

Plan d'amélioration de l'école *Terre-des-Jeunes*

Littératie

Résultat de performance :	<p><i>voir Résultats de performance et indicateurs politiques 2015-2016</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - utilisation du français oral, connaître le message de Jésus, <p>En littératie, les élèves font preuve de pensée critique, utilisent de+++ manière efficace les nouvelles technologies et réussissent dans leurs études</p>																																																
Indicateur politique :	<p><i>OQRE</i></p> <p><i>voir Résultats de performance et indicateurs politiques 2015-2016</i></p> <p>Pourcentage des élèves de 3 et 6e qui ont eu un rendement de niveau 3 ou 4 aux tests provinciaux de l'OQRE en lecture et en écriture</p>																																																
Analyse de la situation actuelle (données quantitatives et qualitatives)	<p>PEI / Difficultés</p> <table border="1" data-bbox="356 544 1630 812"> <thead> <tr> <th></th> <th>Cycle pré. & primaire</th> <th>Cycle moyen</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Élèves avec PEI - Difficulté d'apprentissage ou non-identifiés par un CIPR</td> <td>34</td> <td>50</td> <td>84</td> </tr> <tr> <td>Élèves avec PEI - CIPR - TSA (pas en classe distincte)</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Élèves en comportement</td> <td>31</td> <td>7</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>Élèves qui sont « à risque » pour une difficulté qui touche leur apprentissage</td> <td>51</td> <td>19</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>Élèves sont « à risque » pour une difficulté de comportement.</td> <td>19</td> <td>7</td> <td>26</td> </tr> </tbody> </table> <p>D'après l'analyse du sondage sur les Programmes et services destinés à l'enfance en difficulté, nous devons améliorer notre service en ce qui a trait à la <i>communication entre l'école/enseignant et les parents; aux devoirs et travaux à la maison, à la différenciation et à la bienveillance.</i></p> <p>PANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 PANA (mat-jardin), 14 PANA (1re-6e) sont TGB/GB, 8 PANA sont BM • (OQRE - 5 élèves PANA) <p>ALF</p> <ul style="list-style-type: none"> • 81 ALF (jardin-6e) sont TGB/GB et 24 ALF reçoivent des adaptations en classe (élèves EED ou BM), • (OQRE - 13 élèves ALF) <p>Préparatoire</p> <ul style="list-style-type: none"> • 35 élèves ALF sont en maternelle (devront éventuellement être évalués) • 6 classes maternelle/jardin <p>Bulletins juin - lecture (% des élèves aux niveaux 3 et 4 – assigné à leur niveau en cours)</p> <table border="1" data-bbox="356 1257 1200 1460"> <thead> <tr> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1^{re} – 88%</td> <td>1^{re} – 84%</td> <td>1^{re} – 90%</td> </tr> <tr> <td>2^e – 87%</td> <td>2^e – 86%</td> <td>2^e – 82%</td> </tr> <tr> <td>3^e – 77%</td> <td>3^e – 79%</td> <td>3^e – 74%</td> </tr> <tr> <td>4^e – 80%</td> <td>4^e – 82%</td> <td>4^e – 84%</td> </tr> <tr> <td>5^e – 93%</td> <td>5^e – 88%</td> <td>5^e – 95%</td> </tr> <tr> <td>6^e – 64%</td> <td>6^e – 72%</td> <td>6^e – 77%</td> </tr> </tbody> </table>					Cycle pré. & primaire	Cycle moyen	Total	Élèves avec PEI - Difficulté d'apprentissage ou non-identifiés par un CIPR	34	50	84	Élèves avec PEI - CIPR - TSA (pas en classe distincte)	0	3	3	Élèves en comportement	31	7	38	Élèves qui sont « à risque » pour une difficulté qui touche leur apprentissage	51	19	70	Élèves sont « à risque » pour une difficulté de comportement.	19	7	26	2014	2015	2016	1 ^{re} – 88%	1 ^{re} – 84%	1 ^{re} – 90%	2 ^e – 87%	2 ^e – 86%	2 ^e – 82%	3 ^e – 77%	3 ^e – 79%	3 ^e – 74%	4 ^e – 80%	4 ^e – 82%	4 ^e – 84%	5 ^e – 93%	5 ^e – 88%	5 ^e – 95%	6 ^e – 64%	6 ^e – 72%	6 ^e – 77%
	Cycle pré. & primaire	Cycle moyen	Total																																														
Élèves avec PEI - Difficulté d'apprentissage ou non-identifiés par un CIPR	34	50	84																																														
Élèves avec PEI - CIPR - TSA (pas en classe distincte)	0	3	3																																														
Élèves en comportement	31	7	38																																														
Élèves qui sont « à risque » pour une difficulté qui touche leur apprentissage	51	19	70																																														
Élèves sont « à risque » pour une difficulté de comportement.	19	7	26																																														
2014	2015	2016																																															
1 ^{re} – 88%	1 ^{re} – 84%	1 ^{re} – 90%																																															
2 ^e – 87%	2 ^e – 86%	2 ^e – 82%																																															
3 ^e – 77%	3 ^e – 79%	3 ^e – 74%																																															
4 ^e – 80%	4 ^e – 82%	4 ^e – 84%																																															
5 ^e – 93%	5 ^e – 88%	5 ^e – 95%																																															
6 ^e – 64%	6 ^e – 72%	6 ^e – 77%																																															

Plan d'amélioration de l'école *Terre-des-Jeunes*

Résultats OQRE – Lecture Données de l'OQRE

Niveau	Année	Résultats
3 ^e année	2012	89
	2013	94
	2014	91
	2015	95
	2016	91
6 ^e année	2012	93
	2013	97
	2014	98
	2015	98
	2016	95

Nous dépassons la norme du conseil pour le rendement aux tests de 3^e et 6^e année de l'OQRE dans les trois domaines.

Résultats des questionnaires en 2014 des élèves par rapport à leur perception comme lecteur:

3e année:

- 79% des élèves ont indiqué qu'ils comprennent parfois ou pas du tout, les textes difficiles.
- 54% des élèves ne se trouvent pas de bons lecteurs
- 46% des élèves ne cherche pas, ou parfois, des indices pour comprendre un mot.

6e année:

- 65% des élèves ont indiqué qu'ils comprennent parfois ou pas du tout, les textes difficiles.
- 33% des élèves ne se trouvent pas de bons lecteurs
- 68% des élèves ne cherche pas, ou parfois, des indices pour comprendre un mot.

Résultats des questionnaires en 2015 des élèves par rapport à leur perception comme lecteur:

3e année:

- 70% des élèves ont indiqué qu'ils comprennent parfois ou pas du tout, les textes difficiles.
- 50% des élèves ne se trouvent pas de bons lecteurs
- 39% des élèves ne cherche pas, ou parfois, des indices pour comprendre un mot.

6e année:

- 60% des élèves ont indiqué qu'ils comprennent parfois ou pas du tout, les textes difficiles.
- 29% des élèves ne se trouvent pas de bons lecteurs
- 54% des élèves ne cherche pas, ou parfois, des indices pour comprendre un mot.

Résultats des questionnaires en 2016 des élèves par rapport à leur perception comme lecteur:

3e année:

- 31% des élèves ont indiqué qu'ils comprennent parfois ou pas du tout, les textes difficiles.
- 31% des élèves ne se trouvent pas ou parfois de bons lecteurs
- 65% des élèves ne cherche pas, ou parfois, des indices pour comprendre un mot.
- 54% des élèves peuvent parfois ou jamais répondre des questions difficiles en mathématiques (baisse au niveau de la performance en maths, au niveau des questions HP qui est lié avec la compréhension de lecture-littérature numérique et pensée critique)

6e année:

- 62% des élèves ont indiqué qu'ils comprennent parfois ou pas du tout, les textes difficiles.
- 34% des élèves ne se trouvent pas de bons lecteurs ou parfois de bons lecteurs
- 62% des élèves ne cherche pas, ou parfois, des indices pour comprendre un mot.

Plan d'amélioration de l'école *Terre-des-Jeunes*

<p>Constats de l'analyse de la problématique <i>(Que voulons-nous améliorer ?)</i></p>	<p>Difficultés observées Malgré les excellents résultats obtenus aux tests provinciaux depuis 2012, l'analyse des données révèle certaines lacunes. De fait, les élèves présentent des difficultés à se justifier en appuyant leurs réponses à l'aide du texte et de leurs propres idées dans l'élaboration de réponses construites (faire des liens). De plus, la pensée critique et la fluidité sont des habiletés à développer davantage chez les élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> Le comportement du lecteur n'étant pas évalué à l'aide de conférences individuelles, les habiletés en lecture n'ont donc pas été identifiées et du même fait non développées. Un besoin d'accroître la capacité en matière d'évaluation (triangulation), de différenciation et d'harmonisation des pratiques en enseignement efficace de la littératie est à prioriser au sein de l'école. La métacognition chez les élèves se doit d'être développée. Enseigner efficacement les <u>stratégies</u> de lecture: (enseigner en profondeur plutôt qu'en surface) à l'aide de la rétroaction descriptive et efficace donnée par l'enseignant lors des conférences individuelles. <p>Nous constatons aussi le manque accru de livres nivelés par classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> Un besoin d'outils en lecture et de livres variés selon les goûts d'élèves pour les salles de classe <ul style="list-style-type: none"> Enseigner efficacement les <u>stratégies</u> de lecture: (enseigner en profondeur plutôt qu'en surface) à l'aide de la rétroaction descriptive donnée par l'enseignant lors des conférences individuelles. Nous constatons aussi le manque accru de livres nivelés par classe. Enseignement de la littératie numérique 		
<p>Objectif(s) SMART :</p>	<p><i>La cible pour 542 élèves (prévision % de réussites)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Afin d'améliorer les résultats au testing provincial, il faut que 100 % de nos élèves de 3^e et 6^e année réussissent à la norme provinciale au Testing provincial en lecture, en juin 2016. Il faut, que 90% de tous les élèves passent d'un niveau de rendement à un niveau supérieur à la fin de chaque parcours en lecture qui vise à développer les habiletés supérieures de la compréhension en lecture Il faut, que 100% de tous les élèves améliorent leur compétence d'habileté de la pensée critique Le profil de classe en lecture effectué à partir d'outils d'évaluation harmonisés de la 1^{re} à la 6^e année, contribuera à atteindre la norme aux résultats obtenus aux tests provinciaux en lecture 		
<p>Impact sur les élèves</p> <p><i>Globalement, que voulons-nous que les élèves sachent, fassent, comprennent et communiquent ?</i></p> <p><i>Comment le saurons-nous ?</i></p>	<p>Pratique professionnelle : comportements professionnels recherchés</p> <p><i>Que fait-on avec les élèves qui ont appris ?</i></p> <p><i>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris ?</i></p> <p><i>Quelle pratique professionnelle voulons-nous harmoniser, explorer ou consolider de manière à faire un changement durable et permanent afin d'actualiser les évidences recherchées?</i></p> <p><i>Quels comportements professionnels différents verrons-nous en salle de classe ou dans l'école en lien avec la pratique professionnelle choisie ?</i></p>	<p>Monitoring</p> <p><i>Comment pourrions-nous évaluer l'impact de la pratique professionnelle sur le progrès et la réussite des élèves ?</i></p> <p><i>Quels moyens utiliserons-nous pour suivre notre progrès dans l'harmonisation/ l'exploration/la consolidation de la pratique professionnelle ?</i></p>	<p>Stratégies de réalisation</p> <p><i>Comment allons-nous s'y prendre pour harmoniser/explorer/ consolider la pratique professionnelle que nous avons choisie?</i></p>
<p>Stratégies de lecture et outils technologique: Développer l'autonomie des élèves afin qu'ils utilisent différentes stratégies de lecture et appui technologique pour connaître le sens du texte et reconnaître l'idée importante d'un passage</p>	<p>Consolider les pratiques suivantes: Enseigner efficacement les stratégies de lecture: (enseigner en profondeur plutôt qu'en surface) Appui au niveau de l'enseignement efficace de la littératie (CAP, 2 EED, journées pédagogiques) Enseigner aux élèves le logiciel read and write pour maximiser l'apprentissage de tous les élèves (différenciation pédagogique).</p>	<p>Voir si les stratégies sont enseignées de façon explicite en salle de classe. Assiste aux CAPs Voir profil de chaque classe Voir les évaluations Consulter les résultats aux bulletins Appui du SSA Appui TACTIC Classes laboratoires pour modeler les pratiques gagnantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'évaluation diagnostique (à l'aide du tableau pistage) Continuum de stratégies d'habileté de la pensée qui sont travaillées jusqu'à l'inférence au niveau de l'étude (avec équipe) Créer des centres de ressource dans les salles de classe Harmoniser la compréhension et l'utilisation des outils en lecture Utiliser read and write Appui au niveau de l'enseignement efficace de la littératie (CAP, 2

Plan d'amélioration de l'école *Terre-des-Jeunes*

			EED, journées pédagogiques)
<p>Pensée critique: Élèves communiquent et défendent leurs choix, leurs opinions et leurs réponses efficacement tout en respectant ceux des autres.</p> <p>Au cycle préparatoire, les élèves communiqueront leurs opinions et leurs réponses en appuyant le tout avec une explication</p>	<p>Consolider les pratiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - partager les résultats d'apprentissage avec les élèves dans un langage accessible; - co-construire les critères d'évaluation avec les élèves ; - Affichage et animation des critères en classe - Regroupements d'élèves en fonction de l'intention pédagogique (groupes hétérogènes ou homogènes selon le profil) <p>Développer une compréhension commune de ce que sont les habiletés supérieures de la pensée (dont la pensée critique)</p> <p>Préconiser l'enseignement par défi critique (question ouverte)</p> <p>utilisation des techniques verbales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PPP (pense, parle, partage) - talk moves <p>Consolider les pratiques suivantes au cycle préparatoire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partager les résultats d'apprentissage avec les élèves dans un langage accessible; - affichage et animation des critères en classe; <p>Préconiser l'enseignement par défi critique (question ouverte)</p> <p>PPP (pense, parle, partage)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tableau de pistage : liste d'élèves (classe) et tableau-école - Assignation du LEAD profil - Formation pensée critique du SSA - Formation de Garfield GN - Note en HP - Sondage élèves/enseignants <p>Visites entre collègues (monitoring entre les pairs)</p> <p>Session d'objectivation à chaque rencontre des équipes de collaboration afin d'identifier les comportements professionnels qui ont eu le plus d'impact sur le progrès et la réussite des élèves (même pour le préparatoire)</p> <p>- Tableau de pistage : liste d'élèves (classe)</p>	<p>L'évaluation diagnostique (à l'aide du tableau pistage) (même pour préparatoire)</p> <p>Mise à niveau et rappels : journée pédagogique d'août 2016</p> <p>Opportunités pour les nouveaux enseignants à l'école d'aller observer un collègue en salle de classe</p> <p>Planifier des évaluations communes (même)</p> <p>Intégrer l'apprentissage du code au programme-cadre de mathématiques en lien avec la littératie (journal mathématique)</p> <p>Participation des enseignantes ressources et ALF aux interventions</p> <p>Les rencontres CAP vont nous permettent de voir la progression du comportement du lecteur et dans laquelle nous travaillons des questions de pensée critique adaptés pour chaque niveau (même)</p>
<p>Fonctionnement de classe : Élèves utilisent google sites et Classroom pour communiquer, s'organiser et comme un site référentiel pour se référer aux stratégies de lecture enseignées tel que LOL (4e-6e) (1-3e = LOL modifié)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Création d'un écosystème d'apprentissage asynchrone harmonisé dans l'école (Google Sites et Classroom) pour faciliter la collaboration inter-niveaux/interclasses. - Utilisation harmonisée de la stratégie LOL (Read and Write) en 4e, 5e 6e années. - Utilisation harmonisée de la stratégie (LOL modifié) en 1e, 2e, 3e années. 	<ul style="list-style-type: none"> - faire sondage auprès du personnel pour savoir le nombre d'enseignants qui utilisent activement google classroom - faire sondage auprès des élèves pour vérifier le taux d'appréciation du logiciel google classroom - Appui de notre lead 21e siècle et technologie - Appui du SSA - Appui de l'équipe tactic 	<p>Participer aux différentes conférences offertes en technologie (ex: google summit et BIT-Bring it together, Connect, ISTE)</p> <p>L'utilisation de google classroom doit être acquis avant que les élèves la distribution des chromebooks aux élèves en salle de classe</p> <p>En lien avec notre projet technologique, inviter conseiller pédagogique en technologie pour initier et maintenir l'utilisation de google classroom</p>