

L'identité professionnelle métisse

Si nous définissons l'identité professionnelle comme la configuration d'un ensemble de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être au sein d'un contexte donné, l'on comprendra que la prise initiale de fonction de dirigeant scolaire génère une crise d'identité qui peut s'avérer plus ou moins prononcée selon les personnes. Ce passage s'accompagne de la perte d'un confort et d'un plaisir professionnels que l'on avait en tant qu'enseignant et qu'il faudra souvent attendre quelques années pour les retrouver en tant que dirigeant.

Le passage d'enseignant à dirigeant conduit donc à un déséquilibre au niveau de ses compétences professionnelles et, de ce fait, l'on n'est pas sans éprouver un certain sentiment d'incompétence. On est alors à la recherche de nouveaux comportements et l'on pourra avoir tendance à transposer des attitudes et des comportements que l'on a acquis en tant qu'enseignant, voire à référer à des modèles d'exercice de l'autorité qui peuvent remonter jusqu'à notre enfance. Cette situation ne sera pas sans poser, à l'occasion, quelques dérapages dont on saurait bien se passer.

Ainsi, on pourrait traiter les situations rencontrées avec le personnel sous le même registre que celui utilisé jusqu'ici avec les élèves ou les étudiants. Ce registre va bien au-delà de la simple interaction, mais s'inscrit dans la structuration même de la relation et de son rapport au temps comme nous le démontrerons au cours de prochains paragraphes.

Devenir dirigeant constitue donc une reconfiguration de son identité professionnelle, un processus d'élaboration qui pourra être plus complexe dans le cas des personnes qui auront à cumuler des fonctions de gestion et d'enseignement. Devenir dirigeant en éducation, c'est progressivement accepter de s'engager dans une culture métisse de la profession, d'être habité par deux identités professionnelles qui ont leurs similitudes et leurs différences. Toutefois, l'identité de base d'enseignant demeure souvent la plus indélébile. D'ailleurs, pour se définir, on aura souvent recours à une appartenance disciplinaire ou à un ordre d'enseignement et cela même si cela fait plusieurs années que l'on occupe une fonction de dirigeant. Ainsi, on est d'abord un mathématicien, un historien, un sociologue ou un spécialiste dans tel domaine avant d'être un dirigeant.