



NOS VŒUX !



Le sapin, la crèche, les chants,
les vitrines gourmandes,
les cotillons, les feux de Bengale...
Les fêtes,
on y aspire tellement
Vivement Noël !

Mais très vite on désespère
de les voir si vite passées
ces belles fêtes de fin d'année.

Oserions-nous, dans toute cette frénésie,
vous souhaiter de trouver aussi
des moments de calme et de paix
à l'écart des bruits : sans TV, sans PC, sans GSM
pour profiter du silence et de la nature

et redécouvrir l'essentiel :
la valeur des êtres, des choses et des mots.

Dans la nuit profonde
Une étoile nous montre le chemin
Une simple rencontre
Un bouleversement
Une conversion assurée.

JOYEUX NOEL
BONNE ET HEUREUSE ANNEE !

Dans la série « Des cartes à jouer pour booster l'Ecole » (Les cartes 7 et 8)

7. Classe « promenade d'investigation »

Apprendre avec la tête, le cœur, les mains et les pieds.



Remarque préliminaire

La gestion des activités menées en dehors des murs de l'école :

En tout premier lieu s'entourer de toutes les mesures sécuritaires propres à ce type d'activité : avoir soin de remplir toutes les autorisations légales de sortie, prévoir l'encadrement¹ et la surveillance des élèves, assurer la sécurité du trajet. Cet aspect organisationnel étant correctement rempli, l'intendance étant garantie, l'enseignant aura davantage de libertés à investir le pédagogique. Le but de toute activité menée à l'extérieur de l'école est de se rendre avec les élèves sur un terrain propice à l'exploitation, riche en informations, pour y exercer des savoir-faire et engranger des savoirs puis

¹ Voir Normes d'encadrement édictées par le Ministère de la Communauté Française et relatives aux activités extérieures à l'établissement, dans le cadre des programmes d'études et aux classes de dépaysement et de découverte, ainsi que prendre toutes les précautions en matière d'assurance.

revenir en classe, avec un brin d'enthousiasme supplémentaire et du matériel à exploiter qui donne du sens à tous les apprentissages.

1. En ville
2. A la campagne
3. A la mer
4. A la montagne

a) **Arrêter un itinéraire : en déterminant le point de départ et le point d'arrivée.** Pourquoi ne pas demander à Mappy de sortir un itinéraire fléché avec carte. (encodage des données : départ avec nom de la rue – code postal et arrivée avec nom de la rue et code postal) Lire conjointement carte et itinéraire fléché. (s'orienter sur un plan)

b) **Répartir les tâches d'observation :** chaque groupe ayant une tâche d'observation orientée (le trajet sera effectué minimum 2 fois : observation améliorée)

1. **Faune** (liste des animaux rencontrés ou aperçus)

2. **Flore** (liste des arbres, des fleurs, ...)

3 **Habitations** : types- maisons d'habitation et maison de commerce,...

4. **Véhicules** (autos,...) (liste des marques)

5. **Panneaux de sécurité routière** (liste) **et pour tous** : paysages, monuments, vestiges du passé

Les élèves se munissent de leur carnet de voyage et appareil photo : écriture – croquis-photo (à la demande de l'élève, l'enseignant réalise le cliché)

Les élèves changent de tâches d'observation à chaque promenade de manière à couvrir tous les thèmes

c) **De retour en classe :**

Réserver un temps pour permettre à chaque groupe de mettre de l'ordre dans les données récoltées.

Chaque groupe présente les informations recueillies (données, outils graphiques, questionnement)

Faune	Flore	Habitation	Véhicules	Panneaux	Vestiges/Passé	Paysage
-------	-------	------------	-----------	----------	----------------	---------

En savoir plus sur ... (exemples)

1. Marques de voitures –origine- ... compléter par d'autres marques
2. Dans les prairies et les champs : vaches, chevaux... A quoi servent-ils ?
3. Un tracteur... A quoi sert-il ?

4. Le vocabulaire autour de l'habitation : extérieur d'une maison: seuil, porte, fenêtre, garage, lucarne, cheminée, corniche... (croquis légendé)
5. Les variétés d'oiseaux observés
6. Arbres rencontrés, arbres dessinés et agrémentés d'une pièce du feuillage (cueillie avec modération) – reconnu et « étiqueté » avec un bref commentaire :

Ex. TILLEUL

Les fleurs servent à la fabrication des tisanes

Le bois de tilleul sert en menuiserie (menuiserie pour l'intérieur)

Le bois de tilleul est recherché par les sculpteurs ...

d) Rassembler les informations recueillies dans un classeur collectif.

8. Une barre de menu dans les classes:

Ordre et clarté dans l'entreprise d'éducation : la progression dans le menu du jour

Interviewés lors de la rentrée scolaire, des enfants étaient invités à dire ce qu'ils avaient fait au cours de cette première journée: les réponses du genre «on a été à la récréation, puis on est rentré ...» invitent bien sûr à l'indulgence quant à la manière enfantine de décrire les événements mais il n'en reste pas moins vrai que l'enfant tout comme l'adulte a **besoin d'un cadre, d'une structure pour s'exprimer avec ordre et clarté.**

Ainsi, lorsque l'enfant navigue sur son PC, une barre de menu l'oblige à choisir l'activité qu'il veut développer. Il sait où il est et ce qu'il va faire.

On pourrait très bien placer au-dessus du tableau (noir ou blanc) **une barre de menu.** (Présentée horizontalement ou verticalement) et qui reprendrait l'horizon disciplinaire dans lequel va évoluer l'enfant : Religion – Math - Langue Française - Eveil – Education artistique - Education corporelle - Sécurité routière - Education Média - Seconde Langue

Un curseur fluo indiquerait clairement - en temps réel - **le type d'activité en cours ? En précisant toujours le sujet, la matière, le domaine, les compétences travaillées.**

Religion	Math	Français	Eveil	E.Artistique	E.Corporelle	Sécurité Routière	E.Média	Seconde Langue
----------	------	----------	-------	--------------	--------------	-------------------	---------	----------------



Ce type de représentation graphique permettrait à tous (enseignants – élèves - visiteurs) de toujours bien localiser le cadre disciplinaire en cour d'exploitation – (avec toute sa redondance - exemple math : classeur, farde, matériel ad doc)

Ce cadrage est à mettre en rapport avec **la Roue des compétences** telle que mise en évidence dans le P.I. ... Cet outil de gestion de l'entreprise est **un outil primordial pour la gestion de l'école : entreprise d'éducation** avec au centre de la roue, c'est-à-dire l'axe qui la fait tourner, la référence aux compétences transversales (relationnelles, instrumentales, et prise de conscience de soi et de ses démarches)

Exemple :

Thème : Les routes ...

Religion	Math	Français	Eveil	E.Artistique	E.Corporelle	Sécurité Routière	E.Média	Seconde Langue
Les chemins de Compostelle	Parallèles Perpendiculaires Horizontale Verticale Ligne droite, ligne courbe,... Aire, volume...	Vocabulaire : Chemin, route, sentier, piste, autoroute ... circulation routière, code de la route, accident de la route, sécurité routière, radar... parking, passage pour piéton, bande d'arrêt d'urgence, accotement, fossé, ravin,...	Établir un itinéraire (gps) Transport des marchandises et des personnes Routes et météo Routes et Histoire : Route de la soie, route du sel	L'entretien des routes, des aires de repos, la végétation	La marche	Panneaux routiers	Les accidents de la route ; les routes des vacances ; ...	

Afficher le menu, c'est déjà ça de gagné pour avancer en impliquant tous les acteurs dans la gestion du temps des apprentissages.

Dynamiser la progression dans le menu du jour permet de mobiliser en attirant l'attention et en soutenant les démarches d'apprentissage.

Pour que l'élève ait du goût pour l'école, ***il faut que l'enseignement qui y soit prodigué ait du sens.***

Ce ne sont là que des suggestions ...

André Gauché , Inspecteur Episcopal .