

**Juin**

**2016**

Editeur responsable : Yannic Pieltain

Publication du SeDEF  
Namur - Luxembourg  
Rue de l'Evêché, 5  
5000 Namur



# ÉCLAIRAGES





# SOMMAIRE

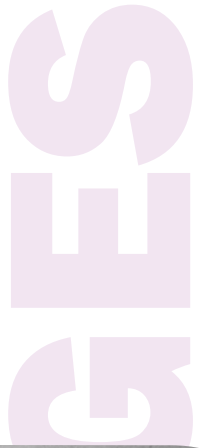
" In memoriam " .....	3
Éditorial.....	4
Calendrier .....	5
L'accompagnement des transitions dans le parcours scolaire de l'élève ....	6
Réflexion de la journée du 2 mai.....	18
Prof'Essor...vu par ses coaches .....	19
Prof 'Essor...vu par l'équipe éducative .....	21
Forum TICE Champion 28 avril.....	24
Mise à l'honneur à l'école libre de Nassogne .....	25

ÉCLAIRAGES





## " In memoriam "



# Éditorial

**V**oilà...plus que quelques jours... et nos écoles se videront pour laisser place à un nouveau décor, un décor inhabituel, presque surréaliste au regard de la vie qui les a animées durant ces dix mois.

C'est l'heure où le directeur se retrouve soudain, seul, savourant en même temps le calme revenu...mais un peu perdu aussi au milieu de ce vide trop rapide et trop contrasté...

C'est l'heure où il se questionne, où il repasse le fil de son année scolaire, premier bilan d'une année sans nul doute bien remplie.

C'est l'heure où il range, une à une, les traces administratives, pédagogiques et humaines accumulées au fil des jours dans son bureau, faute de temps pour les avoir gérées au quotidien.

Ce court temps de répit, chaque directeur le vit avec un sentiment curieux, partage de satisfaction, de soulagement et de nostalgie.

Alors, à ce moment précis où votre école sera désertée,  
Au moment où la sonnerie ne retentira plus que pour vous dans des longs couloirs vides,  
Au moment où, fatigué devant cette ultime tâche, vous vous assoirez un instant,  
Au moment où vous prendrez le temps de feuilleter distraitement ce dernier éditorial,

Anne, Cindy, Colette, Frédérique, Maryline, Myriam, Marie-Christine, Nathalie, André, André-Marie, Bernard, Etienne, Jean-Pierre, Philippe, Colette et moi, nous souhaitons être là pour vous remercier de cette belle année scolaire traversée ensemble.

Merci sincèrement à vous, à vos équipes éducatives et à vos P.O. pour le projet que vous avez pu mener cette année encore au service de vos élèves.

C'est votre investissement de directeur qui a permis ce difficile mais beau voyage 2015-2016.

Nous vous souhaitons dès maintenant un temps de ressourcement reposant, gratifiant.  
Belles vacances à chacun d'entre vous,

Merci pour la confiance que vous nous accordez et la complicité que nous construisons ensemble.

Au plaisir de nous retrouver dans quelques semaines en pleine forme,  
Pour l'équipe diocésaine,

*PIELTAIN Yannic*  
*Directeur Diocésain*

# Calendrier

<b>Agenda 2016-2017</b>	<b>Dates</b>	<b>Lieu</b>	<b>Heures</b>
Réunion des nouvelles directions	25 août	Bureau diocésain de Namur	09h30-15h30
Réunion des direction des entités de la zone de Namur	12 septembre	Champion	09h-16h00
Réunion des directions des entités de la zone de Luxembourg	13 septembre	Marche-en-Famenne	09h-16h00





# L'accompagnement des transitions dans le parcours scolaire de l'élève

Journée des directeurs du Diocèse de Namur-Luxembourg,  
Ciney, le 2 mai 2016

Claire Baudson, Département Education et technologie (UNamur)

## 1. Introduction

---

L'objectif de cette présentation n'était pas de lister les pratiques, mais de réfléchir ensemble sur les étapes du parcours scolaire, en rendant compte des transitions et de leurs effets sur les élèves, en s'interrogeant sur ce que la recherche définit comme une transition de qualité; en mettant en perspective différentes pistes favorisant des transitions de qualité.

Nous chercherons ensuite à dégager avec vous, directeurs, des pistes pour accompagner les transitions scolaires

Le parcours d'un élève est jalonné de nombreuses étapes importantes que nous avons appelées des transitions.

### Il en existe de différents types:

- Les transitions développementales sont importantes notamment à la fin du primaire et au début du secondaire, au moment de l'adolescence.
- Les transitions scolaires qui se manifestent notamment par un changement d'école, de classe, de degré, de filière (le passage de l'enseignement général à l'enseignement de transition; ou du spécialisé vers l'enseignement ordinaire), d'adulte de référence (le passage fondamental / secondaire: passage d'un à plusieurs adultes de référence), un changement d'enseignant, lorsqu'il y a un intérim par exemple...
- Les transitions environnementales comme un déménagement, un changement familial...

Les principales étapes charnières dans le parcours scolaire se situent entre le maternel et le primaire, le primaire et le secondaire, le secondaire et les études supérieures.



Il est nécessaire de prendre en compte ces transitions, sachant qu'elles peuvent avoir des effets sur les élèves. Selon la recherche, celles-ci influencent leur persévérance ou leur décrochage, leur réussite scolaire et sociale.

Notre question de départ pourrait donc s'énoncer comme ceci : «Comment le milieu scolaire peut-il accompagner des pratiques et quels sont les leviers pour soutenir l'élève dans son parcours scolaire et de vie ?». Il ne s'agit pas en effet de restreindre le propos au seul aspect scolaire : on éduque un élève aussi à devenir quelqu'un.

## 2. La notion de transition

---

### a. Définitions d'une transition

«Période de temps pendant laquelle l'enfant s'ajuste graduellement à son nouvel environnement physique, social, humain.» (Legendre, 2005)

«Période durant laquelle la personne est confrontée à des ruptures (pertes de repères) ou à des transformations qualitatives :

- dans son concept de soi,
- dans sa vision du monde,
- dans ses rôles et statuts qu'elle exerce,
- et dans ses relations.» (Beaudoin-Broye et Hajjar, 1998 ; Cowan, 1991 ; Elder, 1994)

### b. Caractéristiques des transitions

Les transitions sont attendues, s'il s'agit par exemple du passage fondamental-secondaire, ou inattendues, comme dans le cas d'un divorce.

Elles peuvent être vécues comme une rupture ou, au contraire, comme une opportunité.

Comment, sachant cela, amener l'élève à vivre ces passages comme des transformations qualitatives et non comme des ruptures ?



### c. Comment la recherche définit-elle les transitions scolaires ?

Pour Chouinard, qui a réalisé une synthèse des recherches menées aux États-Unis et au Canada, chacune des transitions peut s'avérer problématique pour les élèves. La plupart des élèves sont plus ou moins affectés par les transitions **systemiques**<sup>1</sup>. Certains le sont plus que d'autres.

Il souligne, en outre, que les transitions sont plus difficiles lorsque les élèves connaissent en même temps une transition développementale (Chouinard, 2010). C'est le cas notamment lors du passage de l'enseignement primaire au secondaire: les élèves changent d'établissement, de méthode, mais vivent aussi une transformation intense avec la rentrée dans l'adolescence.

Selon Beaudoin-Broye et Hajjar, il est primordial de tenir compte des ruptures (pertes de repères) vécues par les jeunes lors d'une transition. (1998)

<sup>1</sup> Il faut entendre par transitions systemiques, celles qui changent totalement le modèle de référence.

### d. Que nous dit la recherche sur les transitions scolaires ?

«Pour favoriser la réussite d'une transition, il est important de tenir compte des besoins des adolescents: appartenance, sécurité, autonomie et reconnaissance. Lorsque l'école répond à ces besoins de base les conditions de persévérance scolaire (Desbiens, 2011)», comme l'envie de venir à l'école, la motivation et la confiance en soi sont renforcées. «Les compétences émotionnelles ont une influence positive sur le bien-être et la réussite scolaire des élèves surtout dans les moments de transition.» (Guiver 2012; Parker, 2004). Parvenir à gérer le stress face à une tâche complexe, par exemple, favorise le bien-être et la réussite. La transition donne des opportunités pour se construire et se connaître soi-même.

«La transition du primaire vers le secondaire est la plus déterminante en terme de persévérance scolaire.» (Chouinard, Desbiens, 2009) Elle a un impact également sur le passage de l'enseignement secondaire vers le supérieur, en ce sens qu'elle permet le transfert d'expérience d'une transition vers l'autre.

Pour Legendre, «Une transition efficace se planifie et se déroule sur différents moments précédant l'admission au secondaire, lors de l'admission et après la rentrée scolaire.» (Legendre, 2005)





### 3. Des effets de la transition scolaire

---

#### a. Ce qu'en disent les élèves ( 1ère secondaire ):

Les verbatims ont été recueillis un mois après la transition. Ils sont issus d'une recherche sur le «décrochage lors du passage primaire-secondaire», Donnay et al., 2006-2007

- «J'ai l'impression que le prof ne m'aime pas, qu'elle me rejette...»
- «Je suis toute seule dans ma classe, mes copains sont dans une autre classe et c'est dur...»
- «L'école est grande et je me suis perdue dans les couloirs...»
- «Quand on change de local, j'ai toujours peur d'oublier quelque chose et d'être punie...»
- «J'ai peur des grands, y'en a qui sont bizarres...»
- «La première semaine, on n'allait pas aux toilettes parce qu'on ne savait pas où elles étaient on était perdu...»
- «Si je n'aime pas les cours c'est parce que je n'arrive pas à le faire...»

**Ces propos sont exemplatifs de ce que vivent les enfants.**

#### b. Selon la recherche

Les effets décrits par la recherche touchent à toute forme de transition vécue par les élèves. Ils se caractérisent par

- une rupture des liens sociaux, un plus grand isolement, une plus grande anxiété (Guide pour soutenir une transition de qualité, 2011) : la crainte qu'on ne va pas y arriver...
- Elle se traduit, d'un point de vue scolaire par la diminution du rendement (Blyth, 1983 ; Roderick, 1993), un déclin d'intérêt pour les matières scolaires (Hirsh et Rapkin, 1987), des attitudes moins positives envers l'école et les enseignants – dont on commence à voir les défauts (Haladyna et Thomas, 1979) et une diminution du sentiment de compétence (Eccles, 1987)

Encore une fois, il faut souligner que ces effets qui sont d'une intensité variable chez tous les élèves ont des impacts sur la persévérance et la réussite de ceux-ci. En effet, Si pour la plupart des élèves, les impacts négatifs sont de courte durée et relativement de faible ampleur, pour certains, les difficultés auxquelles ils sont confrontés sont plus importantes et les problèmes peuvent perdurer à long terme.

*(Anderson, Jacobs, Schramm et Splittgerber, 2000)*



### c. L'élève possède des facteurs de risque et des facteurs de protection au moment des transitions.

*(Vaatz-Laaroussi, 2009)*

- **Les facteurs de risque** sont associés au déclin de la motivation, de l'engagement dans les apprentissages qui se traduisent par la persévérance et réussite.

Ce sont par exemple le climat familial difficile, le retard scolaire, la faible estime de soi...

- **Les facteurs de protection** sont susceptibles d'aider l'individu à compenser les effets des facteurs de risque ou des conditions de stress (Garmezy, Masten et Tellegen, 1984). Il s'agit par exemple d'un style parental encourageant l'autonomie, de bonnes relations avec les enseignants, de l'intérêt pour les matières scolaires. Tous ces facteurs permettent de développer la capacité d'adaptation et de vivre harmonieusement les transitions.

Ces facteurs de protection ou de risques sont liés à plusieurs variables qui interagissent :

#### Variables personnelles (liées à l'élève lui-même)

- Ajustement au nouveau milieu
- Sentiment de contrôle
- Sentiment d'efficacité personnel
- Estime de soi
- ...

#### Variables environnementales

- Développement et adaptation de l'élève
- Engagement parental /soutien
- Représentation de l'école par la famille



#### Variables scolaires

- Sentiment d'appartenance à un groupe
- Climat de classe/école
- Relations avec les enseignants
- Pratiques d'enseignement intégratrices ou non
- ...



*(Gamoran, Porter, Smithson et White, 1997)*

*(Vaatz-Larrouzzi, 2009)*  
*(Desbiens, Lévesque, 2007)*



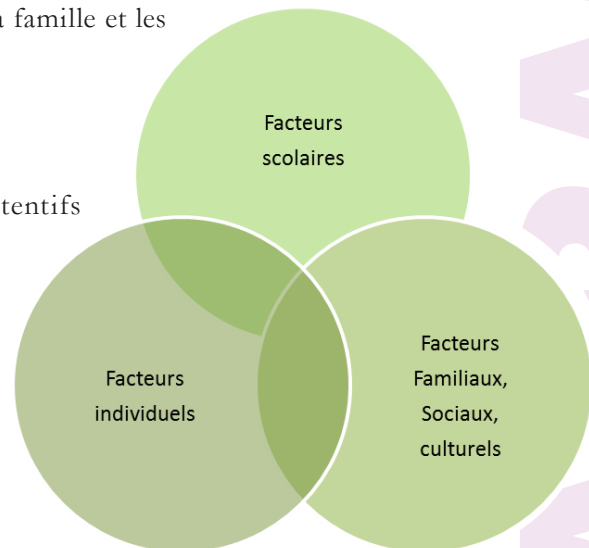
## 4. Favoriser des transitions de qualité pour tous les élèves

Tous les élèves sont touchés par les différentes transitions. Dès lors, quelles sont les conditions pour soutenir l'élève dans son parcours scolaire et de vie ? Et comment le milieu scolaire peut-il accompagner des pratiques et afin que tous les élèves – car ils sont tous concernés- bénéficient des effets positifs d'une transition de qualité ?

**La transition scolaire de qualité se trouve à l'intersection de différents facteurs.**

- Elle est harmonieuse pour l'élève quand elle l'est aussi pour sa famille et les adultes qui l'entourent ?
- Elle nécessite un ajustement mutuel des différents milieux.
- Elle implique des adultes bienveillants, structurant, attentifs et accompagnants.
- Elle vise aussi la réussite scolaire et sociale de l'élève.

( Guide pour soutenir une transition scolaire, 2012)



### a. Quels sont les bénéfices attendus pour l'élève ?

- Un sentiment de bien-être et de sécurité dans un nouvel environnement ;
- La reconnaissance de ses forces et faiblesses (pour une meilleure connaissance de soi) ce qui nécessite une observation constante de la part des enseignants ;
- Des relations interpersonnelles de qualité dans son nouvel environnement ;
- Des attitudes positives envers l'école et les apprentissages (autonomie, responsabilité, engagement actif...);
- Un sentiment de confiance envers sa réussite scolaire et sociale.

Tout cela concourt à développer la motivation intrinsèque de l'élève.



## b. Focus sur la transition primaire secondaire

Moment de grande vulnérabilité, cette transition scolaire est également associée à une transition développementale importante: le passage à l'adolescence.

La transition primaire est-elle une période charnière parce qu'elle marque des changements sur différents plans :

- Il s'agit d'une transition académique: on assiste à des changements sur le plan de la pédagogie, de l'évaluation et des matières enseignées ;
- D'une transition sociale: un nouveau réseau d'amis se forme, de nouveaux rapports se créent avec les enseignants. On a plus d'enseignants, plus d'adultes de référence ;
- D'une transition organisationnelle: une nouvelle école, des horaires et une gestion du temps différents, parfois la nécessité de changer régulièrement d'espace, de nouvelles règles de vie...

## c. Faciliter les transitions scolaires

### Quelles sont les initiatives à mettre en œuvre pour faciliter cette transition ?

- Plusieurs étapes à organiser ? (le changement, la transition, l'intégration)
- Quels acteurs impliquer ? (enseignants, écoles, parents...)
- Comment rendre l'élève acteur et l'accompagner dans le développement de son autonomie ?
- Quelles actions pédagogiques et éducatives adopter ?
  - o Ce qui suppose d'interroger les conditions organisationnelles ;
  - o les pratiques pédagogiques et éducatives des enseignants et éducateurs ;
  - o l'identité professionnelle de tous les acteurs.

## d. Faciliter les conditions organisationnelles

- Définir des objectifs communs pour soutenir conjointement l'élève.
- Prévoir des temps de rencontres entre les équipes (équipes du fondamental et du secondaire, mais aussi enseignants du secondaires: comment, accompagnons-nous l'arrivée des nouveaux élèves ?)
- Mettre en place un système de suivi personnalisé pour tous les élèves.
- Susciter la participation de tous les enseignants aux activités parascolaires.



- Souligner les progrès et les réussites des élèves au niveau individuel et collectif. (Pédagogie du projet, chef-d'œuvres mis en évidence).
- Mettre l'accent sur la démarche orientante au niveau de l'établissement.
- Favoriser le développement professionnel des enseignants autour de l'accompagnement, de la démarche orientante, des pratiques collaboratives. (Plan de formation: comment amener les enseignants à se questionner, à accepter le rôle d'accompagnateurs ?)
- Favoriser la communication entre les enseignants et les parents (Qu'est-ce qu'on communique aux parents ? Que leur demande-t-on de communiquer ? Que fait-on de ces informations ?)
- ...

### e. Leviers pour interroger les pratiques pédagogiques

Comment amener les équipes pédagogiques à appréhender les différentes facettes du métier ?

- Adapter les actions en fonction d'une observation constante de l'élève, de l'analyse de ses besoins et de sa situation et les consigner par écrit.
- Encourager la collaboration plutôt que la compétition pour contrecarrer le sentiment d'isolement.
- Proposer des tâches variées et stimulantes pour permettre la participation de tous, ce qui suppose de travailler la différenciation.
- Encourager les élèves à consigner leurs progrès (démarche orientante).
- Offrir la possibilité aux élèves de faire des choix (éduquer aux choix).
- Mettre l'accent sur ce qui va bien plutôt que sur les problèmes.
- Adopter une approche qualitative de l'évaluation (questionner l'évaluation: à quoi sert-elle ? Sert-elle à observer le travail des élèves et la manière dont ils procèdent ?).
- Offrir aux élèves la possibilité de se reprendre.
- Montrer comment faire...



## f. Leviers pour interroger les pratiques pédagogiques

Chaque enseignant ou éducateur est également un accompagnateur. Lorsqu'il travaille avec un élève, il doit prendre en compte les 4 facettes de la relation pédagogique (Biémar, 2009) :

**Facette du contenu :** il s'agit du rapport au savoir. L'enseignant est un expert de la matière qu'il transmet à l'élève, novice.

**Facette ontologique :** la relation pédagogique est également une relation de personne à personne, une relation humaine à établir.

**Facette de l'apprentissage :** il s'agit d'un rapport enseignant – apprenant, par rapport aux stratégies utilisées.

**Facette du cadre éducatif :** il s'agit d'éduquer des élèves, le rapport est alors davantage un rapport d'adulte à enfant ou à jeune.

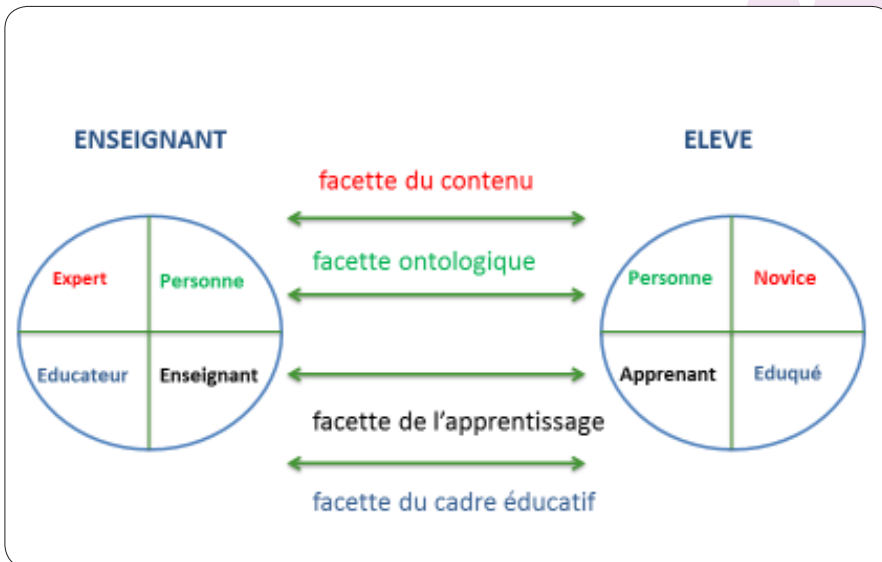
Parfois, il n'y a pas synchronisation des différentes facettes : l'élève a par exemple tendance à mettre sur le plan de la relation ontologique, ce qui a trait à la facette du contenu. «Le / la prof ne m'aime pas». En prendre conscience permet d'éviter des méprises.

## 5. Accompagner des transitions scolaires

Accompagner, c'est sortir d'une relation verticale d'expert à novice, c'est accepter de se mettre à côté des élèves, de répondre aux besoins de chaque élève dans son parcours scolaire et l'aider à faire face à cette complexité liée aux différentes formes de transition.

C'est «un processus qui consiste à se mettre au service du développement du projet de l'élève sans se substituer à lui, dans une perspective de développement de l'élève et de son projet (Charlier, Donnay, 2008) ; «Aller avec l'autre» (Vial et Caparros, 2007) ; «Se mettre au service de l'Autre» (Paul, 2004)

Il s'agit d'aider chaque élève à se construire non seulement en tant qu'apprenant sur toute sa vie, mais aussi en tant qu'individu en se projetant dans une société qu'il contribue à construire.





- L'acte pédagogique peut être aussi un lieu d'accompagnement et de soutien d'une autonomie en devenir, où on prend en compte les difficultés de l'élève... (activités collaboratives, activités de soutien,...)
- L'accompagnement éducatif peut se réaliser au travers et à l'occasion de la relation pédagogique (posture par rapport à l'élève) (Le Bouëdec, 2001)

### a. La posture dans l'accompagnement

Une posture n'est pas une fonction, mais une manière d'appréhender le rôle, elle suppose d'adopter «une posture multiple» (Charlier, Dejean et Donnay, 2004) :

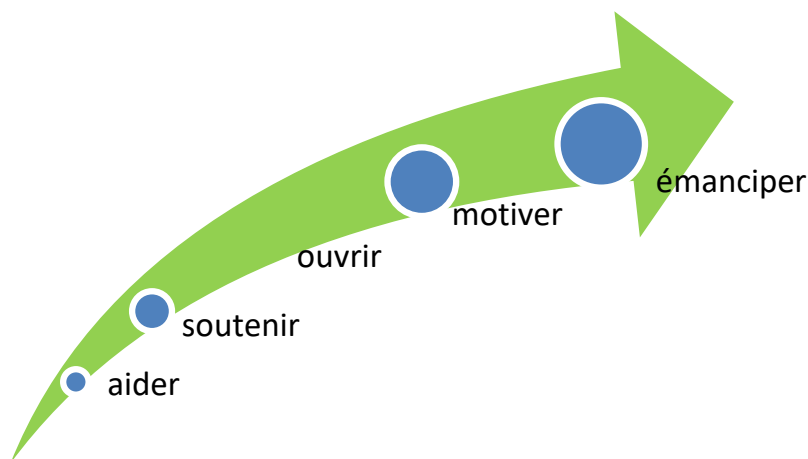
- Se positionner dans un jeu relationnel entre distance et proximité.
- Tenir plusieurs rôles selon les besoins, les attentes, les demandes.
- Prendre appui sur les valeurs de confiance, respect, transparence, créativité, adaptation.
- Participer au soutien de l'accompagné/élève.
- Tenter de créer, de maintenir et de développer une adhésion avec l'accompagné tout en visant son autonomie, afin qu'il s'en sorte seul, tout en assurant son besoin de sécurité.

### b. Le processus d'accompagnement

- Entrer dans une démarche itérative et constructive avec l'élève.
  - Il s'agit d'un processus singulier ;
  - Mais aussi d'un processus d'ajustement permanent en lien avec la complexité des relations tissées avec l'accompagné/élève.
- Agir dans l'incertitude constante.



Il s'agit, à la fois, de :



l'élève, d'être à côté de lui tandis qu'il chemine.

### c. La fonction d'accompagnateur

On entend par fonction, «L'inscription institutionnelle d'une relation» (Paul, 2004). Il ne s'agit pas d'un rôle. Hormis la fonction de référent PIA, il n'existe pas actuellement d'autre fonction d'accompagnateur dans le cadre scolaire.

L'accompagnement s'inscrit donc davantage comme une facette du métier d'enseignant et/ou comme un rôle dans un dispositif d'accompagnement.

### d. Un dispositif d'accompagnement

«L'articulation des ressources conçues et mobilisées pour réaliser l'accompagnement» (Boucenna, 2015). Les modalités organisationnelles et pédagogiques de l'accompagnement sont définies en termes de dispositifs et institutionnellement reconnues (titre, temps, lieu...)

Ainsi par exemple, le dispositif d'accompagnement individuel pour les élèves en difficultés tutorat/titulariat pour tous les élèves... qui dépend des établissements et non de l'institution scolaire en tant que telle.

---

### <sup>2</sup>Référent PIA : une nouvelle fonction décrétale

Chaque élève bénéficiant d'un PIA se voit désigner, parmi les membres du Conseil de Classe, un référent chargé de l'encadrement individuel et/ou collectif des élèves bénéficiant d'un PIA.

(Décret 11/04/14, art.7bis §6, al.3 et 4)





## 6. Conclusion

Soutenir une transition scolaire de qualité implique pour les directions :

- La reconnaissance que l'entrée dans le secondaire est déterminante pour la persévérance et la réussite scolaire.
- Le partage de la responsabilité de la qualité de la transition avec les acteurs concernés par des pratiques collaboratives.
- La planification, l'organisation et l'évaluation continue des activités de transition.
- La reconnaissance et la valorisation du temps d'accompagnement.
- L'implication de toutes les personnes qui connaissent le jeune et la personnalisation des pratiques de transition.
- La reconnaissance de la place des parents.

Accompagner chaque élève dans son parcours scolaire implique pour la direction d'amener l'enseignant à réinterroger sa posture :

### Ce qui suppose

- un travail important sur soi
- une formation
- des moyens
- un travail collaboratif
- ...et une reconnaissance

On n'est pas là pour faire un projet sur l'élève, mais pour accompagner l'élève dans son projet, ce qui est le propre de la démarche orientante. Éveiller, n'est pas diriger. Nous pouvons juste aider les élèves à alléger leur sac à dos.

*L'accompagnement des transitions dans le parcours scolaire de l'élève. Ciney, le 2 mai 2016. Claire BAUDSON*



## Réflexion de la journée du 2 mai

**Ce 2 mai, les directeurs du fondamental et du secondaire on eu l'occasion de se retrouver pour réfléchir et partager sur : « Comment accompagner les transitions en milieu scolaire ? ».**

**Ce conte peut nous aider à trouver une première piste de solution.**

**On ne trouve que ce que l'on attend.**

*(Auteur inconnu)*

Il était une fois un vieil homme assis à l'entrée d'une ville. Passe un jeune homme qui lui demande :

– Je suis nouveau ici. Comment sont les gens qui vivent dans cette ville ?

Le vieil homme lui répond par une question :

– Et comment étaient les gens de la ville d'où tu viens ?

– Égoïstes et méchants. C'est d'ailleurs pourquoi j'ai choisi de partir.

– Eh bien, tu trouveras les mêmes ici.

Le lendemain, passe un autre jeune homme qui demande au même vieil homme toujours assis sous son arbre :

– Je viens d'arriver dans le coin. Comment sont les gens qui vivent dans cette ville ?

Et le vieil homme de lui répondre par une question :

– Et comment étaient les gens de la ville que tu as quittée ?

– Ils étaient gentils, bienveillants, accueillants, honnêtes. J'ai d'ailleurs eu beaucoup de mal à les quitter.

– Eh bien, tu trouveras les mêmes ici.

**Un marchand, qui avait été témoin des deux scènes, demande alors au vieil homme :**

– Mais comment peux-tu donner des réponses aussi opposées, tellement différentes, à une même question posée par ces deux personnes.

**Le vieil homme sourit, et :**

– Il faut que tu saches que chacun porte dans son cœur son univers. D'où qu'il vienne, celui qui n'a rien trouvé de bon dans le passé ne trouvera rien de bon ici non plus. En revanche, celui qui avait des amis dans l'autre ville trouvera ici aussi des amis loyaux et fidèles.

**Car, vois-tu, les gens sont vis-à-vis de nous ce que nous trouvons en eux.**



# Prof'Essor...vu par ses coaches

## Prof'Essor au service du travail collaboratif

---

### *Entretien avec des coaches*

#### **Quel est votre rôle au sein du programme Prof 'Essor ?**

Nous sommes principalement dans un rôle de formation à l'utilisation de 3 outils centraux.

Nous garantissons le cadre, le rythme, le climat de bienveillance.

Au terme des 2 jours et des 8x2 heures de formation, les enseignants et la direction sont à même d'utiliser ces outils en autonomie.

#### **En tant que coaches, pouvez-vous nous partager des évolutions observées dans les écoles qui ont suivi le programme cette année ?**

Ce qui peut nous faire dire , entre autres, qu'il y a du changement dans les écoles, ce sont des témoignages du type :

- Prof'Essor va vraiment nous aider à avoir de meilleures concertations.
- En tant qu'institutrice maternelle, je n'imaginai pas pouvoir apporter quelque chose à mes collègues de primaire.
- J'ose maintenant prendre la parole sans crainte devant mes collègues.
- On se rend compte qu'on a toutes les mêmes difficultés et on peut s'aider l'une l'autre.
- On se rend compte qu'on a des représentations très différentes et que cela prend du temps de se mettre au clair pour pouvoir travailler ensemble.
- On n'aurait jamais fait ça sans Prof 'Essor.
- On travaille depuis 25 ans dans la même école et on se découvre.
- Je travaille avec des collègues avec qui je n'ai jamais travaillé.
- Le timing prévu nous amène à travailler de manière plus efficiente.

ÉCLAIRAGES



Nous avons vu des enseignants se choisir des objectifs pédagogiques et agir ensemble pour les atteindre ; des enseignants oser ouvrir la porte de leur classe et se faire un retour constructif suite à cette visite.

Tout cela avec le soutien très actif de leur direction.

Pour nous, ces phrases et ces actions sont vraiment le reflet d'une évolution de culture au sein des groupes.

### **Avez-vous rencontré des difficultés ? Lesquelles ?**

Oui, mais les difficultés rencontrées dans une école n'étaient pas nécessairement celles vécues dans une autre.

Certaines étaient d'ordre organisationnel, d'autres surgissaient en fonction du quotidien de l'école.

Mais ces difficultés passagères n'ont en rien altéré la réussite de la formation.



# Prof'Essor... vu par l'équipe éducative

**Cet article composé de différents témoignages d'enseignants et un de la direction de l'école.**

## • Magali (Maternelle) :

« Prof'Essor m'a apporté :

- une dynamique d'équipe, une autre façon d'échanger sur nos pratiques.
- La structure de Prof'Essor et sa philosophie d'écoute et de respect nous cadrent bien et nous donnent confiance en nous.
- De nouveaux outils pour échanger nos pratiques.
- Je me sens moins seule dans la difficulté.
- Une vision plus globale de l'apprentissage en échangeant avec les primaires.

## • Anita (Primaire)

En fin de carrière, j'ai adhéré au projet Prof'Essor moyennement motivée. Cette expérience m'a toutefois convaincue. L'échange, le soutien entre les générations est positif. J'y note aussi un enrichissement relationnel et bien entendu pédagogique. Toutefois, il faut savoir que ce projet réclame de la rigueur et beaucoup d'investissement personnel.

## • Maryse (Primaire)

Prof'Essor me permet de m'ouvrir au travail de mes collègues et de partager plus avec

les enseignantes de maternelle. Je peux également leur ouvrir ma classe et échanger des idées, du matériel, ... C'est un travail collectif enrichissant.

## • Floriane (Maternelle)

En tant que très jeune enseignante, Prof'Essor m'a apporté un enrichissement professionnel et une ouverture sur les autres. En sortant de l'école normale, je me suis vite rendue compte que j'avais encore énormément à apprendre et c'est grâce à ce projet que j'ai osé demander à voir d'autres pratiques, à entrer dans une autre classe que la mienne. On m'a également donné la possibilité de partager mes idées (malgré ma jeune expérience) et cela m'a permis de m'apercevoir que moi aussi je pouvais apporter des choses au groupe. A l'école normale on m'a beaucoup parlé de coopération et de travail en équipe mais dans aucune de mes écoles de stage je n'ai trouvé un tel fonctionnement qui permettait aux enseignants de se rencontrer pour collaborer.

## • Anne (Maternelle)

Si l'on doit présenter le programme Prof'Essor, il est évident que ce qui vient à l'esprit est la notion de partage, d'échanges. L'équipe ne peut que se trouver renforcée en l'appliquant. Le travail collaboratif et collectif permet à chacun de « s'améliorer chaque jour un peu plus ensemble ». Une fois les balises fixées, les échanges ne sont pas de simples échanges, on va beaucoup plus loin dans la réflexion. Elle apporte aussi à celui qui reçoit (lors des visites pédagogiques par exemple).



Le contenu du tableau blanc, des visites pédagogiques et des partages sont choisis par l'équipe éducative en fonction des besoins. Le projet apporte donc un autre regard sur nos pratiques et sur la manière de procéder des collègues au bénéfice de nos élèves.

#### • Julie (Primaire)

Prof'Essor m'a permis de ne plus me sentir seule en classe, d'oser aller demander de l'aide, des conseils aux autres enseignants.

#### • Valentine (Primaire)

Grâce à Prof'Essor, j'ai pu découvrir mes collègues différemment. Chaque mardi, lors des réunions, nous travaillions dans la bonne humeur. Cependant, il faut l'admettre, la fatigue de la journée prenait parfois le dessus. La formation est enrichissante.

#### • Laurent (Primaire)

Depuis la formation, j'ai plus confiance en moi. J'ose donner mon avis et partager mes idées sans être «jugé». J'ai franchi un palier dans ma vie d'instituteur mais aussi d'homme.

#### • Marylène (Primaire)

Cette formation crée des liens professionnels. C'est un moteur qui donne de la dynamique dans un groupe. J'ai énormément apprécié la mise en avant du partage des expériences, du respect et de la tolérance.

#### • Catherine (Direction)

Prof'Essor est une méthode pour travailler la coopération au sein de l'équipe enseignante. Elle a très bien fonctionné dans notre école car

travail, enthousiasme et bonne humeur caractérisent notre équipe. Prof'Essor a apporté de la cohérence, de la cohésion, de la solidarité et surtout un partage de pratiques dans le plus grand respect de chacun. Les maternelles et les primaires ont appris à mieux se connaître et à partager des objectifs communs. Les portes des classes s'ouvrent aux collègues sans crainte du jugement. Les enseignants ne se sentent plus seuls face à leurs difficultés. Ils osent en parler à leurs collègues qui peuvent les aider avec d'autres pistes de solutions. Que demander de plus pour une direction que d'avoir une équipe soudée, respectueuse de chacun de ses membres, et qui a la volonté de se remettre en question et d'avancer ensemble au profit de nos chers élèves? Avoir une équipe de plus en plus autonome qui s'engage réellement dans les tâches définies par tous en fonction des objectifs choisis est très rassurant pour moi. Certes cela a demandé un gros investissement personnel, mais le jeu en valait la chandelle. Non! Nous ne sommes pas des «élus» mais nous sommes une sacrée bande d'enseignants passionnés et motivés par notre métier. L'école est en pleine transformation identitaire, la culture de l'école évolue peu à peu et s'inscrit parfaitement dans notre société en mutation.

*Merci Prof'Essor!*



***Prof'Essor, une façon pour les enseignants de vivre leur métier de manière collaborative.***

***La nature l'avait déjà compris bien avant nous...***

### **Vol d'oies**

Lorsque les oies volent en formation, elles vont environ 70% plus vite que lorsqu'elles volent seules.

Les oies partagent la direction. Lorsque la meneuse se fatigue, elle reprend sa place dans le "V" et une autre prend la tête.

Les oies tiennent compagnie à celles qui tombent. Lorsqu'une oie malade ou faible doit quitter la formation en vol, au moins une autre se joint à elle pour l'aider et la protéger.

En faisant partie d'une équipe, nous aussi pouvons faire beaucoup plus rapidement. Les mots d'encouragement et d'appui, comme les cris de l'oie, contribuent à inspirer et à stimuler ceux qui sont en première ligne, les aidant à soutenir le rythme malgré les tensions et la fatigue quotidienne.

La prochaine fois que vous verrez une formation d'oies, rappelez-vous que c'est à la fois un enrichissement, un défi et un privilège que d'être un membre à part entière d'une équipe.

*Bertrand AUDEOUD*



# Forum TICE Champion 28 avril

Les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement (TICE) ouvrent de nouvelles voies pédagogiques et constituent aujourd'hui un défi incontournable dans lequel les écoles s'engagent à des rythmes différents. Quelle plus-value l'utilisation des TICE apporte-t-elle dans les démarches d'apprentissage? Certaines avancées technologiques sont déjà en train de changer l'enseignement, en le rendant plus ludique et plus attractif. En laissant plus d'autonomie aux enseignants, elles peuvent aussi apporter des réponses efficaces aux élèves en difficulté et en décrochage scolaire.

En août dernier, le SeGEC a consacré son Université d'Été à cette problématique: «Mutation numérique: Mutation scolaire?». La FoCEF a souhaité relayer et organiser une journée «Forum@TICE» dans chaque diocèse, en partenariat avec Média Animation et les Hautes Ecoles. Ces forums ont eu lieu à Mons, Bruxelles, Liège et ce 28 avril à Champion, pour notre diocèse.

Environ 125 personnes, directions seules ou accompagnées d'un ou plusieurs enseignants ont rejoint la salle polyvalente de Champion pour assister en début de journée à une conférence interactive d'Eric Willems, chercheur à l'Université de Namur. Ses domaines d'expertises sont les Tice et l'e-learning. Avec un support concret mais aussi de la réflexivité et un brin d'humour, Monsieur Willems a répondu

avec clarté aux préoccupations et attentes des acteurs du milieu scolaire.



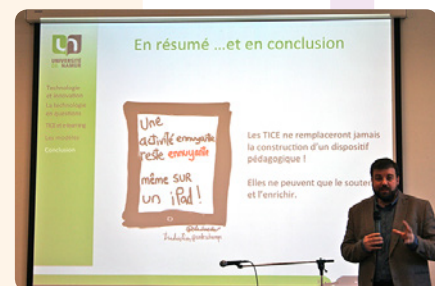
Les participants avaient ensuite la possibilité de participer à 3 ateliers de 1h30 parmi un panel de 18, représentatif des nouvelles technologies, allant du TBI (dans une classe unique) à l'utilisation des tablettes ou de l'iPad en évoquant quantité de logiciels et d'applications possibles pour le maternel, le primaire et les enseignants de

seconde langue. Ils ont donc rencontré des enseignants de «terrain», des témoins au quotidien issus et de nos écoles fondamentales ordinaires et spécialisées et de l'Hénallux.

Suite aux évaluations, l'objectif de cette journée fut largement atteint et elle a amplement répondu aux attentes des participants.

Merci à la Haute Ecole et à ses professeurs, merci à Monsieur Willems pour son authenticité, merci aux animateurs des ateliers pour leur professionnalisme et merci aux participants-acteurs pour leur enthousiasme!

En espérant que cette journée soit une semence «Tice» répandue dans nos écoles fondamentales et au profit de nos enfants.



*Anne Gilbert, Bernard Billo, Etienne Taquet  
Gestionnaires Focef*





## Mise à l'honneur à l'école libre de Nassogne

**D**epuis six ans, les éditions NATHAN proposent aux écoles primaires de participer au concours «Plumes en herbe». Il s'agit d'inventer une histoire à partir d'illustrations. Nous nous sommes donc inscrits en vue de vivre un beau projet d'écriture. Et nous n'étions pas les seuls car ce sont plus de 1500 classes qui ont participé (soit 46 725 élèves).

C'est le conte du «Petit Poucet», revisité par René Gouichoux et illustré par Rémi Saillard qui devait nous servir de base de travail. La découverte des différentes illustrations nous a laissés perplexes. Heureusement, des activités de lecture nous ont permis de connaître le véritable conte de Charles Perrault et donc de faire des rapprochements avec les dessins proposés.

Nous avons d'abord établi une liste des personnages. Il fallait leur trouver des noms. Ce n'était pas chose facile car les propositions étaient nombreuses. Mais après avoir voté, chacun a été baptisé. Il y a donc Gaston car ça rime avec ballon ou O' Reur car c'est plus impressionnant que O' Malley et ça fait plus peur. Micka l'a remporté de justesse même si Sacha, ce n'était pas mal non plus (n'est-ce pas Clara)! Et n'oublions pas Gusto, le cuisinier sans qui l'aventure n'aurait pas eu lieu!

Il a fallu ensuite déterminer où l'histoire allait se dérouler. Là, pas de difficulté. Ça allait se passer dans notre beau village de Nassogne, surtout qu'une partie de l'histoire se passerait dans la forêt. Ce serait donc celle de Freyr! Nous avons hésité entre une histoire

qui aurait lieu à l'école ou... Mais nous n'en dirons pas plus car vous n'auriez plus le plaisir de découvrir notre production!

Sachez quand même que notre travail vient de remporter le prix du jury niveau CP-CE1 pour la Belgique. Alors, si vous voulez connaître la véritable histoire de Gaston, le champion du ballon (ou presque celle du Petit Poucet), n'hésitez pas à surfer sur le site [www.plume-senherbe.fr](http://www.plume-senherbe.fr). Là, vous sélectionnez «niveau CP/CE1», ensuite «résultats» et enfin «prix du jury niveau CP».

BONNE LECTURE!

*Les élèves de 1ère et 2ème années et madame Claudine.*