratiques pédagogiques et organisationnelles (Axe 3.2. du PAP 2013-2016). Un des défis du PAP 2017-2020 était de réussir la transition numérique (Axe 2). On peut trouver les différentes productions relatives à ces PAP sur <https://pap.fesec.be/>. Avec le PAP 2021-2024, la FESeC se préoccupe plus particulièrement du virage numérique en soutenant les équipes éducatives dans leur développement professionnel au service des apprentissages et de pratiques collaboratives et réflexives ajustées aux défis pédagogiques de demain (Axe 4.6.). Dans le BI² du mois de septembre, Eric Daubie encourage « *une réflexion pour l'intégration plus systématique du numérique dans les classes* ». Il rappelle que la CSA³ a un plan d'actions « Virage numérique » et que le CECAFOC⁴ propose également des parcours de formation pour les e-référents et les gestionnaires de parc informatique.

² BI: bulletin d'information publié mensuellement, entre autres, par la FESeC. La FéDEFOC fait de même.

³ CSA: Cellule de Soutien et d'Accompagnement – Dénomination en vigueur depuis le nouveau décret de 2019 sur l'accompagnement.

⁴ CECAFOC: Conseil de l'Enseignement Catholique pour la FORMation en cours de Carrière. Il s'agit de l'institut de formation de l'enseignement secondaire catholique. Au fondamental, son pendant est la FoCEF (FORMATION Continué des Enseignants du Fondamental)



Concrètement, la CSA du secondaire a complété l'équipe de ses technopédagogues par une redistribution des moyens octroyés par le Pacte. Aujourd'hui, cette équipe compte 8 personnes dont une cheffe de projet (josette.marie.houben@segec.be) au service des écoles. L'année dernière, elle a fait la proposition d'un cadastre numérique à tous les établissements du secondaire du réseau. Depuis juin 2021, La CSA a étoffé son offre d'accompagnement précisée dans le BI du mois d'octobre: « *La Cellule de Soutien et d'Accompagnement (CSA), et son équipe de technopédagogues, épaulent les équipes de direction et les cellules numériques pour réfléchir à un projet global dans lequel inscrire l'achat de ce matériel, et choisir judicieusement le type de machine à acquérir. La FESeC propose aussi à toutes les écoles volontaires, par vagues annuelles d'une cinquantaine d'écoles, sur 5 ans, de bénéficier d'un accompagnement de 16 mois pour mettre en œuvre le modèle 1 pour 1 (une élève, une machine): c'est la démarche appelée Virage numérique.* »

Actuellement, 17 écoles secondaires au sein du SeGEC ont entamé ce virage avec la CSA. Les technopédagogues prennent en charge les sessions de formation introductives à une série d'outils transversaux de base et à l'Espace Numérique d'Apprentissage (plateforme pédagogique de collaboration, d'échanges et parfois d'évaluation telles que It's Learning, Microsoft Teams, Google Classroom ou Smartschool). La CSA épaulé aussi les équipes de direction et les référents numériques dans des accompagnements plus ciblés.

Un « déjà-là » dans nos écoles

Au sein de notre réseau, un bon nombre d'établissements a pris, depuis longtemps, la mesure du double enjeu du virage numérique: celui de l'apprentissage et celui du sociétal.

Il est un fait aujourd'hui que le savoir n'est plus uniquement l'apanage de l'Ecole. Celui-ci est disponible en tout temps, en tout lieu et par tout le monde, en un clic ou en un mouvement du pouce! Néanmoins, il est indispensable de développer l'esprit critique, de cibler les recherches, de développer les « bons réflexes » numériques. Et là, l'Ecole a un rôle à jouer. Le rôle de l'enseignant a changé, il doit être l'accompagnateur, le compagnon réflexif, le facilitateur des apprentissages et du savoir. C'est ici que la pédagogie et la didactique reprennent tout leur sens. Mais autrement, différemment. Un autre rôle de l'école est de contribuer à diminuer les effets de la fracture numérique liée principalement à des facteurs économiques, culturels, mais aussi éducationnels.



Ainsi, certaines écoles n'ont pas attendu. Elles ont pris les devants dans la mesure de leur vision, de leurs moyens et de ceux mis à leur disposition : installation du WIFI dans l'établissement, sensibilisation de l'équipe éducative, matériel informatique fixe ou mobile, etc. Nous observons que dans ces écoles, certes, les avancées sont significatives mais peuvent encore évoluer au regard des enjeux. Il existe même parfois encore un gap entre les moyens mis en place et leur utilisation effective au service des apprentissages et de l'éducation à ces nouveaux médias.

La crise sanitaire que nous traversons a permis une véritable accélération du déploiement numérique au sein de nos écoles. Mais un virage numérique se prépare, s'anticipe. Il est important de prendre le temps nécessaire à sa réussite au bénéfice de nos élèves et de leurs apprentissages, de réfléchir à une vision et à des visées communes avec l'équipe éducative qui, idéalement, doit être preneuse dans sa grande majorité. Cela nécessite d'évaluer les possibles numériques dans l'établissement, de s'équiper en conséquence, d'être accompagné et formé. Bref, de se donner les moyens financiers, matériels et humains pour atteindre ses objectifs. Bien entendu, toujours en fonction de sa propre réalité. Les confinements ont amené la plupart des écoles à mettre en place, rapidement, une

réponse numérique. Certains établissements n'étaient pas prêts, d'autres un peu plus.

D'un autre côté, nous avons appris à travailler autrement. Nous avons pu mesurer le bénéfice du numérique au profit des apprentissages, de la professionnalisation du métier de l'enseignement. Nous avons fait preuve de résilience, nous avons dû adapter, nous réinventer. Mais n'est-ce pas là l'essence même des métiers de l'École face à une société en constante évolution, en constante mutation ?



Aujourd'hui, même si nous sommes heureux de retrouver une relative normalité dans notre vie et dans notre travail, ne perdons pas de vue les bénéfices que cette accélération numérique a apportés. Quitte à travailler, après coup, aux éléments indispensables à la réussite du virage numérique que l'urgence sanitaire nous a contraints à accélérer. Au SeGEC, nous pro-



mouvons une utilisation pertinente et responsable du numérique, comme objet d'apprentissage dans certaines disciplines et comme outil d'apprentissage en général.

Une attention des PO et des directions

Dans ce défi qu'est la transition numérique, nous pensons que les Pouvoirs organisateurs ainsi que les directions ont un rôle primordial à jouer.

Les PO sont amenés à être facilitateurs en termes de moyens et d'infrastructures. Ils sont porteurs de la systémique méso⁵ mais aussi macro⁶, ils appuient et soutiennent les directions dans la politique du déploiement numérique de l'/des établissement/s dont ils ont la responsabilité.

Dans ce cadre, les directions ont la responsabilité du pilotage. Elles sont porteuses d'une vision co-construite avec leur équipe éducative. Elles s'assurent de l'adhésion du plus grand nombre. Elles permettent l'encadrement et le temps nécessaire au déploiement numérique.

Elles encouragent les accompagnements et les formations de leur équipe éducative et de leurs élèves.

Dans ce processus, l'attention à la formation et à l'éducation de nos élèves est importante. D'autant plus, si nous voulons contribuer à la diminution de la fracture numérique. Nous avons souvent tendance à croire que la nouvelle génération est née « dedans », qu'elle maîtrise l'utilisation de ces outils digitaux tant sur l'aspect de ses possibilités, de ses forces et de ses écueils. Il n'en est rien ! Ne confondons pas l'intuitivité dont nos jeunes font preuve face aux nouvelles technologies et au nouveaux médias, par rapport à la nécessité de l'éducation au numérique. Celle qui va rendre l'élève autonome, responsable et critique ! Cette maîtrise passe nécessairement par des apprentissages et une sensibilisation qui ne sont pas toujours offerts à la maison. Bien entendu, nous ne pouvons pas nous ériger en « sauveurs » du système. Mais notre rôle d'éducateur doit nous inciter à mettre les moyens que nous jugeons indispensables pour rendre ce virage numérique possible dans les meilleures conditions.

⁵ À l'échelle de l'établissement : son histoire, sa vision, ses valeurs, son fonctionnement, ses visées.

⁶ À l'échelle de la vision, des attendus du Pouvoir régulateur et du réseau.



En conclusion de notre réflexion

Aujourd'hui, la majorité des écoles a entamé son virage numérique. Même s'il reste pas mal de défis, il est important de continuer sur cette lancée. Ne perdons pas les acquis de l'hybridation forcée. Conservons les bonnes pratiques et prenons un temps de recul et d'analyse sur celles qui ont moins bien fonctionné en nous posant la question du « Pourquoi? ». Cette prise de hauteur, avec les équipes éducatives, permettra certainement les ajustements ad hoc. Gardons à l'esprit que le numérique doit être mis en place de manière réfléchie au bénéfice des apprentissages des élèves.

Dans ce cadre, la CSA vous propose ses services pour une mise en perspective globale ou ponctuelle. Notamment avec l'aide de son équipe de conseillers technopédagogues, en collaboration avec les conseillers au pilotage. Quant aux conseillers aux pratiques enseignantes, ils peuvent accompagner également vos enseignants sur cette thématique liée à leur matière de prédilection.

Pour aller un Pas plus loin

<https://youtu.be/EFJ033dRHgs>
<https://dintic.fesec.be/viragenumerique/>

Pour toute demande d'accompagnement au numérique et autres

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScyiUNkR5Cm5387gz42CbrY-SQ29C-dFBhWfWczJ_Tt-S26VTQ/viewform

Pour l'accompagnement au pilotage,

Stéphanie d'Harveng,
stephanie.dharveng@segec.be

Frédéric Gilon,
frederic.gilon@segec.be

Stéphanie et Frédéric remercient Josette-Marie Houben (josettemarie.houben@segec.be), cheffe de projet à la FESeC pour le virage numérique, pour sa relecture attentive et éclairée du présent article. Ils remercient également Samuel Musique et Michel Sprimont pour l'écriture de l'encadré, ci-joint, consacré à l'accompagnement concret dans nos écoles secondaires.



Concrètement, l'accompagnement du virage numérique dans le secondaire

Traditionnellement, l'accompagnement d'une équipe pédagogique, d'un professeur, d'une direction, se porte sur une demande ciblée et ponctuelle. Dans le cadre du numérique, les sollicitations viennent de la frustration des utilisateurs face aux problèmes structurels des établissements scolaires avec le matériel, les outils numériques et les écueils habituels (réservation des salles, lenteur de la connexion du matériel, difficulté d'avoir du matériel maintenu à jour, les mises à jour se lancent parfois au début du cours et on ne sait pas utiliser le matériel pendant un certain temps, manque de machines pour tous les élèves de la classe...)

L'accompagnement du Virage Numérique est au « long cours », avec l'envie de mettre en place un projet d'équipement des élèves avec du matériel performant, facile à utiliser et rapide: le modèle 1 élève: 1 ordinateur.

Le conseiller technopédagogue soutient régulièrement, 2 à 3 jours par mois, la cellule numérique de l'école et les équipes éducatives, individuellement et en petits groupes. Il propose des outils transversaux et disciplinaires qui transforment l'organisation d'un cours, petits pas par petits pas, par une réflexion et un partage de compétences. Il favorise une utilisation du numérique en classe lorsque celui-ci est pertinent et apporte une plus-value à l'apprentissage des élèves. L'accompagnement se prépare suivant les besoins techniques et pé-

dagogiques, des plus élémentaires pour mettre le pied à l'étrier, aux plus complexes, qui redéfinissent bon nombre de nos pratiques en classe.

Cela étant, il est nécessaire de bien préparer structurellement la mise en place du virage, de définir les rôles et obligations de chacun au sein de la cellule numérique mais aussi de la direction comme acteur de changement. Il faut s'entourer de membres du personnel volontaires et motivés par cette évolution, bien communiquer au sein de l'établissement mais aussi au-dehors. L'engouement généré pourrait être une porte d'entrée pour régénérer une certaine motivation face aux apprentissages.

Cette motivation et ce plaisir d'apprendre se retrouvent alors auprès des élèves, le retour positif des élèves vers les professeurs rejaillit sur leurs pratiques pédagogiques et est un bel encouragement à continuer à développer l'utilisation du numérique au service des apprentissages. Qui plus est, les élèves retrouvent un rôle central dans l'acquisition des compétences et des savoirs. La réussite des élèves est aussi la réussite des équipes pédagogiques impliquées.

**Les conseillers technopédagogues pour
Namur-Luxembourg,
Samuel Musique, samuel.musique@segec.be
Michel Sprimont, michel.sprimont@segec.be**



LA FEDEFOC VOUS AIDE ET VOUS PROPOSE UN ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL DANS LA MISE EN PLACE D'UN...



ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE DE TRAVAIL (ENT)



L'ÉTAT DES LIEUX

60% des écoles de la FéDEFoC possèdent déjà une plateforme numérique



L'ÉCOLE 2.0

Les nouvelles technologies et leur déploiement dans nos écoles invitent les acteurs de terrain à de nouvelles façons d'interagir avec leur environnement immédiat (l'école, la direction, l'équipe éducative, la classe, les élèves et leurs parents).

En route, ensemble vers un virage numérique réussi grâce à l'installation d'un ENT dans votre école.

POUR VOUS AIDER :



Les **Conseillers Techno-Pédagogiques** de votre diocèse



L'ACCOMPAGNEMENT :

- Création d'un nom de domaine
- Installation de la plateforme
- Utilisation de manière pédagogique des différents outils liés à l'ENT
- E-Ateliers proposés aux directions
- Formations pour les référents numériques
- RDV réguliers avec les directions



LES AVANTAGES :

- Adresse mail professionnelle pour chaque membre de l'équipe éducative
- Utilisation d'un Drive de 1 To de stockage
- Utilisation illimitée de la visioconférence
- Centralisation de vos données
- Collaboration avec les collègues
- Accès à Word, Excel, PowerPoint en ligne
- Et bien d'autres avantages...



QUI CONTACTER ?

Bruxelles / Brabant wallon : mike.michot@segec.be

Hainaut : mathieu.deham@segec.be - stephane.simon@segec.be

Liège : jean.huberlant@segec.be

Namur / Luxembourg : francois.debehogne@segec.be - vinciane.tremouroux@segec.be



Le deuil d'un proche, on en parle ?

Le deuil, la perte est la mise en mémoire, ce n'est pas l'oubli.

Hélène ROMANO



Tous un jour nous avons été ou serons confrontés à la mort : la perte d'un parent, d'un enfant, d'un ami, d'un collègue, d'un professeur... Et bien souvent, il est difficile d'en parler. La pandémie que nous traversons nous rappelle violemment que la mort fait partie de la vie. C'est un sujet encore délicat, tabou car parler des morts nous fait peur de raviver la douleur. Or, pouvoir y faire face et en parler est important. L'école est un lieu de vie qui peut permettre de l'appréhender... mais comment accompagner sans être intrusif, sans perdre sa fonction d'enseignant, éducateur ?

Mais qu'est-ce que le deuil ? Pour en parler, j'ai choisi les propos d'un spécialiste de la question : Christophe Fauré, psychiatre français, psychothérapeute, spécialisé dans l'accompagnement des ruptures de Vie. Il est l'auteur d'un ouvrage : *Vivre le deuil au jour le jour*.

Selon lui, l'expression faire son deuil est inappropriée car cela signifierait qu'il faut tourner la page, passer à autre chose. Ce qui est faux. Il utilise la métaphore suivante : « C'est comme une cicatrice qui est entrain de se constituer.

Nous sommes blessés par la perte de la personne et il y a en nous une intelligence innée qui veille à cicatriser cette plaie le mieux possible ». C'est ce qu'il appelle le **processus de deuil**. C'est quelque chose de naturel et nécessaire à notre intégrité psychique, à notre santé intérieure pour pouvoir refermer cette plaie. Mais il restera toujours la cicatrice. On n'oubliera jamais ! Tout ce que nous allons mettre ensuite en place pour accompagner la blessure (les soins, les pansements), c'est le **travail du deuil**.

Il est important de voir le processus de deuil sur une durée longue, des mois, des années même si cela surprend les proches.

Christophe Fauré décrit les **quatre étapes du processus de deuil** :

- **la phase choc-déni**. Elle survient les premiers jours, les premières semaines. L'événement est tellement soudain que notre esprit va fabriquer une sorte d'air bag entre la souffrance et soi-même. On fonctionne comme anesthésié, un peu comme hors de la réalité.



- **la phase de fuite et de recherche.** La personne endeuillée voit un tsunami de souffrances arriver. Elle fuit et s'imagine que si elle court suffisamment vite, elle ne sera pas submergée par cette vague. Elle est dans une tension qui va nourrir la recherche : « je veux retrouver dans le monde cette personne que j'ai perdue. Je mets des photos partout dans la maison, j'ai besoin d'entendre et de réécouter son message vocal, j'ai besoin de remettre ses vêtements, ses pulls. J'ai envie de parler encore et encore de la personne, ... ». Même si les proches s'inquiètent et se posent des questions, ce processus est tout à fait normal.

Cette période est très variable en fonction de chacun. Elle peut durer de six, huit à dix mois mais ce n'est qu'une moyenne.

- **la phase de déstructuration.**

De 7 à dix mois après le décès, les airs-bag ont dégonflé et la personne fait face à la réalité : il ou elle ne reviendra plus. C'est le vécu du manque de l'Absence. « Du temps a passé et pourtant je me sens de plus en plus mal, de plus en plus seul. »

L'entourage à l'impression que la personne régresse, qu'elle décroche et que c'est anormal. Or ce processus est tout-à-fait normal car cette étape est nécessaire pour ensuite avancer.

Ce vécu douloureux, difficile où on a perdu le sens des choses peut durer assez longtemps, plusieurs mois, voire des années. **C'est normal!**

- **la phase où l'on se redéfinit par rapport au monde.** Cette étape peut survenir des mois, des années après le décès. La colère a diminué.

Qui suis-je devenu maintenant ? J'ai une autre identité, une autre façon d'interagir. Mes valeurs sont différentes.

J'ai une autre redéfinition de moi par rapport à la personne perdue. Je suis passé d'une relation extérieure objective à une relation intérieure, plus intime. Une présence qui n'est pas liée au fait de « je t'entends, je te vois » ... mais « je te sens à l'intérieur de moi et cela pour tout le reste de mon existence ».

Et enfin, c'est une redéfinition de moi par rapport à moi : qui suis-je devenu maintenant par le fait d'avoir aimé et été aimé par cette personne disparue ? Des années plus tard, je continue mon chemin et c'est une transformation en profondeur qui s'effectue.

Quel peut être le rôle de l'entourage qui a une place énorme dans ce travail ? Quelles sont les questions essentielles à poser :

Qui as-tu perdu ? Parle moi de cette personne, de la relation que tu as eue avec elle. Les larmes, la souffrance vont faire surface et c'est très important de revenir encore et encore sur « qui j'ai perdu » et cela pendant des semaines, des mois, des années.

Raconte-moi ce qui s'est Passé ? Il est important que la personne en deuil puisse raconter la maladie, le suicide... de la personne perdue sans limites dans le temps.



Les cinq tiroirs : Comment vas-tu, où en es-tu :

- au niveau **physique** : le corps porte le deuil. Il manifeste un épuisement. Le deuil est un marathon sur plusieurs années et en découle souvent des problèmes de santé.
- au niveau **relationnel** : quels sont les « alliés » dans la durée ? à qui en parler ?
- au niveau **matériel** : gestion administrative, suivi des cours...
- au niveau des **émotions** : parle-moi de ta peur, de ta colère, de ta culpabilité, de ta peine, de ton chagrin, de ton soulagement parfois... !
- au niveau **spirituel, philosophique** : comment avances-tu par rapport à cela ?

Les proches ont un rôle fondamental. Ils doivent dire le nom de la personne décédée. Souvent, ceux-ci préfèrent ne pas retourner le couteau dans la plaie et faire en sorte qu'il ou elle y pense le moins possible. C'est Faux ! Les personnes en deuil ont besoin qu'on évoque doucement, sans lourdeur la personne disparue et encore longtemps après.

Leur plus grande peur, c'est : « je ne veux pas qu'on oublie mon compagnon, mon enfant, mon parent... » En faisant un petit rappel de temps en temps, ils accompagnent la personne endeuillée.

Et le deuil à l'école ? Comment est-il vécu ? Comment en parler ?

Les acteurs du monde scolaire sont souvent démunis face au deuil d'un élève mais aussi face au décès d'un collègue ou d'un élève. Il est important qu'ils soient soutenus dans cette démarche et parfois formés.

Chez les enfants, le deuil est différent selon les âges et selon les liens qu'ils entretenaient avec la personne décédée. Il peut se vivre par intermittence : à certains moments, l'enfant est triste, à d'autres il va jouer, rigoler. Cela peut surprendre mais c'est tout à fait normal. Il peut également être très affecté par la mort de son chien plus que celle d'un proche auquel il n'était pas attaché. Chez l'adolescent, le processus est encore différent. Il est en pleine construction identitaire et la mort d'un proche va bousculer ses repères. « Alors qu'il cherche des identifications en dehors de sa famille, il ressent envers elle des sentiments complexes d'amour et de rejet. Le décès du parent brouille et entrave ce mouvement d'autonomie tout juste initié. Le sentiment de culpabilité s'accroît. L'adolescent se voit traversé par des émotions contradictoires et douloureuses, dont il cherche parfois à se défendre¹ ». Il peut aussi bien s'enfermer dans le silence ou exploser. Il peut montrer sa colère, un refus de se rendre à l'école, multiplier les conflits... Bien souvent, « il ne dit plus son malaise, il le montre. Agir peut lui paraître moins dangereux que courir le risque d'être vulnérable en ouvrant son cœur² » .

¹ Ecoles des parents et des éducatrices : *Face au décès d'un parent, comment accompagner l'enfant ?*

² Ch. FAURE, *Vivre le deuil au jour le jour*, Paris, p. 209-213



Quel est l'impact de la perte d'un proche sur la scolarité de l'enfant, de l'adolescent ?

Tout dépend du contexte familial. Que lui a-t-on dit, quelle place a-t-il au sein de la famille ? Bien souvent, le parent est lui-même submergé par ses émotions et il va devoir porter son enfant. Il n'est dès lors pas toujours disponible. Cela peut avoir un impact négatif sur l'enfant mais cette période est souvent transitoire. Si le parent arrive à maintenir un cadre, des activités, des rituels alors il permet à l'enfant de maintenir un cadre de sécurité. Malgré ce cadre, il peut avoir des troubles de concentration, de l'attention et de la mémorisation pendant plusieurs semaines. Il a du mal à être stable émotionnellement et c'est là que le cadre scolaire à toute son importance. Il a besoin de trouver dans les acteurs scolaires des personnes qui vont le rassurer, le cadrer. Il est donc important que l'équipe pédagogique soit informée.

Si le milieu familial est trop chaotique ou angoissant, le cadre offert par l'école est d'une grande importance, car la scolarité peut être vécue comme un refuge, un lieu où il y a une structure que l'on ne trouve pas à la maison. Si le parent se renferme, n'a plus la force d'envisager des sorties, ... l'école préserve cette ouverture et stimule l'enfant qui a besoin de cela pour avancer.

Comment accompagner un enfant endeuillé ? Comment accompagner sans perdre sa fonction de professeur ?

Il ne faut pas empêcher un enfant de parler de la mort de même qu'il ne faut pas le stigmat

tiser. Dans sa classe, il reste un enfant parmi les autres et c'est important pour lui de garder des repères. Son retour en classe n'est pas toujours simple car il n'aime pas être différent des autres. Il ne s'agit pas de faire une annonce devant toute la classe parce que c'est sa vie, ça lui appartient et la plupart du temps les enfants veulent, à l'école, retrouver leur vie d'avant. Mais bien souvent, ils se sentent seuls et attendent parfois du professeur qu'il vienne lui parler. La peur de l'adulte est bien souvent de trouver les mots justes, en fonction aussi de son vécu et de son propre rapport à la mort. Le professeur ou éducateur qui se sent à l'aise avec ce sujet peut prendre un temps à la fin d'un cours ou dans la journée rien qu'avec lui et simplement lui dire : « je suis présent si tu as besoin ou si tu souhaites en parler » ; lui montrer par un geste qu'il comprend sa douleur (petite tape sur l'épaule, ...) et même lui poser la question : « j'ai appris que ta maman était morte ; est-ce que tu souhaites en parler à ta classe ? » Et s'il s'en sent capable, il peut aussi le questionner sur ses émotions, son ressenti : sa colère, sa tristesse, et peut-être même sa culpabilité. L'adulte peut aussi faire appel à un de ses collègues s'il remarque des signes chez le jeune mais qu'il se sent impuissant à aborder ce sujet avec lui et qu'il est appelé à mettre de la distance car cela éveille en lui des souvenirs trop douloureux.

Le jeune n'a pas toujours envie de mettre des mots sur ce qui l'affecte. Il se débrouille parfois très bien pour être invisible, ne pas montrer, ne pas dire et faire en sorte qu'on ne se rende pas compte que sa vie a changé. Le rôle de l'adulte est de pouvoir repérer les signes : s'il y a décrochage scolaire, anxiété, agressivité,



culpabilité, agitation, plaintes somatiques, fatigue, apathie... il est important alors d'orienter le jeune vers des aides scolaires ou des suivis thérapeutiques. Un parent est parfois tellement pris par ses propres émotions qu'il ne voit pas que son enfant ne va pas bien à l'école. Il est alors important que l'école puisse lui renvoyer et le mettre en contact avec des professionnels internes ou externes au milieu scolaire.

La mort d'un collègue ou la mort d'un élève suscite aussi un accompagnement bien spécifique. L'adulte dans ces situations doit lui aussi faire un deuil. Il est important de pouvoir recourir à des cellules de crises et d'élaborer des rituels. A ce sujet, vous pourrez également consulter films,

vidéos, témoignages et travaux de spécialistes du deuil dont je me suis inspirée pour la rédaction de cet article (voir la liste ci-dessous).

Et pour conclure, cette phrase du film « Etre orphelin à l'école » :

Les enseignants ont une place extrêmement importante car ils peuvent avoir ce rôle de sentinelle. C'est important de les accompagner et de leur dire: on attend pas de vous des miracles. Mais si vous êtes d'accord, de par la proximité et la confiance que vous accordent les enfants, on peut espérer que vous puissiez repérer les baisses de régime, de performance, les points d'achoppement ou de frictions car vous êtes bien placés.

Anne Pairoux
MédiNam



Des documents, livres, vidéo, à partager :

Christophe Fauré : Vivre le deuil au jour le jour, Albin Michel, 2018 ainsi que sa conférence sur YouTube, novembre 2019 : <https://www.youtube.com/watch?v=C9V7ESltxEs>

Vidéo Yapaka.be : Quel soutien de l'enseignant à l'enfant en deuil d'un proche ?
<https://www.yapaka.be/video/video-quel-soutien-de-lenseignant-a-lenfant-en-deuil-dun-proche>

Emission questions-réponses sur le deuil à l'école avec Ch. Fawer Caputo, professeure, Ch. Fauré, psychiatre et Sylvie Pinguier Bahda de la fondation OCIRP.
<https://www.youtube.com/watch?v=iAdEqOBLShs>

Brochure téléchargeable : Etre orphelin à l'école : Mieux comprendre pour être mieux accompagné ; guide pratique pour les enseignants et le personnel éducatif.
https://www.ocirp.fr/sites/default/files/fondation_ocirp_etre_orphelin_a_l_ecole.pdf

Le film : Les orphelins à l'école :
<https://www.ocirp.fr/agir-pour-les-orphelins/les-ressources/film-etre-orphelin-lecole>

Ecoles des parents et des éducateurs : Face au décès d'un parent, comment accompagner l'enfant ?
<https://epe31.fr/wp-content/uploads/2019/12/livret-deuil.pdf>

Le portail La vie et la mort on en parle
<https://lavielamortonenparle.fr/profil/professionnel-de-leducation/>

Parler de la mort d'un parent avec les élèves par l'Union Francophone des Associations de Parents de l'Enseignement Catholique
<https://www.ufapec.be/files/files/analyses/2013/3013-deuil.pdf>

Plate-forme Mieux Traverser le deuil :
<https://mieux-traverser-le-deuil.fr/>



Le Christ vert

Ecologie intégrale et foi chrétienne

« Loué sois-tu, mon Seigneur, par sœur notre mère Terre, laquelle nous soutient et nous gouverne et produit divers fruits avec les fleurs colorées et l'herbe. »

St François d'Assise

Depuis la nuit des temps, les chrétiens s'investissent d'une responsabilité particulière vis-à-vis de notre planète. Dans le texte de la Genèse, Yahvé établit l'Homme dans un jardin. Il en est responsable, il est le jardinier. L'intendant au service, le protecteur.

Dès 2015, le Pape François dans son encyclique « Laudato Si » remue les consciences par son discours clair et engagé. L'Homme n'y est plus seulement jardinier mais responsabilisé dans son style et choix de vie, dans sa façon de consommer et de produire, dans sa simplicité et sobriété volontaire. « Conscience de la nécessité de réaliser des changements de style de vie, de production et consommation, pour combattre le réchauffement ou tout au moins,

les causes humaines qui le provoquent ou l'accroissent. »

Le Pape François ajoute des mots très durs pour les dirigeants et les puissants décideurs. « La faiblesse de la réaction politique est frappante. La soumission de la politique à la technologie et aux finances se révèle dans l'échec des Sommets mondiaux sur l'environnement. Il y a trop d'intérêts particuliers, et très facilement l'intérêt économique arrive à prévaloir sur le bien commun et à manipuler l'information pour ne pas voir affectés ses projets. » Triste vérité à nouveau renouvelée dans la dernière COP 26.

L'exploitation immodérée des ressources naturelles et la détérioration de notre environne-



ment nous ont poussés vers un profil de citoyen mieux concerné par les gestes écologiques quotidiens. Une approche plus intégrale de l'écologie se met en place moins timidement ces derniers temps. Le besoin de faire (ou défaire) mais aussi de relier, de penser au-delà, de rendre à la nature sa possibilité d'immortalité. Jacques Atali souligne d'ailleurs en ce sens les similitudes entre l'écologie et la spiritualité : « L'une s'occupe de la protection de la nature, tant qu'elle existe ; l'autre de la protection de l'âme, si elle existe. L'une et l'autre sont en charge d'une certaine forme d'immortalité. »

Le questionnement est souvent identique, similaire à celui qui demande en quoi les valeurs humaines de solidarité, de respect et d'entraide sont-elles plus précisément chrétiennes ? En quoi l'avenir de notre planète concerne davantage les chrétiens ? Evidemment, et heureusement, non, en rien. Tous les humains sont embarqués dans le même bateau, dans la même lutte contre dérive, dans la même galère, rame à la main. Mais il est heureux que la tradition Juéo-Chrétienne vive au travers de chaque millénaire une sagesse écologique et une attention sociale aux plus faibles et aux plus pauvres. Eteignons les lumières inutiles pour garder celle de notre cœur allumé.

Laurence Fourier

Des outils médiatiques à découvrir sans tarder

- La pastorale scolaire de Bruxelles-Brabant Wallon a coordonné 7 vidéos conçues pour des élèves du secondaire supérieur pour découvrir ***l'écologie intégrale***. Chacune des vidéos est présentée par un spécialiste du domaine.

L'image utilisée est celle des strates géologiques :

1. Strate technique
2. Strate comportementale
3. Strate politico-économique
4. Strate philosophique
5. Strate spirituelle

« L'urgence écologique peut mener à un renouvellement de notre foi et de nos engagements et, à l'inverse, l'intégration d'une dimension spirituelle dans les questions écologiques est susceptible de donner souffle et profondeur à l'engagement écologique. » (Alexandra Boux)

<https://pastoralescolairebxlbw.net/ecologie-integrale/>

• **Des arbres qui marchent**

Un reportage complet, un parcours en huit étapes pour changer de regard et avancer dans un monde qui bascule.

Un magnifique documentaire réalisé par Pierre-Paul RENDERS, scénariste et réalisateur belge. Un format sobre qui met en lumière les ré-



flexions et le cheminement de trente intervenants aux profils très variés tels que jeune et activiste comme Adélaïde Charlier, scientifique et chercheur tel que Pablo Servigne ou économiste à l'instar de Gaël Giraud... On peut encore citer Eric de Beukelaer, Gaël Giraud, Martin Kopp, l'euro député Philippe Lamberts, ... Dans des termes simples et concrets et sur un ton familier, convivial et dynamique, les voix de ces femmes et de ces hommes se font écho pour ex-

plorer et illustrer les concepts d'éco-psychologie, d'éco-spiritualité, ... Ces personnalités ont toutes des paroles qui font sens et qui amènent à réfléchir sur notre rapport à la planète et sur notre propre attitude sur les questions liées à l'écologie et aux enjeux climatiques.

<https://www.youtube.com/watch?v=8GY-LoOBVhyU>

<https://www.youtube.com/watch?v=UPz2io-JCpVw>



Les éco-béatitudes



Heureux qui s'émerveille et sait que, créé par Dieu, il est aimé inconditionnellement de Lui

1



Heureux celui qui prête attention, écoute et sait dire merci

2



Heureux celui qui sait prendre soin de lui, des autres et de la relation

3



Heureux celui qui est attentif aux pauvres et à toute fragilité

4



Heureux celui qui respecte la Vie et la dignité de l'Homme, sa culture et son identité

5



Heureux celui qui sait que tout est lié et qu'il ne peut construire qu'avec les autres

6



Heureux celui qui place le bien du tout avant son propre intérêt

7



Heureux celui qui met son travail et la technique au service de l'Homme

8



Heureux celui qui se sait responsable de la Maison Commune et préserve la Nature

9



Heureux celui qui mise sur la sobriété, sait l'importance du temps et adopte un style de vie renouvelé

10



Heureux celui qui promeut une écologie intégrale au service de la croissance de l'Homme

11



Heureux celui qui espère, se refuse à être indifférent et s'engage

12

Source: Assise Laudato Si' 2018 - Godsavethegreen®



Parmi un grand nombre de livres qui paraissent sur la place du christianisme dans la question de l'écologie intégrale, signe d'une réelle prise de conscience, nous vous présentons une petite sélection de lecture pour nourrir votre réflexion.

Peut-on faire dialoguer le discours religieux sur la création et le discours savant sur l'écologie ?

Peut-on accepter que la métaphysique et le discours scientifique sur la nature demeurent étrangers l'un à l'autre ? Peut-on trouver dans le christianisme et la philosophie des éléments de médiation afin que ces deux conceptions entrent en dialogue ? Peut-on rapprocher l'action créatrice de Dieu et les processus naturels mis en évidence par la science en disant que Dieu crée dans le temps ?

Une relecture ouverte de la Bible et des Pères révèle que la tradition chrétienne est à même de relever les défis de la culture moderne et les interpellations de la sensibilité écologique contemporaine. La notion de création continuée qui s'en dégage rejoint ce que la cosmologie scientifique nous donne de percevoir de la nature dans sa dimension historique et ce que la contestation écologique nous demande d'apercevoir en ce qui concerne l'importance et le sens de la biodiversité.



L'enjeu de cet ouvrage en ressort double. Il vise à clarifier le concept de création continuée qui persiste à faire débat dans le monde catholique et à justifier sa pleine légitimité. Il entend aussi en fournir une représentation innovante parce qu'originelle et apte par-là à motiver les chrétiens à s'engager en faveur de la sauvegarde de la création. Car l'acte divin implique d'abord et toujours le dynamisme et la relation.

Un traité éclairant, militant, limpide et fort.

Docteur en théologie et en philosophie, biologiste, enseignant-chercheur à l'université catholique de Lyon, dans le cadre du Centre interdisciplinaire d'éthique, Fabien Revol est titulaire de la chaire « Jean Bastaire: pour une vision chrétienne de l'écologie intégrale » et coordinateur adjoint de la chaire Science et religion.

Fabien Revol, Le temps de la création



Notre sœur mère Terre



Racines franciscaines de **Laudato Si'**



Martin Carbajo Núñez

En collaboration avec Alain Ricaud, aux éditions Parole et silence, une réflexion de **Carbalo Nunez**.

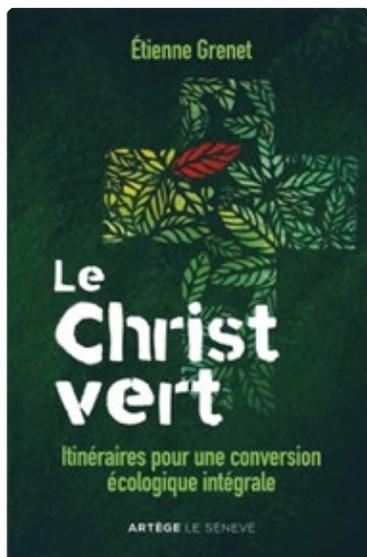
Une encyclique pour une insurrection écologique des consciences

Un commentaire de l'encyclique «**Laudato si**», qui exhorte les croyants à prendre soin de l'environnement. La première partie examine la dimension théologique et spirituelle des enjeux écologiques, la seconde partie se focalise sur les aspects politiques, économiques et comportementaux de la question.

Ce livre présente la vision franciscaine de l'écologie qui, en divers points, a inspiré l'encyclique du pape François, *Laudato si'*. À partir d'une vision globale et inclusive, l'auteur analyse les défis éthiques actuels à la lumière de l'expérience de François d'Assise et de la réflexion philosophique et théologique de la tradition franciscaine. Il souligne l'urgence de dépasser le paradigme technocratique et la culture du déchet qui privilégient le bien-être au détriment du bien-être et brisent les liens qui nous unissent à toutes les créatures. François d'Assise a été universellement reconnu comme modèle et source d'inspiration pour tous ceux qui cherchent à vivre en harmonie avec la nature. Même Lynn White, qui considérait la pensée judéo-chrétienne comme l'une des principales causes de la crise écologique actuelle, n'hésitait pas à proposer François d'Assise comme référence pour les écologistes.



Le Christ vert



Itinéraires pour une conversion écologique intégrale,

Etienne Grenet

La crise environnementale a des racines spirituelles. L'ambition de cet ouvrage, dans la droite ligne de l'encyclique *Laudato si'*, est d'abord d'offrir un diagnostic intégral de la crise, en ses trois dimensions indissociables : cosmique, sociale et spirituelle. « Tout est lié. »

Pas à pas, le lecteur est conduit à discerner comment les désordres environnementaux, qu'il constate hors de lui, sont les reflets et les effets de ses propres désordres intérieurs.

La Bible recèle la puissance de nous guérir et de nous communiquer l'énergie spirituelle d'une conversion. En quatre étapes, le lecteur est alors amené à découvrir, dans la vie de Jésus, cette Voie heureuse : un rapport renouvelé et ajusté de l'homme avec le cosmos, l'économie, son propre corps, et la famille humaine. Du diagnostic du mal aux ressources pour l'action, ce livre constitue un véritable parcours de conversion écologique. Tout lecteur – croyant ou non – peut en faire un usage individuel immédiat.



Les 4 sens de la nature

De l'émerveillement à l'espérance - Pour une écologie enracinée dans la grande histoire de la création

Pascal Ide

- Une réflexion originale et magistrale
- Renouveler notre rapport à la nature
- Les fondements d'une juste écologie

Comme les Écritures, la nature est un « livre » où Dieu se révèle. Or, selon la Tradition, la Bible présente quatre sens : littéral, allégorique, moral et eschatologique. En transposant ces quatre grandes lectures à la nature, **Pascal Ide nous apprend à contempler la création dans toute son ampleur, afin d'y trouver notre juste place.** Ni prédateur de la nature, ni simple hôte de la Terre, l'homme est appelé à reconnaître sa connexion avec toute la création et à s'inscrire dans la grande histoire qui la conduit à son accomplissement. **Un livre qui nous convoque à l'émerveillement, la compassion, la responsabilité et l'espérance.**

Pascal Ide est prêtre, médecin, docteur en philosophie et en théologie.



Pour nos plus jeunes

Une vidéo



[Laudato Si' : Clip animé pour enfants - YouTube](#)

Un jeu de société



[Habiter notre maison commune: un jeu sur l'écologie intégrale \(catholique.fr\)](#)

Des fiches pédagogiques « Réfléchir/S'émerveiller/Agir »



[fiches - ecologie pour les enfants.pdf \(assiseslaudatosi.fr\)](#)

Des chansons



Chansons sur l'écologie :

[Tu fais de moi: 16 chansons sur l'écologie, le développement durable, la biodiversité, la déforestation \(lesenfantastiques.fr\)](#)

Chanson « Laudato'Si » : <https://www.youtube.com/watch?v=pPs3yG5b0c0>



Un livre

Auteurs: Anne **Bideault** Bénédicte **Jeancourt-Galignani**



L'écologie intégrale (ou comment prendre soin de moi, des autres et de la planète) expliquée aux enfants. Voici un manuel pratique et ludique avec des activités, des témoignages, des citations... : tous les outils nécessaires pour veiller sur la planète.

Il contient tout le contenu et la force du message du Pape François dans une version « junior », pour comprendre les tenants et les aboutissants de sa lettre (Laudato Si) publiée il y a 5 ans sur la conversion écologique.

Le tout avec les illustrations sensibles et graphiques d'Hubert Poirot-Bourdain et la créativité de deux journalistes jeunesse.

Une animation (pour les 6-9ans)



« Prendre soin de notre maison commune »

Demander aux enfants de décrire l'image. Qu'y voit-on ?

Décrire les personnages ? Quels sont leurs ressemblances et leurs différences ?

Que font-ils ? Décrire ce que chacun fait.

A votre avis, pourquoi ?

Demander aux enfants ce que symbolisent, signifient pour eux le cœur et le soleil.

Que signifie l'expression « notre maison commune », utilisée par le Pape François dans son encyclique « Laudato'Si ?

Par petits groupes, imaginez quelques idées concrètes pour mieux prendre soin de notre maison commune.

Lire le texte : « Pour notre terre »

Nous aimons notre planète et tous ses habitants !

Nous voulons prendre soin de toute la Création, protéger toute vie !

Nous voulons partager les richesses avec nos frères et sœurs, surtout avec les pauvres et les personnes dans le besoin !

Nous voulons respecter tout vivant et vivre en harmonie avec la nature et les autres afin d'habiter une planète viable et vivante !

Pour cela, nous tissons des liens entre nous et collaborons avec nos différences et nos richesses !

Nous travaillons ensemble avec joie à un avenir meilleur rempli de justice, de paix, d'amour et de beauté car nous aimons notre planète !



Découvrir quelques citations de « Laudato Si' (pour les 10-12 ans)

Lire quelques citations via les liens suivants :

[L'encyclique du pape sur l'environnement en 25 citations | JDM \(journaldemontreal.com\)](#)

Citations-LS-Ste-Bern (4).pdf

[Ecofestival: Citations LAUDATO SI' et Pape François en images - Le C CFD-Terre Solidaire en Île de France](#)

Dans son encyclique Laudato Si, le pape François cite **4 slogans** : « **Tout nous est donné, tout est lié, tout est fragile, tout est possible** »,

« **Tout est donné, tout est lié, tout est fragile** »

Demander aux enfants de relier les citations aux 3 slogans ci-dessus, qui conviennent le mieux et leur proposer d'expliquer leur choix.

« **Tout est possible** »

Demander à chaque enfant de choisir une citation et de rechercher quelques idées, gestes, actions qu'il leur est possible de mettre en œuvre, en lien avec la citation choisie.





In Memoriam Gilles Defaux

Le 22 novembre dernier, nous apprenions avec une grande tristesse le décès inopiné de notre collègue et ami, Gilles Defaux à l'âge de 49 ans.

Gilles a occupé la fonction de directeur de l'Institut Jean XXIII à Rochefort-Jemelle jusqu'au mois de juin dernier et avait repris ses fonctions d'enseignant

au sein de l'école qu'il aimait tant en septembre 2021.

Tous ceux qui ont eu la chance de rencontrer Gilles se souviendront de sa discrétion, sa grande générosité et de son engagement.

Les services diocésains et le CODIEC présentent leurs plus

sincères condoléances à son épouse, leurs cinq enfants ainsi qu'à tous les membres de la Communauté éducative de son école.

En guise d'hommage, nous publions ci-dessous, un texte rédigé par Laurence Fourrier, du service OXYLIERRE, à l'occasion de la célébration d'à Dieu.

*M. Defaux, Gilles,
Vous êtes l'arbre,
Vous êtes sa force depuis toujours,
Vous êtes sa fragilité par la mort qui vous enlève à chacun.*

*Vous êtes les racines,
Vos cinq enfants, votre épouse, votre famille.
Ces racines ancrées dans nos écoles aussi.
Là où l'arbre grandit, là où sa terre le nourrit.*

*M. Defaux, Gilles,
Vous êtes l'arbre, vous êtes le tronc.
Celui contre lequel on s'appuie, celui qui soutient.
Entier, complet.*



*Celui autour duquel on se rassemble. Pour vivre, pour chanter, pour aimer.
Ce tronc qui se fait papier lorsqu'il porte vos mots, vos écrits, vos cours et votre français que vous aimez tant.*

*M. Defaux, Gilles,
Vous êtes l'arbre,
Vous êtes toutes les branches.
Ces branches qui s'étendent,
Vers tous,
Vers tout.*

Les multitudes de ramifications où il y a place pour chaque feuille, chaque bourgeon.

*M. Defaux, Gilles,
Vous êtes l'arbre,
Vous êtes chaque feuille,
Nervures d'humilité, pétioles d'empathie, limbes d'humour. Feuilles fines et d'un vert éclatant.
Finesse de votre compréhension pour chacun d'entre nous et éclat de votre humeur et vos rires fracassants.*

*M. Defaux, Gilles,
Vous êtes l'arbre et le vent qui souffle au milieu du feuillage.
Le vent qui souffle au poète le rythme des mots,
La douceur de la vie.*

*M. Defaux, Gilles,
Aujourd'hui notre arbre est en automne, nos cœurs sont en hiver.
Il n'est pas bien majestueux notre arbre car notre peine est trop grande et son ramage imposant se recroqueville en souvenirs douloureux.*

*Mais nous savons, M. Defaux, Gilles,
Que votre arbre,
Il accueillera tous les oiseaux,
Tous nos espoirs, tous nos soleils
Et qu'il pointerait indéfiniment vers le ciel.*

Laurence Fourier



Ci-dessous, la liste des articles parus depuis la création d' « Un pas plus loin » avec des hyperliens facilitant l'accès. Ceci vous permettant de retrouver des outils proposés à un moment ou l'autre.

Accompagnement des P.O.

- Plan de pilotage et ressources des P.O. ([un pas plus loin numéro 1](#)) (page 10)
- Non Jef, t'es pas tout seul (Stabiliser, renouveler et recomposer son P.O.) ([un pas plus loin numéro 2](#)) (page 14)
- José REDING. Faire chanter l'Évangile dans le quotidien, une quête perpétuelle ([un pas plus loin numéro 3](#)) (page 10)
- Organisation du cours de religion dans l'enseignement fonda... ([un pas plus loin numéro 3](#)) (page 16)
- Conseillers en prévention: où en est-on? ([un pas plus loin numéro 3](#)) (page 24)
- J'ai un conseiller en prévention. Quelle relation avec lui en tant que P.O.? Méfiance ou partenariat? Comment l'écouter? ([un pas plus loin numéro 5](#)) (page 10)
- De l'enseignement « spécial » à l'inclusion en Belgique ([un pas plus loin numéro 6](#)) (page 10)
- Besoin de bénévoles dans votre PO ou pour l'école? ([un pas plus loin numéro 7](#)) (page 6)
- Réflexions sur le fonctionnement d'un P.O. ([un pas plus loin numéro 7](#)) (page 8)
- Non, Jef, t'es pas tout seul (Ou... un service d'accompagnement en proximité des P.O...) ([un pas plus loin numéro 8](#)) (page 8)
- L'extra net du Segec et la base de données des P.O. ([un pas plus loin numéro 9](#)) (page 9)
- RGPD: désignation d'un délégué à la protection des données dans votre école ([un pas plus loin numéro 9](#)) (page 12)

Conseillers CoDiEC

- ENTITE-ORCE (fondamental) ([un pas plus loin numéro 1](#)) (page 20)
- (IN)FORMATIONS - NIVEAU FONDAMENTAL ([un pas plus loin numéro 2](#)) (page 22)
- Le Conseil de Participation et le plan de pilotage ([un pas plus loin numéro 3](#)) (page 30)
- Conseillers Codiec: un cadastre des interventions ([un pas plus loin numéro 4](#)) (page 10)
- Un accident de travail dans mon école... ([un pas plus loin numéro 6](#)) (page 22)

Cellule de soutien et d'accompagnement (CSA)

- Les aménagements raisonnables ([un pas plus loin numéro 1](#)) (page 24)
- Appel au partage EPC et cours de religion ([un pas plus loin numéro 2](#)) (page 24)
- Les réseaux CAPDIRO et CAP CANADA ([un pas plus loin numéro 2](#)) (page 26)
- Le séminaire des directions du fondamental... Ou comment se laisser inspirer autour de préoccupations professionnelles communes... ([un pas plus loin numéro 3](#)) (page 36)
- Le numérique: e-management et e-learning ([un pas plus loin numéro 6](#)) (page 29)
- L'hybridation, une clé de l'enseignement du 21ème siècle? ([un pas plus loin numéro 7](#)) (page 15)
- Le management transversal et la gestion de projet, des changements de perspective au service de la mise en oeuvre des contrats d'objectifs ([un pas plus loin numéro 8](#)) (page 10)



- L'école au coeur des enjeux environnementaux ([un pas plus loin numéro 9](#)) (page 14)

FOCEF – CECAFOC

- Du bonheur de se former...([un pas plus loin numéro 1](#)) (page 34)

MédiNam

- L'adolescence au service de... l'équipe ([un pas plus loin numéro 1](#)) (page 36)
- Covid-19: De la nécessité d'accueillir les émotions et de faire lien Autrement... ([un pas plus loin numéro 4](#)) (page 18)
- Après le confinement, le déconfinement... Comment en parler? ([un pas plus loin numéro 4](#)) (page 22)
- La souffrance au service de... l'équipe enseignante ([un pas plus loin numéro 9](#)) (page 20)

Oxylierre

- Retour sur les journées de respiration pour les directions du fondamental et du secondaire ([un pas plus loin numéro 2](#)) (page 34)
- Confinée, libérée, jamais je ne crus l'associer ([un pas plus loin numéro 4](#)) (page 26)
- À la rencontre de l'encyclique du Pape François «Fratelli tutti» ([un pas plus loin numéro 6](#)) (page 45)
- C'est la vie ([un pas plus loin numéro 7](#)) (page 24)
- Leçon de choses, par Alain Marchandise ([un pas plus loin numéro 8](#)) (page 20)
- Sous l'oeil d'Alain Marchandise, Laurence Fourier, Isabelle Vandersmissen et Brigitte Piengeon ([un pas plus loin numéro 9](#)) (page 27)

Échos d'ici et d'ailleurs

- La solidarité, c'est classe! ([un pas plus loin numéro 1](#)) (page 44)
- École et surdité: tout un projet ([un pas plus loin numéro 1](#)) (page 46)
-   change Erasmus ([un pas plus loin numéro 2](#)) (page 48)
- Acc  l  rons la transition numérique des écoles! ([un pas plus loin numéro 2](#)) (page 52)
- Une   cole qui fait rêver... dans la réalité! ([un pas plus loin numéro 3](#)) (page 46)
- Ouverture du Centre Ludop  dagogique Des Talents (CLDT) de l'  cole fondamentale Saint-Joseph de Carlsbourg ([un pas plus loin numéro 4](#)) (page 30)
- En parallèle... Le CLDT de l'  cole Saint-Nicolas de Thynes-Lisogne! ([un pas plus loin numéro 4](#)) (page 38)
- ATELIER «Je Gère» au sein de l'I.C.L.Arlon ([un pas plus loin numéro 7](#)) (page 34)
- Une forêt urbaine à la Communauté éducative des Soeurs de Notre-Dame    Namur. Les enfants reprennent contact avec la nature! ([un pas plus loin numéro 7](#)) (page 35)



L.M.D.P

Langue Maternelle Document Pédagogique

Ceux-là qui n'échangent rien ne deviennent rien. Saint-Exupéry, Citadelle

LMDP * Langue maternelle * Documents pédagogiques

Les Brèves de LMDP, Revue trimestrielle * Ressources pour l'enseignement du français au secondaire

Recherche - Échange - Formation - <http://docpedagfrancais.be>

Éditeur: bradfer.jules@gmail.com

JULIBEL Le français d'aujourd'hui: Base de données créée à la rédaction de LMDP *

A ce jour, 11.000 fiches en consultation libre sur <http://julibel.fltr.ucl.ac.be/index.php>

Mode d'emploi: <http://docpedagfrancais.be/Sitelmdp/julibelmodedemploi.html>

Voici deux nouvelles importantes, au sujet du site de LMDP :

*

Les Brèves de LMDP de décembre 2021 sont en ligne sur

<http://docpedagfrancais.be/Sitelmdp/breves2021.html>

Notre site LMDP - <http://docpedagfrancais.be> est toujours accessible :

il comprend plus de 200 fichiers (avec plus de 1000 articles)

**

Désormais, les publications de LMDP paraîtront également sur LinkedIn : bonne nouvelle pour nos nombreux contacts dans ce prestigieux réseau d'échanges (en noir et blanc, mais respectant la graphie originale)

Pour les voir, tapez « View articles by Bradfer Jules - LinkedIn » dans la ligne de recherche de Google et choisissez

Merci de bien vouloir relayer ces informations via vos propres canaux de diffusion !

Bien à vous,

Jules Bradfer, pour la rédaction de LMDP